

ПСИХОЛОГИЯ

Абрамян Виолетта Артуровна

студентка

Гусева Ирина Викторовна

канд. психол. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный
педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

РОЛЬ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ В ПОЗНАНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Аннотация: в статье дается определение слухового восприятия. Раскрывается значение слухового восприятия в познании окружающего мира. Автор приходит к выводу о том, что действие слухового анализатора подкрепляется зрительным, тактильным, двигательным и обонятельным анализаторами, а восприятие звуков служит важнейшим средством развития психики ребенка.

Ключевые слова: слуховое восприятие, слух, звук, речевые звуки, человеческое ухо.

Значение слуха для жизни человека во всей его полноте лучше всего выразил немецкий психиатр и философ Карл Ясперс: «Нас делает людьми то, что мы говорим друг с другом» [3, с. 135].

По мнению Л.Ф. Спинова, слух – способность биологических организмов воспринимать звуки органами слуха; специальная функция слухового аппарата, возбуждаемая звуковыми колебаниями окружающей среды, например, воздуха или воды.

Б.Г. Ананьев считает, что слуховое восприятие – это умение различать различные звуки окружающей действительности по их основным характеристикам: силе (громкости), высоте, тембру, темпу [1, с. 84].

Звук является одной из важных характеристик и свойств окружающих предметов, а также явлений живой и неживой природы, он обогащает представления ребенка об окружающем мире. С тем как ребенок развивается, он овладевает предметными действиями и эти познания оказываются тесно связаны с восприятием звука как одного из свойств предметов. В процессе сенсорного развития ребенка происходит формирование звуковых дифференцировок: вначале по принципу «звучит – не звучит», далее – с учетом различных характеристик звука: его громкости, высоты, тембра сложных звуков. Овладение этими характеристиками способствует более полной предметности восприятия и его целостности [1, с. 86].

Мы живём в мире звуков, поэтому полноценный, тонко развитый слух играет в его жизни огромную роль. Еще в доисторические времена при помощи слуха человек мог воспринять сигнал тревоги, обнаружить приближение врага, сориентироваться в обстановке. В некоторых условиях слух может оказаться даже более важным, чем зрение [6, с. 216].

Человеческое ухо способно воспринять очень большой диапазон звуков различной громкости и высоты. Многие из этих звуков имеют для нас жизненно важное значение и поэтому мы специально к ним прислушиваемся, тренируем свой слух для лучшего их восприятия. Другие же звуки в условиях современного промышленного производства действуют на наш слух разрушающим, истощающим образом, в силу чего применяются даже специальные способы защиты от них [5, с. 319].

Слуховое восприятие является очень важным для человека, потому что естественная речь существует именно в звуковой форме. С помощью речевых звуков люди общаются между собой. Кроме того, большое значение человеческой культуре и в жизни каждого человека имеет музыка. С помощью слуха люди получают много другой информации природного и технического происхождения [4, с. 113].

Таким образом, восприятие звуков окружающего мира, речи и музыки, при котором действие слухового анализатора подкрепляется другими анализаторами

(зрительным, тактильным, двигательным, обонятельным), служит важнейшим средством развития психики ребенка. Слух имеет большее значение для основополагающих признаков человека, как социального существа, по сравнению с любым другим чувством. Он служит для предостережения об опасности, для приема информации, для овладения знаниями, для социальной коммуникации, и может вызывать очень сильные эмоции.

Список литературы

1. Агаджанян Н.А. Основы физиологии человека: Учебник / Н.А. Агаджанян [и др.]. – 2-е изд., испр. – М.: Изд-во РУДН, 2005. – 408 с.
2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2007. – 304 с.
3. Батуев А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: Учебник для вузов. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 317 с.
4. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: Учебное пособие для студ. пед. вузов. – М., 2009. – 196 с.
5. Некуленко Т.Г. Возрастная физиология и психофизиология / Т.Г. Некуленко. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 410 с.
6. Сурдопедагогика: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Е.Г. Речицкой. – М., 2009. – 264 с.