

## ПЕДАГОГИКА

*Насибуллина Анися Дамировна*

канд. пед. наук, доцент

*Хаустова Марина Николаевна*

студентка

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный  
педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

### **СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

*Аннотация:* статья посвящена особенностям применения игровых технологий в коррекционно-логопедической работе с дошкольниками с речевыми нарушениями. Автор приходит к заключению о важности использования игровых технологий, выступающих важным средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, развития психических функций у детей, имеющих речевые нарушения.

*Ключевые слова:* игровые технологии, дошкольники с речевыми нарушениями, коррекционная работа.

Формирование правильной устной речи у дошкольников с речевыми нарушениями представляет собой сложный коррекционно-педагогический процесс. Анализ практики позволяет констатировать, что одной из актуальных является проблема использования игровых технологий и элементов игры на разных этапах работы с детьми, имеющими те или иные речевые нарушения.

Следует отметить, что понятие «игровые технологии» терминологически определяется исследователями по-разному. Как правило, под ними подразумевают группу методов и приемов организации образовательного процесса в форме

различных педагогических игр, проводящихся с определенной целью и ориентированных на получение определенного педагогического результата.

Проблема применения игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практике не нова. Разработкой теории игры, ее методологических основ, выяснением ее социальной природы, значения для развития обучаемого в отечественной педагогике занимались Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.

Научно – методические аспекты применения игры как коррекционного средства представлены в работах Г.В. Косовой, Р.Г. