

ПЕДАГОГИКА

Мурылёв Александр Виталиевич

канд. биол. наук, учитель биологии

МАОУ «Лицей №10»

г. Пермь, Пермский край

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме применения компетентностно-ориентированных заданий на уроках биологии. В современном обществе человек сталкивается с различными ситуациями и проблемами, поэтому задачи образования на сегодняшнем этапе развития – «вооружить» выпускников опытом практического применения полученных знаний и сформировать ключевые компетенции. Автор считает, что решение поставленных задач может осуществляться за счет применения компетентностно-ориентированных заданий.*

***Ключевые слова:** урок биологии, профессиональные навыки, компетенция, компетентностно-ориентированные задания.*

Современное общество столкнулось с ситуацией, когда молодое поколение теряет приоритетные ориентиры, не разбирается в научных направлениях, не способно анализировать, выделять и применять в сложившихся ситуациях собственные знания и жизненный опыт. Все это привело к совершенствованию системы образования. Совершенствование вызвано новыми возможностями передачи информации, огромными объемами этой информации, изменениями требований к трудовым ресурсам страны. Закон развития любой системы, в том числе образовательной, соотношение традиционных направлений и внедрение нового. Школьный урок в современном контексте образования предполагает многостороннее развитие и воспитание учащихся внутри общеобразовательной среды, особое место при этом отводится формированию ключевых компетенций. Смысл

слова «компетенция» означает сферу вопросов, в которых человек ориентируется и имеет определенный опыт в данной проблеме [3]. В рамках отечественного образования ученые выделяют семь групп ключевых компетенций учащихся (рис. 1):

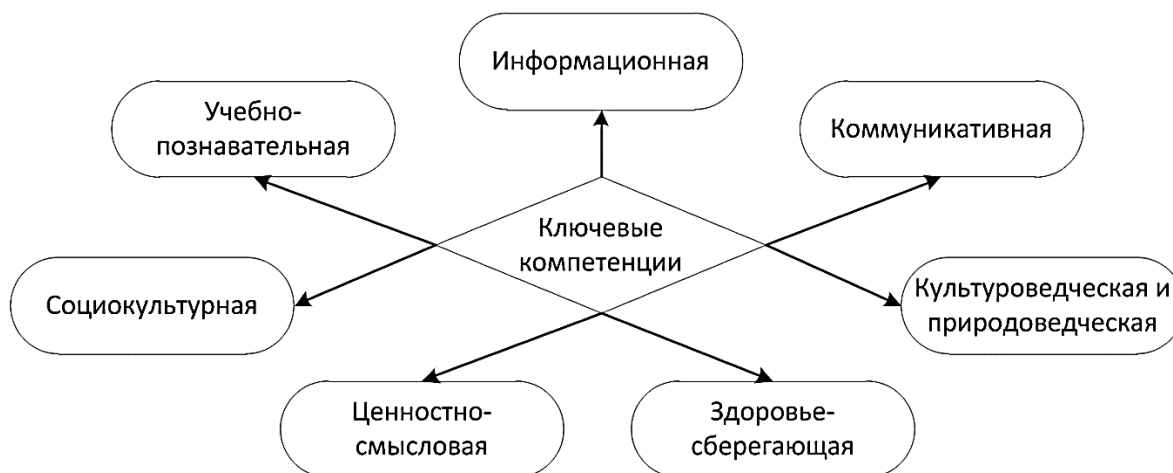


Рис. 1. Ключевые компетенции учащихся

Однако появляется вполне логичный вопрос: Каким образом учителю формировать ключевые компетенции, и, какие образовательные технологии необходимо применять?

В качестве одной из форм работы, по развитию ключевых компетенций, можно применять решение компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ) [2]. Каждое задание включает в себя: стимул (мотивацию), формулировку задачи, источник информации, инструмент проверки [1]. В качестве примера можно рассмотреть КОЗ по биологии для учащихся 6–7 классов.

Компетентностно-ориентированное задание «Способы питания простейших»:

- Виды компетентности: информационная, учебно-познавательная.
- Введение в проблему: Простейшие – широко распространены в природе.

Одноклеточные животные, как правило, имеют микроскопические размеры. Их тело состоит из одной клетки. Основу ее составляет цитоплазма с одним или несколькими ядрами. Простейшие питаются готовыми органическими веществами (гетеротрофы). Но есть и автотрофы, которые получают энергию за счет

фотосинтеза. Живут они в водоемах, во влажной почве, в органах растений и животных. Ребята решили понаблюдать за ними в школьной лаборатории. Поместили в стаканы с чистой прокипяченной водой амебу, эвглenu зеленую и инфузорию. Через некоторое время выяснилось, что только одно простейшее выжило.

– Стимул: Если вы решите задачу, то сможете понять особенности жизнедеятельности простейших.

– Формулировка задания: Объясните, в чем причина гибели одних простейших и выживания других.

Бланк для выполнения задания:

Изучите текст задания. Ответьте на вопросы

1. Чем питаются амеба, эвглена и инфузория?
2. Из-за чего погибли простейшие?
3. Какое простейшее выжило. Почему?
4. Изменится ли результат, если стаканы с простейшими поместить в темноту, а воду оставить некипяченую?
5. Сформулируйте вывод, в чем состоит различие в способах питания у описанных простейших.

Нужно отметить, что компетентностно-ориентированные задания должны использоваться, по возможности, на всех общеобразовательных предметах и быть планомерными. Широкое применение КОЗ в школьной практике позволяет повысить компетентность выпускников и способствует их успешной адаптации в современном мире.

Список литературы

1. Демидова М. Компетентностно-ориентированные задания в научно-естественном образовании // Народное образование. – 2008. – №4. – С. 216–223.
2. Пичугина Г.В. Компетентностный подход в технологическом образовании // Школа и производство. – 2006. – №1. – С. 10.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58–64.