

ПЕДАГОГИКА

Насырова Алина Ришатовна

студентка

Шмелёва Наталия Георгиевна

канд. физ.-мат. наук, доцент

Стерлитамакский филиал

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в статье рассмотрена проблема внедрения информационных технологий в курсе математики в начальной школе. Изучение чисел начинается с первых дней обучения в школе, эта задача является наиболее сложной с методической точки зрения. Авторы считают, что работу на уроках необходимо организовывать таким образом, чтобы заинтересовать детей и подтолкнуть их к пониманию основ знаний о числах.*

***Ключевые слова:** математика, начальная школа, число, сравнение, цифра.*

Сегодня процесс образования имеет информационную основу, его развитие происходит в единстве с информационным процессом и определяется им. Перед современным преподавателем встала задача обучать школьников таким образом, чтобы они быстро и легко реагировали на изменяющиеся условия, были способны обнаружить новые проблемы и задачи, находить пути их решения. Достичь наибольшего результата в решении этой проблемы можно при использовании инновационного подхода в обучении, который обеспечивает переход на продуктивно-творческий уровень. Этого можно достичь при помощи информационных технологий.

Качественный уровень образования добывается не количеством знаний, а умениями учащихся искать и находить нужную информацию, степенью их вовлеченности в информационную деятельность, ловкостью в управлении информацией. В этой связи в основе требований, предъявляемых к организации процесса обучения детей младшего школьного возраста, стоит ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях и формирование умения их грамотно применять. Данная проблема является важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

Можно утверждать, что грамотное использование возможностей информационных технологий в начальной школе помогает:

- усилить положительную мотивацию обучения, активизировать познавательную деятельность учащихся;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечить наглядность, привлекать большое количество дидактического материала;
- повысить объем выполняемой работы на уроке в 1,5–2 раза; обеспечить высокую степень индивидуализации образования;
- расширить возможности самостоятельной деятельности, формировать навыки подлинно исследовательской деятельности; обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

А всё вместе это способствует повышению качества образования.

Информационные технологии в начальной школе используются на разных предметах. К ним относится и такая наука, как математика. Компьютер на уроках математики должен выступать в качестве источника учебной информации, мультимедийного наглядного пособия, тренажёра, средства диагностики и контроля. Данные технологии необходимо использовать на различных этапах процесса

обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, обобщении и систематизации, а также в домашних заданиях и во внеклассной работе.

Современные информационные технологии позволяют симитировать те действия, которые сложно продемонстрировать в реальности. В учебниках к задачам на движение приводятся рисунки, но не хватает в них одного, но самого главного – движения. Анимированный дидактический материал не только поможет детям понять разницу между движением с отставанием и движением вдогонку, но и даст возможность учителю на основе готовых слайдов создавать собственные варианты задач, заменяя лишь числовые данные.

Применение информационных технологий на уроке математики должно способствовать развитию навыков контроля и самоконтроля. Тестирование с помощью компьютера позволяет быстро оценить уровень знаний учащихся класса и в то же время способствует овладению учащимися действий с мышью и клавиатурой.

Начальная школа – фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребёнка, и это налагает особую ответственность на учителя начальной школы. Долгое время начальная школа рассматривалась как ступень образования, где ученик должен освоить такие основные навыки, как чтение, письмо, счёт для дальнейшего образования. Сегодня начальная школа представляется иначе. Она должна стать первым опытом ребёнка в образовательной системе – местом пробы своих образовательных сил.

Спектр использования возможности ИКТ в образовательном процессе достаточно широк. Однако, работая с детьми младшего школьного возраста, мы должны помнить, что компьютер – это инструмент, который необходимо использовать грамотно и оптимально. А активным творческим началом на уроке были и остаются учитель и его ученики.

Список литературы

1. Васильева И.А. Психологические аспекты применения информационных технологий / И.А. Васильева, Е.М. Осипова, Н.Н. Петрова // Вопросы психологии. – 2002. – №3.
2. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс // Начальная школа. – 2008 – №1.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.