

ПЕДАГОГИКА

Ишмухаметова Адиля Ришатовна

студентка

Шмелёва Наталия Георгиевна

канд. физ.-мат. наук, доцент

Стерлитамакский филиал

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования познавательного интереса у детей на уроках математики. Авторы считают, что для развития познавательного интереса к математическим знаниям необходимо применять различные способы и приёмы обучения математике с привлечением красочного наглядного и раздаточного материала, а также технических средств обучения, и пришли к следующему выводу: игра – один из наиболее эффективных средств пробуждения живого интереса к учебному предмету.*

***Ключевые слова:** математика, игра, познавательный интерес, приемы, начальная школа.*

В первые годы обучения в школе более сложным, а для некоторых детей нелюбимым предметом становится математика. Это объясняется тем, что у некоторых детей ещё недостаточно развиты такие функции мыслительной деятельности, как анализ, синтез, обобщение, умение сравнивать, классифицировать, дифференцировать.

Для развития познавательного интереса к математическим знаниям необходимо применять различные способы и приёмы обучения математике, привлекая красочный наглядный и раздаточный материал, технические средства обучения.

Одним из наиболее эффективных средств пробуждения живого интереса к учебному предмету является игра.

Ещё К.Д. Ушинский рекомендовал включать элементы занимательности, игры в серьёзный учебный труд учащихся. Это позволяет организовать и сделать более продуктивной работу школьников.

Целенаправленное включение игры увеличивает энтузиазм детей к уроку, увеличивает результат самого обучения. Создание игровой ситуации приводит к тому, что дети, увлеченные игрой, незаметно для себя и без особого труда и напряжения получают определенные знания, умения и навыки. В младшем школьном возрасте у детей еще сильна потребность в игре, поэтому необходимо включать ее в уроки математики. Игра делает уроки эмоционально насыщенными, вносит бодрый настрой в детский коллектив, способствует эстетически принимать ситуацию, связанную с математикой.

Игры позволяют индивидуализировать работу на уроке, давать задания, по-сильные любому ребёнку, позволяя максимально совершенствовать возможности каждого. В играх, в особенности коллективных, формируются и качества личности детей. Они учатся учитывать интересы своих товарищей, сдерживать свои желания, развивается чувство ответственности, воспитываются воля и характер.

Игра является ценным средством формирования умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания.

В играх ребенок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщения.

Игры дают возможность совершенствовать у детей произвольность таких психических процессов, как внимание и память. Так как ведущий тип деятельности младших школьников – учебная деятельность, игры должны обеспечивать формирование навыков учебной работы и формирование собственно учебной деятельности.

Игровые задания развивают у детей смекалку, находчивость, сообразительность. Почти все из них требуют умения построить высказывание, суждение, умозаключение; требуют не только умственных, но и волевых усилий – организованности, выдержки, умения соблюдать правила игры, подчинять свои интересы интересам коллектива.

Но не каждая игра имеет существенное образовательное и воспитательное значение, а лишь та, которая приобретает характер познавательной деятельности. Игра обучающего характера сближает новую, познавательную деятельность ребенка с уже привычной для него, облегчая переход от игры к серьезной умственной работе.

Игры в особенности нужны в обучении детей шести лет. В них удаётся сосредоточить интерес даже самых непоседливых детей. Сначала первоклассники проявляют интерес только к игре, а затем и к тому учебному материалу, на который она направлена. Особенно они любят игры красочные, с игрушками, картинками предметов окружающей среды понятные и доступные детям шестилетнего возраста.

Учащихся 1–4 классов больше увлекает в игре её результат. У них возникает тяга к играм соревновательного характера. Поначалу они хотят одержать собственную победу, затем переживают за успех или неудачу собственной команды. Такие игры, не считая решения учебных задач, содействуют воспитанию навыков правильного поведения в коллективе. Каждый ученик чувствует ответственность за исход игры команды в целом. Это дисциплинирует и сплачивает учащихся класса.

Игровые моменты можно использовать на любом этапе урока. Если игра используется во время объяснения нового материала, то в ней должны быть практические действия с предметами. К примеру, при знакомстве с задачами на встречное движение двое учеников выходят к доске и демонстрируют с игрушками в руках, как двигался транспорт и где оказался через определённый промежуток времени.

На этапах закрепления материала важно использовать игры на воспроизведение вычислительных приёмов. Для активизации детей в игре можно использовать средства обратной связи: веера цифр, сигнальные карточки, знаки. Важно, чтобы все участвовали в игре. Если один стоит у доски, то остальные должны выполнять роли контролёров, судей, учителей и т. д.

Игре характерны определённый ритм, темп; правила должны излагаться кратко; недопустимы замечания. Дети должны испытывать удовлетворение от своего участия в игре, своей самостоятельности и полноценности. Лишь тогда она достигнет своей обучающей, развивающей и воспитывающей цели.

На этапе проверки и подведения итогов игры можно использовать методы взаимопроверки и самопроверки результатов.

Все игры можно разделить на наглядные и словесные. Наглядные в свою очередь разделяются на игры с демонстрационным или раздаточным материалом и игры с игрушками или предметами. Словесные игры используются на этапе закрепления и повторения материала, их задача состоит в систематизации и обобщении полученных знаний. Например, это игры-загадки, шуточные задачки в стихах, математические фокусы и задания на смекалку. Кроме этого, по числу участников игры делятся на коллективные, групповые и индивидуальные.

Благодаря использованию игр на уроках математики в начальных классах можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков. Игра будит детское воображение, создаёт приподнятое настроение, так как она доступна и понятна ребёнку. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют его деятельность, обеспечивают развитие произвольного внимания, памяти, ассоциативной деятельности, способности сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщать.

Список литературы

1. Белошистая А.Б. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: Учеб. пособие для студ. вузов / А.Б. Белошистая— М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2007. – С. 12–13 с.

2. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. – М.: Академия, 2002. – 288 с.