

ПЕДАГОГИКА

Хасанова Диана Закировна

студентка

Шмелёва Наталия Георгиевна

канд. физ.-мат. наук, доцент

Стерлитамакский филиал

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Математика дает огромные возможности для развития познавательных способностей учащихся. По мнению авторов, приобретая математические представления, ребенок получает необходимый чувственный опыт познания.

Ключевые слова: математика, познавательные способности, мышление, начальная школа.

Дошкольные учреждения выполняют очень большую роль в подготовке детей к школе. От них зависит эффективность образования в будущем. Одним из главных предметов в школе является математика. Обучение математике развивает воображение, речь, память.

Элементарные означают первичные, являющиеся элементами других более сложных понятий, с которыми ребенок познакомится в дальнейшем, причем элементарные понятия будут составлять их базу.

Главное, чтобы математика стала для ребенка не только как теория, но и как ознакомление с интересным явлением окружающей действительности. Важно, чтобы у ребенка появился интерес к первичным знаниям по математике. В до-

школьном возрасте предполагается сформировать у детей элементарные, первичные математические представления. Формирование элементарных математических представлений осуществляется в детском саду, начинается в младших группах. Этот процесс связан воспитательно-образовательной работой детского дошкольного учреждения и направлен на решение задач умственного воспитания и математического развития дошкольников.

Математика дает огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются основой для формирования математического мышления в общем, и если у ребенка сформируется такое мышление, то можно быть полностью уверенным в успешном усвоении математических знаний. С усвоением математических представлений, дети получают необходимые ориентировки в свойствах предметов и отношениях между ними.

Приобретая математические представления, ребенок получает необходимый чувственный опыт познания, применяет сформированные в ходе обучения знания и навыки на практике. Это связывает обучение с окружающей жизнью, воспитывает положительные личностные черты. В работе с дошкольниками новые знания преподносятся небольшими частями. Поэтому общие программные задачи делят на несколько маленьких задач и пошагово осуществляют на протяжении нескольких занятий, так называемая предматематическая подготовка.

Формировать у детей первоначальные представления о предмете нужно особенно на начальных этапах. Именно от того, как правильно воспитатель или учитель начальных классов сформирует у ребенка первичные математические представления зависит то, как ребенок будет воспринимать математику в дальнейшем, будет ли он любить математику. Усложнять программный материал и различные методические приемы нужно постепенно. Это позволит детям ощутить успех в своей работе, поспособствует развитию у детей большого интереса к математике.

Изучение математики в столь раннем возрасте, немыслимо без использования разнообразных обучающих игр. Использование дидактических игр помогает

восприятию материала, тем самым дети принимают активное участие в познавательном процессе. Дидактическая игра требует использование мыслительного процесса, усидчивости. От них ведется переход к описанию тех логических и математических конструкций, которые моделируются играми.

Дальнейшее совершенствование методики формирования элементарных математических представлений направлено на уточнение содержания, поиск наиболее эффективных методов педагогического руководства математическим развитием детей, разработку и внедрение в практику работы дошкольных учреждений новых дидактических средств, что соответствует требованиям реформы общеобразовательной и профессиональной школы, совершенствованию среднего и высшего образования в нашей стране.

Дидактические игры увеличивают математический кругозор детей, способствует их развитию в математике, улучшается математическая подготовка к школе. Благодаря успешной математической подготовке дети начинают уверенно ориентироваться в закономерностях окружающем их мире и ежедневно используют математические знания.

Способность воспитателей развивать познавательные интересы маленьких детей в процессе обучения состоит в умении сделать содержание своего предмета более богатым, привлекательным, а способы познавательной деятельности дошкольников разнообразными, творческими, продуктивными.

Таким образом, формирование элементарных математических представлений у дошкольников будет эффективнее, если воспитатель будет использовать игровые приемы в процессе обучения в детском саду. От того, как воспитатель сформирует математическое представление у дошкольников, зависит его успешное математическое образование в будущем.

Список литературы

1. Белошистая А.Б. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: Учеб. пособие для студ. вузов / А.Б. Белошистая. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2007. – С. 12–13.

2. Березина Р.Л. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: Учеб. пособие для студентов пед. институтов / Р.Л. Березина, З.А. Михайлов, Р.Л. Непомнящая и др.; под ред. А.А. Столяра. – М.: Прогресс, 1988. – 303 с.