

ПЕДАГОГИКА

Шестакова Татьяна Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»

учитель информатики

ГБОУ Ростовской области СПО «Ростовское областное

училище (техникум) олимпийского резерва»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА, ПОСТРОЕННОГО НА ЗНАНИЯХ

***Аннотация:** технологии электронного обучения и, в частности, системы дистанционного обучения (Moodle, ILIAS, SAKAI и др.) способствуют расширению доступа ко всем уровням образования. Открытые образовательные интернет-технологии предоставляют возможность получения образования для любого количества слушателей, включая тех, кто не может учиться в традиционных образовательных организациях по ряду причин.*

***Ключевые слова:** система дистанционного обучения, электронное обучение, мобильное обучение, открытое обучение, стандарт, дистанционное интерактивное обучение SCORM.*

Оценивая наиболее важные изменения, произошедшие в последнее время в системе образования, можно отметить, что большинство изменений, связаны с внедрением информационно-телекоммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс. Такие понятия как новые информационные технологии (НИТ), информационно-телекоммуникационные технологии (ИКТ), электронное обучение (e-learning) повсеместно используются в научных исследованиях. В образование вводятся новые понятия, связанные с информационно-телекоммуникационными технологиями.

Под новыми информационными технологиями (НИТ) понимается вся совокупность методов и средств автоматизации информационной деятельности в научной, социальной, производственной, учебной, бытовой сферах, в организационном управлении, ведении делопроизводства. Объемное определение понятия «информационные технологии» дано Дж. Веллингтоном как: «системы, созданные для производства, передачи, отбора, трансформации и использования информации в виде звука, текста, графического изображения и цифровой информации. В основе данных систем используются компьютерные и телекоммуникационные технологии, которые, в свою очередь, могут использоваться совместно с другими видами технологий для усиления конечного эффекта» [1]. В своем определении Дж. Веллингтон выделил сочетание «3C – computers, communications, chips» (компьютеры, коммуникации, микроэлектроника).

Сегодня в России формируются стандарты образовательной ИКТ индустрии в терминологии и технологии. Рассмотрим некоторые термины: «e-learning» (электронное обучение), СBT «computer-based training» (компьютерное обучение), TBT «tele-based training», WBT «Web-based training» (обучение доступное через сеть), «on-line learning», «distance learning» (дистанционное обучение), «blended learning» (смешанное обучение), «distributed learning» (распределенное обучение), «mobile learning» (мобильное обучение), «open learning» (открытое обучение) и др.

Формирование стандартов в области ИКТ началась с системной работы Госстандарта и Минобразования России. Результатом этой деятельности стало создание Технического комитета по стандартизации №461 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», состав которого входило более 70-ти специалистов из 40 организаций [2]. Технический комитет выполнил разработку по национальным стандартам в области терминологии, профилей взаимосвязи открытых систем, автоматизированных информационных систем управления отраслью и образовательными учреждениями, образовательных сред и информационных ресурсов, обеспечения функциональной безопасности.

Созданная методология разработки национальных стандартов для сферы образования была эффективно применена и в других областях науки и техники.

Обзор зарубежных стандартов и систем управления обучением представлен в исследовании В.А. Богомолова [4].

В сравнительной таблице выделены, лишь основные системы дистанционного обучения, поддерживающие стандарт дистанционного интерактивного обучения SCORM.

Таблица 1

Обзор бесплатных систем управления обучением

	<i>MOODLE</i>	<i>Sakai</i>	<i>ATutor</i>	<i>Claroline</i>	<i>Dokeos</i>	<i>OLAT</i>	<i>ILIAS</i>
<i>SCORM</i>	+	+	+	+	+	+	+
<i>IMS</i>	+	+	+	+	+	+	-
<i>Языки приложения</i>	<i>PHP</i>	<i>Java</i>	<i>PHP</i>	<i>PHP</i>	<i>PHP</i>	<i>Java</i>	<i>PHP</i>
<i>СУБД</i>	<i>MySQL</i>	<i>MySQL, Oracle, hsqldb</i>	<i>MySQL</i>	<i>MySQL</i>	<i>MySQL</i>	<i>MySQL PostgreSQL</i>	<i>MySQL</i>
<i>Лицензии</i>	<i>GNU/ GPL</i>	<i>GNU/ GPL</i>	<i>GNU/ GPL</i>	<i>GNU/ GPL</i>	<i>GNU/ GPL</i>	<i>GNU/ GPL</i>	<i>GNU/ GPL</i>
<i>Русский язык</i>	+	+	+	+	+	+	+
<i>Другие языки</i>	>54	28	>50	36	38	34	43
<i>Система проверки знаний</i>	<i>тесты, задания, семинары, активность на форумах</i>	<i>тесты, задания, активность на форумах</i>	<i>тесты</i>	<i>тесты, упражнения</i>	<i>тесты</i>	<i>тесты, задания</i>	<i>тесты</i>
<i>Демонстрационный сервер</i>	+	-	+	+	+	+	-

