

ПЕДАГОГИКА

Понаморёва Анастасия Ивановна

студентка

Слизкова Елена Владимировна

канд. пед. наук, доцент

Филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный
университет» в городе Ишиме
г. Ишим, Тюменская область

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ЭМПАТИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в статье теоретически обоснована необходимость развития способности к эмпатии у детей младшего школьного возраста. Представлены результаты опытно-экспериментального исследования, направленного на развитие эмпатии посредством реализации комплекса игр и упражнений.*

***Ключевые слова:** эмпатия, развитие эмпатии, игровая деятельность, сюжетно-ролевая игра, младший школьный возраст.*

Реализация Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения предъявляет новые требования к ожидаемым результатам общего начального образования. Если раньше требования рассматривались только в контексте предметных знаний и умений, то теперь подлежит нормированию совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов. Одним из перечня личностных универсальных учебных действий выступает формирование эмпатии как понимания чувства других людей и сопереживание им.

На сегодняшний день в мире, где перед человечеством стоит угроза народных разногласий, неадекватного восприятия происходящих событий и конформизма людей, одной из особо актуальных задач образования выступает развитие

у школьников способности к сопереживанию и сочувствию уже на начальной ступени образования.

Эмпатия – эмоционально-познавательный процесс, выражающийся в таких формах, как сопереживание, сочувствие, содействие [1].

Игровая деятельность – это исторически возникший вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в условной форме [6].

Развитие эмпатии посредством игровой деятельности заключается в формировании личности ребенка, воспитания у него культуры межличностных отношений и способности управлять своими чувствами, переживаниями [2].

В настоящее время недостаточно практико-ориентированных исследований, описывающих развитие эмпатии у детей младшего школьного возраста в образовательном процессе начальной школы, это и определило актуальность нашего исследования.

Нами было проведено экспериментальное исследование с целью разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы, направленной на развитие эмпатии у детей младшего школьного возраста.

Исследование проводилось на базе МАОУ «СОШ №1» города Ишима Тюменской области. В исследовании принимали участие 30 обучающихся в начальном звене данного учебного заведения. Испытуемые были разделены на две группы: экспериментальная группа (группа А) – 15 человек (8 мальчиков и 7 девочек), контрольная группа (группа Б) – 15 человек (6 мальчиков и 9 девочек).

Эксперимент осуществлялся поэтапно:

1. Констатирующий этап – определение уровня эмпатии у детей младшего школьного возраста.
2. Формирующий этап – реализация программы, направленной на развитие эмпатии у детей младшего школьного возраста.

3. Контрольный этап – проведение повторной диагностики развития эмпатии у младших школьников, анализ и сравнение полученных результатов с результатами констатирующего этапа, обработка и интерпретация результатов исследования.

На констатирующем этапе была проведена диагностика с целью определения уровня эмпатии у младших школьников.

Для определения уровня эмпатии нами были выделены следующие критерии и показатели развития эмпатии у младших школьников: Когнитивный – знание эмоций, умение понимать их проявление у других людей; эмоционально-мотивационный – интерес ребенка к сверстнику, чувствительность к воздействиям, инициативность в общении, просоциальные действия; поведенческий – эмпатические реакции и поведение [4].

В соответствии с представленными выше критериями и показателями развития эмпатии у младших школьников выделим уровни развития эмпатии у детей.

Высокий уровень: обладают знаниями эмоций, легко понимают настроения людей, дифференцирует их поступки, оценивает действия; имеют повышенный интерес к сверстникам, стремятся к взаимодействию с ними, имеют высокую способность учитывать желания сверстника, стремятся привлечь к себе его внимание, вовлекают его в совместные действия и участвуют в них; активно включаются в ситуацию, пытаются помочь, успокоить другого.

Средний уровень: обладают некоторыми знаниями эмоций, не всегда понимают настроения людей, дифференцирует их поступки, оценивает действия; имеют интерес к сверстникам, не всегда стремятся к взаимодействию с ними, имеют способность учитывать желания сверстника, но не всегда это делают, стремятся привлечь к себе его внимание, вовлекают его в совместные действия и участвуют в них; эмоционально реагируют на переживания другого, но при этом говорят примерно так: «А я не плачу никогда...» и т.п., стремясь получить похвалу, одобрение взрослого, лишь изображают сочувствие, сопереживание другому.

