

## ПЕДАГОГИКА

*Ильина Ирина Владимировна*

канд. пед. наук, преподаватель высшей категории  
ГБОУ СПО «Березниковский строительный техникум»  
г. Березники, Пермский край

### **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

*Аннотация: представленная в статье программа формирования социальной компетенции у студентов профессиональных образовательных организаций включает следующие блоки: теоретико-методологический, базово-практический, комплексно-репродуктивный и интегративно-творческий. Дается характеристика блоков и их значение в процессе формирования социальной компетенции студентов.*

*Ключевые слова: социальная компетенция, студент, профессиональная образовательная организация, профессиональная деятельность.*

Как показал анализ учебных планов по подготовке квалифицированных рабочих по профессиям «Сварщик», «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ», «Мастер общестроительных работ в содержании профессиональной подготовки отсутствует нормативно закрепленная дисциплина, ориентированная на целенаправленное формирование у студентов профессиональных образовательных организаций социальной компетенции. Поэтому целенаправленное формирование у студентов социальной компетенции требует специальной программы. Такая программа разработана нами, составляет информационное ядро содержательного компонента, имеет блочное строение, интегративный характер и практико-ориентированное содержание. Наполнение программы приведено в таблице 1.

Таблица 1

**Программа формирования социальной компетенции  
у студентов профессиональных образовательных организаций**

<i>Наименование блока</i>	<i>Тематическое содержание блока</i>	<i>Значение блока</i>
<i>1. Теоретико-методологический</i>	Основные понятия, законы, теории, гипотезы, проблемы, связанные с процессом социального взаимодействия; цели, уровни, виды общения, роли и ролевые ожидания, виды социального взаимодействия, правила ведения беседы, убеждения, источники, причины и виды конфликтов.	Студенты накапливают знания, опыт социального взаимодействия, актуализируют и развиваются профессионально значимые личностные качества.
<i>2. Базово-практический</i>	Конкретные способы, стратегии взаимодействия, интерпретация конфликтных ситуаций, конструктивное реагирование на критику, техники и приемы эффективного общения, приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	У студентов через применение усвоенного на практике формируются отдельные умения: овладение навыками общения, способами взаимодействия с окружающей средой и людьми, умения отстаивать собственное мнение, быть терпимым к мнению других.
<i>3. Комплексно-репродуктивный</i>	Моделирование, разработка комплекса мероприятий, проведение анализа социального взаимодействия, оценка социального окружения и влияния на отдельных членов коллектива.	Студенты решают комплексные задачи с опорой на уже имеющийся опыт социального взаимодействия, выбирают и применяют наиболее эффективные методы и способы решения профессиональных задач, оценивают эффективность и качество выполненных работ.
<i>4. Интегративно-творческий</i>	Комплексные способы профессиональных действий, расширение опыта творческого взаимодействия.	Формирование у студентов комплексных способов действий, расширение опыта социального проектирования.

Использование данной программы в процессе формирования социальной компетенции должно осуществляться с учетом всех возможностей профессиональной образовательной организации:

1) в условиях специально созданной для этого программы, направленной на формирование социальной компетенции у студентов профессиональных образовательных организаций;

2) за счет использования потенциала имеющихся нормативно закрепленных дисциплин («Деловое общение», «Социальная психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Обществознание», «Философия», «Мировая художественная культура» и др.) через наполнение их материалами, способствующими формированию социальной компетенции;

3) корректировки программ профессиональных модулей (обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла и вариативной части, которая дает возможность для расширения или углубления подготовки конкурентоспособного выпускника в соответствии с региональными запросами рынка труда и возможностями продолжения образования;

4) в процессе производственной практики, проектно-исследовательской деятельности студентов, творческой деятельности через обогащение самостоятельной работы студентов различными заданиями, ситуативными задачами, способствующими формированию социальной компетенции;

5) включения студентов в различные виды социального партнерства;

6) организации самоуправления в учебных группах, ориентированного на самостоятельное принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях социального взаимодействия, поддержка молодежных социальных инициатив.

К основным видам деятельности студентов мы отнесли учебную, квазипрофессиональную и учебно-профессиональную деятельность, которая осуществляется через применение различных форм работы: лекции, семинары, установочные практики, производственные практики, самостоятельную работу студентов, проектную деятельность, творческую деятельность и др., реализуемые в теоретическом, практическом, методическом и исследовательском направлениях.

### ***Список литературы***

1. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 288 с.
2. Мухина С.А. Нетрадиционные образовательные технологии в обучении. – Ростов – н/Д: Феникс, 2004. – 203 с.