

ПЕДАГОГИКА

Ольшевская Ольга Александровна

учитель русского языка и литературы

МАОУ «СОШ №9»

г. Енисейск, Красноярский край

ДЕКАДА КАК ФОРМА АКТУАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ, СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье раскрывается опыт проведения межпредметных декад, являющихся новой формой актуализации межпредметных связей, а также средством повышения мотивации учащихся к учебной деятельности. Автор приходит к заключению о том, что межпредметные декады развивают у детей интерес к исследовательской деятельности, а тематика и формы проведения декад позволяют привить учащимся гражданственность и любовь к малой родине.*

***Ключевые слова:** стандарты, обучение, воспитание, межпредметная декада, конференция, межпредметные связи.*

Согласно новым стандартам, образовательный процесс в школе подразумевает не только обучение, но и воспитание. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к малой родине, чуткого и бережного отношения к своим родным, близким, уважительного отношения к памяти предков. Одна из составляющих учебно-воспитательного процесса – внеурочная работа по предмету, которая, несомненно, обогащает знания учащихся, стимулирует их познавательную активность, способствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию творческого потенциала.

Увеличение предметной нагрузки на уроках заставляет нас, педагогов, задуматься над тем, как же поддержать интерес детей к учению. Одним из наиболее

эффективных способов формирования нового отношения к познанию является проведение декад.

Уже несколько лет в МАОУ «СОШ №9» проводятся межпредметные декады, которые являются новой формой актуализации межпредметных связей, направленных на развитие исследовательских умений учащихся. Задумывая декаду, мы прежде всего ставим цель – создать условия для активизации творческих и учебно-исследовательских способностей учащихся. Опыт проведения межпредметных декад показывает необходимость формирования межпредметных связей, использование при этом учебно-исследовательской деятельности как одной из форм обучения.

Сегодня в школе есть опыт проведения межпредметных декад. Так, в течение декады, посвященной 165-летию Сурикова, учащиеся школы смогли виртуально посетить музей-усадьбу В. Сурикова, попробовать себя в роли художника, создавая картины в историческом жанре, знатоки творчества В. Сурикова приняли участие в интеллектуальной игре «Талантами богата сибирская земля». Заключительным мероприятием декады стала научно-практическая конференция учащихся «Я открываю художественный мир». Участники представили доклады об интересных фактах жизни Сурикова, об истории создания его картин, о местах в Красноярском крае, связанных с именем великого художника, о родственниках и близких художнику людях, чьи лица мы встречаем на его картинах. Работы учащихся, представленные на конференцию, носили исследовательский характер и раскрывали меж-предметные связи. Не менее удачно прошли межпредметные декады «Экологическое наследие Сибири», «Академия наук», «Третья планета от Солнца», «На пути к Олимпиаде».

Принцип проведения межпредметной декады состоит в том, что каждый ребенок является активным участником всех событий декады. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, петь, декламировать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывая их, рисовать, участвовать в театральных постановках, загадывать

и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки, готовить и выступать с докладами.

Ежегодно в рамках проведения межпредметной декады «Сто дней в школе» мы проводим конференцию «Они прославили Россию», целью которой является приобщение учащихся к памятным событиям России, формирование исследовательской культуры. В 2010 году конференция носила название «Они прославили Россию», в 2011, в год российской космонавтики, она называлась «Они были первые», в 2012–13 учебном году конференция была посвящена уходящему Году российской истории и называлась «Отечественная война 1812 года: события, судьбы, память», в 2013–14 году конференция «К юбилею родного города» была особо значимым событием, так как была посвящена 395-летию г. Енисейска. Учащиеся готовили выступления о жизни родных, трудившихся на предприятиях и организациях нашего города, вписавших свои страницы в историю города, края, России. По результатам проведения конференции был выпущен сборник, куда вошли лучшие работы учащихся.

Одной из традиций наших декад является подготовка учащимися информационных листов. Тематика и требования к работам сообщаются заранее, за 2–3 недели. Так, например, при проведении декады, посвященной Отечественной войне 1812 года, каждый класс готовил информационные листы, посвященные той эпохе. Каждый информационный лист сопровождался словарной статьей, иллюстрацией слова. Таким образом, учащиеся невольно знакомились со словами, которые встречаются в произведениях об Отечественной войне 1812 года, в учебниках истории. При проведении декады, посвященной Олимпийским играм, классами была выполнена «Азбука олимпиады». В ходе данной акции учащиеся готовили информационные листы на определенную букву со словами, связанными со спортом, олимпийскими играми, спортивными терминами. Мы думаем, что данная работа, проводимая детьми, не напрасна, так как учащиеся работают с информацией, учатся отбирать самое необходимое, перерабатывать полученную информацию и наглядно представлять её. Такие информационные листы при проведении межпредметных декад размещаются в фойе и в коридорах

школы на информационных стендах. Таким образом, мы привлекаем внимание читающей публики к знакомству с новой для них информацией. Материалы, представленные в информационных листках, должны быть интересными и познавательными, должны быть понятны любому ученику; осмысленными и творчески переработанными; яркими и красочными, аккуратно оформленными (желательно в печатном виде, т.к. они будут вывешиваться на общее обозрение).

Таким образом, межпредметные декады являются важным компонентом в системе внеклассной работы с учащимися. Сохраняя лучшие традиции, заложенные предыдущими поколениями педагогов, они являются сегодня комплексными образовательно-воспитательными проектами совместной деятельности учащихся, учителей, педагогов дополнительного образования и родителей. Их особенностью стало то, что, в отличие от декад, которые проводились ранее, организационно-методическую работу по их проведению осуществляют все методические объединения школы. Сегодня в подготовке и проведении декад реализуется интегрированный подход вместо узко предметного. Итоги декад делаются достоянием общественности.

Так, внеклассная работа открывает дополнительные возможности для осуществления межпредметных связей, стимулирующих самообразование учащихся: их обращение к дополнительной литературе, повторение учебного материала по разным предметам под новым углом зрения, расширение кругозора в результате организованного общения, воспитание гражданственности. Мы чётко понимаем, что в современных условиях на учителя ложится ответственность за формирование образовательной, творческой и конкурентоспособной личности, способной жить в динамически развивающемся мире. Межпредметные декады позволяют вовлечь в деятельность большое количество учащихся, раскрыть им свои способности, представить многогранность своих интересов. В то же время такая форма организации внеклассной работы создаёт условия для апробации педагогами новых технологий, новых форм проведения занятий. Итоги межпредметных декад демонстрируют не только приращения учащихся, но и творчество, профессионализм, мастерство педагогов.

Новое слово в науке: перспективы развития

Из года в год претерпевают изменения формы проведения предметных декад, но «великий океан истины», не исследованный до конца, по-прежнему расстилается перед подростками. В ходе проведения межпредметных декад у учащихся развивается интерес к исследовательской деятельности, творческие и коммуникативные умения, тематика и формы проведения декад позволяют привить учащимся гражданственность и любовь к малой родине.