Низкий уровень: не обладают знаниями эмоций, не понимают настроения людей, не дифференцируют их поступки, не оценивают действия; не имеют интерес к сверстникам, только по просьбе взрослого стремятся к взаимодействию с ними, вовлекают в совместные действия и участвуют в них; слабо реагируют на переживания сверстников, совершают эмпатийные действия лишь по побуждению взрослого [5].

В соответствии с выделенными критериями и уровнями эмпатии, подобраны следующие методики диагностики: методика «Угадай эмоцию» (Г.А. Урунтаева) (когнитивный критерий); методика «Диагностика развития общения со сверстниками» (И.А. Орлова, В.М. Холмогорова) (эмоционально-мотивационный; опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» А.М. Щетининой (поведенческий).

На формирующем этапе нами была апробирована программа, направленная на развитие эмпатии. Актуальность данной программы заключается в том, что средствами сюжетно-ролевой и дидактической игры возможно развитие эмпатии у детей младшего школьного возраста [3].

Цель программы: развитие эмпатии у младших школьников средствами игры.

Программа включает в себя 7 игр, каждая рассчитана на 30–45 минут. Целевая группа: дети младшего школьного возраста [3, с. 181–184; 5, с.186–189].

Первая игра – «Карикатура» – способствовала развитию умения распознавать эмоции у других людей; пониманию друг друга.

Вторая игра – «Сам себе режиссер» – способствовала развитию умения обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику; снятие телесных барьеров, развитие умения добиваться цели приемлемыми способами общения.

Третья игра – «Наше поведение» – способствовала развитию эмпатических реакций, поведения, умения распознавать эмоции; формирование умения вступать в процесс общения и ориентироваться в партнерах и ситуациях общения; снятие психоэмоционального напряжения.

Четвертая игра – «Пойми меня» – способствовала развитию внимания и сопричастности к партнеру, закрепление умения выражать свои мысли, чувства и понимать чувства и мысли другого, снять невербальную агрессию.

Пятая игра – «Преодолеваю препятствия» – способствовала развитию умения использовать невербальные средства общения [4, с. 184–186], распознавать чувства и эмоции другого; развить умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.

Шестая игра – «Варежка» – способствовала развитию эмпатии, умения сопереживать, понимать состояние другого человека; обучение приемам саморегуляции.

Седьмая игра – «В стране чувств и эмоций» – формирование способов адекватного телесного выражения различных эмоциональных состояний; стабилизация психических процессов, снятие напряжения; совершенствование мелкой моторики руки и координации движений; развитие уверенности в себе.

На контрольном этапе психолого-педагогического эксперимента мы проверили эффективность программы развития эмпатии у детей младшего школьного возраста.

В контрольной группе, не произошло значительных изменений в уровне эмпатии. В экспериментальной группе, в которой была реализована программа развития эмпатии значительно изменился уровень эмпатии. По результатам методики «Угадай эмоцию» (Г.А. Урунтаева) процент детей с высоким уровнем эмпатии по сравнению с первичной диагностикой увеличился на 50%, средний уровень на 20%, низкий уровень эмпатии по сравнению с первичной диагностикой понизился на 30%. По результатам опросника «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» А.М. Щетининой процент детей с высоким уровнем эмпатии по сравнению с первичной диагностикой увеличился на 40%, средний уровень на 10%, низкий уровень эмпатии по сравнению с первичной диагностикой понизился на 30%. По результатам методики «Диагностика развития общения со сверстниками» (И.А. Орлова, В.М. Холмогорова) процент детей

с высоким уровнем эмпатии увеличился на 45%, со средним – на 20%, процент детей с низким уровнем эмпатии уменьшился на 10%, что говорит о том, что программа развития эмпатии у младших школьников является эффективной.

Список литературы

1. Болотова А.К. Психология развития [Текст] / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. – М.: ЧеРО, 2005. – 450 с.
2. Запорожец А.В. Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста [Текст] / А.В. Запорожец, Т.А. Маркова. – М.: Просвещение, 1978. – 317 с.
3. Слизкова Е.В. Программа профилактики и коррекции дезадаптации первоклассников [Текст] / О.Н. Герасенкова, Е.В. Слизкова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – №2-2. – С. 181–184.
4. Слизкова Е.В. Формирование адекватной самооценки младшего школьника средствами семейного воспитания [Текст] / Е.С. Еганова, Е.В. Слизкова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – №2-2. – С. 184–186.
5. Слизкова Е.В. Программа формирования познавательной активности младших школьников средствами информационно-образовательной среды [Текст] / Е.М. Мозолевская, Е.В. Слизкова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – №2-2. – С. 186–189.
6. Эльконин Б.Д. Психология развития [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. – 144 с.