

СОЦИОЛОГИЯ

Нелаева Татьяна Григорьевна

студентка

Кочемасова Любовь Александровна

канд. пед. наук, доцент, заместитель декана по НИР

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

***Аннотация:** в статье раскрыты понятия «сиротство» и «социальное сиротство». Охарактеризованы проблемы современного состояния сиротства в России. Предложены рекомендации по профилактике социального сиротства.*

***Ключевые слова:** сиротство, социальное сиротство, дети-сироты.*

Глубокий кризис российского общества, связанный с переменами в политической, социально-экономической, культурной сферах, вызвал резкое ухудшение положения детей, о чем свидетельствуют статистические данные, представленные в ежегодных государственных докладах «О положении детей в Российской Федерации» [1].

В современных условиях России количество детей, оставшихся без попечения родителей, возрастает с каждым годом. Сиротство – одна из тех проблем, которые крайне остро стоят перед российским обществом. Реальную картину сиротства в России определить сложно. Проблема сиротства – это многоаспектная, требующая дальнейшего исследования в области выявления ряда причин. При этом наблюдается тенденция увеличения. На протяжении почти всего XX века политика нашего государства состояла в том, чтобы определять детей-сирот в специально организованные для них учреждения, что может рассматриваться как

своеобразная резервация детей. Поэтому общество уделяло недостаточно внимания этой категории детей, фактически оно не решало их проблемы, а скорее их «консервировало» [2, с. 10].

Когда ребенок переживает потерю родителей, его мир необратимо меняется, все приходит в состояние хаоса. Необходимость иметь семью, отца и мать – одна из сильнейших потребностей ребенка.

В связи с оторванностью маленького человечка от биологических родителей, отстраненностью от полноценного развития в рамках семьи у этих детей возникает ряд проблем, которые неведомы ребенку в полной семье. Эти дети психологически отчуждены от людей, и это дает им «право» на правонарушение. В школе одноклассники из семей выступают в их сознании как «другие», что развивает сложные конкурентные, негативные отношения детдомовских и домашних детей.

Исследования педагогов и психологов в области изучения проблем ребенка в учреждениях интернатного типа, показали, что разлука с близкими в ранний период жизни неотвратимо предопределяет дальнейшую судьбу ребенка. Более всего огорчает тот факт, что стремительно растет количество брошенных новорожденных младенцев, которые наиболее чувствительны к отрыву их от биологической матери. Детство – период, когда закладываются основные качества личности, обеспечивающие психологическую устойчивость, позитивные нравственные ориентации на людей, жизнеспособность и целеустремленность. Эти духовные качества личности не формируются спонтанно, они формируются только в условиях родительской любви, когда отец и мать воспитывают детей не только словом, убеждением, но и личным примером, своим поведением. Именно семья создает у ребенка потребность быть признанным, способность сопереживать и радоваться другим людям, нести ответственность за себя и других.

В настоящее время широко используются два понятия: сирота (сиротство) и социальный сирота (социальное сиротство).

Дети-сироты – это дети в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель [3].

Новое слово в науке: перспективы развития

Социальный сирота – это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем. В этом случае заботу о детях берет на себя общество и государство [4, с. 192]. К данной категории относятся дети, родители которых юридически не лишены родительских прав, но и фактически не заботятся о своих детях.

Следует отметить, что в последние годы возникла иная форма сиротства – «скрытое» социальное сиротство, которое распространяется под влиянием ухудшения условий жизни значительной части населения, падением нравственных устоев, дезорганизацией жизни семьи, ее материальными трудностями, увеличением внебрачной рождаемости, снижением стабильности брака. По этой причине изменяется отношения к детям, вплоть до полного вытеснения их из семей.