Решение одной из важнейших проблем управления образованием, возможность адаптации к постоянным изменениям, заключается в способности педагогических кадров оперативно адаптироваться к возникающим новым функциям и задачам. Этот процесс возможен при условии постоянного, системно организованного процесса получения педагогом новых знаний и навыков. Реализация обучения может осуществляться в различных формах, таких как направление сотрудников на программы повышения квалификации в университеты, тренинг

центры; приглашение тренеров-экспертов для обучения сотрудников в образовательное учреждение; проведение стажировок педагогических работников в других образовательных организациях; использования систем дистанционных форм обучения.

При этом для организации дистанционного обучения необходимо проведение системы мероприятий: обновление контента, усовершенствование электронных ресурсов, формирование и обновление электронных библиотек и др.

В России наблюдается тенденция, когда образовательные организации (чаще всего Вузы) производят электронные курсы и ведут по ним обучение.

В системе e-learning выделяются три основные группы систем программного обеспечения: *управления обучением* (LMS – Learning Management System), *управления контентом* (CMS – Content Management System), *средства разработки* учебных курсов, тестов, симуляций (Authoring tools). Но при всей важности правильного выбора программного обеспечения электронного обучения, необходима содержательная, методическая и психолого-эргономические составляющие.

Сегодня в мире созданы огромные библиотеки электронных образовательных ресурсов общей номенклатурой в сотни тысяч курсов, например, это SkillSoft (<http://www.skillsoft.com/>) или ThomsonNETg (<http://www.elearninglearning.com/>) и др.

Разрабатывая учебные курсы, необходимо учитывать технические, психологические, эргономические, организационные, кадровые и экономические ограничения в области внедрения и поддержки ЭО:

- низкое качество контента, отсутствие выбора, плохая актуализация;
- низкая самомотивация: более половины слушателей не заканчивают e-learning программы;
- сложность в организации поддержки процесса обучения;
- технологические сложности;
- непонимание руководства (на различных уровнях);

- трудности в финансировании;
- сопротивление слушателей (например, геронтологическая причина);
- отсутствие необходимых специалистов;
- дефицит электронных курсов по заданным тематикам;
- низкое качество курсов;
- слабая развитость e-learning в некоторых регионах страны и др.

Несмотря на это электронное обучение, включает в себя достоинства всех форм обучения. С одной стороны, предлагая унифицированную образовательную услугу, вне зависимости от места и времени обучения, с другой включая интерактивные формы взаимодействия слушателя – преподавателя и прогрессивные формы контроля обучения.

В современных условиях, в режиме экономии средств, более эффективным методом реализации проекта обучения персонала является использование систем электронного, открытого дистанционного обучения.

Список литературы

1. Wellington J.J. Children, Computers and the Curriculum: an introduction to information technology in education. – London: Harper & Row. – 260 p.
2. Перспективы электронного образования в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ymah.narod.ru/sem7/ref1.html>
3. Артемова О.Г. Проблемы использования дистанционного обучения / О.Г. Артемова, Н.А. Мальцева // Современные образовательные технологии и методы их внедрения в систему обучения: Материалы научно-методической конференции. – Вязьма: ВФ ГОУ МГИУ, 2011. – 282 с.
4. Богомолов В.А. Обзор бесплатных систем управления обучением [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ifets.ieee.org/russian/depository/v10_i3/html/9_bogomolov.htm
5. Learning Management System Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.moodle.org

6. ILIAS [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ilias.de/ios/index-e.html#ilias
7. SAKAI [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sakai-project.org/>
8. LAMS [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lamscommunity.org>
9. OLAT [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.olat.org>
10. OpenACS [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://openacs.org>
11. ELEDGE [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eledge.sourceforge.net/>
12. Colloquia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.colloquia.net/>
13. OpenLMS [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://openlms.sourceforge.net>
14. The Manhattan Virtual Classroom [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://manhattan.sourceforge.net>
15. DodeboLMS [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dodebolms.org>
16. Acollab [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.atutor.ca/acollab/>