Распространение явления социального сиротства в нашей стране обусловлено особыми социальными условиями и процессами в обществе, характеризующими развитие России на протяжении XX века. Данная проблема сегодня характерна и для многих развитых и развивающихся стран. Американские исследователи отмечают, что по всему миру родильные дома, больницы, специальные заведения заполнены брошенными младенцами. По данным международных экспертов ООН отмечается значительный рост брошенных детей в странах Западной и Восточной Европы. Отмечается увеличение количества «отказников» и в развивающихся странах.

Для исследования представляет интерес выявление последствий социального сиротства противоположных сторон. Эмоциональная связь ребенка с окружающей социальной средой разрушается, дети становятся максималистами. Причем, одни могут быть пассивными, не проявлять ни к чему интереса, часто находятся в апатии и депрессии. Другие – напротив, слишком активны, вплоть до ухода в криминальную деятельность. Основные приобретенные недостатки – задержка психического и искажение личностного развития.

С учетом вышесказанного необходимо акцентировать внимание на деятельности социального педагога, осуществляющего работу в детских домах, приютах

и интернатах, направленную на оказание помощи ребенку по преодолению социального барьера, ограждающего его от полноценного жизненного опыта, которые обычные дети получают при общении с родителями и навигация в адаптации к реалиям окружающего мира.

Существующая в современной России система призрения детей-сирот представляет собой систему государственного содержания сирот, их отделения от общества, что приводит к социальной депривации. Эта система является протекцией института сиротства, но не содействует его предупреждению и ликвидации. Несмотря на предпринимаемые усилия по развитию приоритетных форм устройства детей-сирот в семьи (под опеку, попечительство, на усыновление в приемные и патронатные семьи) отмечается увеличение числа воспитанников детских домов и школ-интернатов. Ежегодно растет число самовольных уходов детей из школ-интернатов и детских домов [5].

Следует отметить, что кроме государства в деле преодоления социального сиротства не менее важное место занимают общественные организации. В России на настоящий момент существует ряд фондов профилактики социального сиротства и защиты детей от жестокого обращения, активно работают телефоны экстренной помощи детям, подвергающимся всем видам насилия в семье или находящимся в условиях социальной депривации. Кроме того, в 2010 году стартовала Общенациональная кампания по противодействию жестокому обращению с детьми и нарушению прав ребенка, деятельность которой на данный момент особенно востребована.

Для предотвращения проблемы сиротства и социального сиротства требуется комплексная работа со всеми группами населения, повышение нравственности молодежи и подрастающего поколения, поднятие рейтинга семейных ценностей, подготовка к материнству, работа с семьями повышенного риска, приемными родителями. Помимо этого необходимо, со стороны государства, устранить нищету, социальные лишения, увеличить помощь многодетным семьям, повысить заработные выплаты, что будет способствовать увеличению количества среднего класса в России.

Одним из важных, наименее исследованных моментов, направленных на профилактику явления социального сиротства, является наследование. Необходимо учитывать, что наследование социального сиротства имеет, в некотором роде, психофизиологические корни. Профилактика имеет смысл только при благоприятных материальных условиях, консультативной помощи и неформальном действенном участии работников социальных служб в жизни реабилитируемых семей, в том числе таком, которое не входит в круг формальных обязанностей. Например, помочь найти работу, оформить социальное пособие или льготы, найти место, где можно купить продукты и вещи подешевле. Это просто развивает коммуникативные навыки и способствует выходу из «зоны риска».

Список литературы

1. Программа по социальной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «В поисках своего призвания».
2. Бреева, Е.Б. Дети в современном обществе / Е.Б. Бреева. – М.: Эдиториал УРСС, 1999. – С. 10.
3. ФЗ о дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 17.12.2009 № 315-ФЗ) (ст. 1).
4. Социальная педагогика: курс лекций / под общей ред. М.А. Галагузовой. – М: ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
5. Тюгашев, Е.А. Семейное воспитание: учебное пособие / Е.А. Тюгашев. – Новосибирск: СибУПК, 2006. (Глава VI. Родство и безродство).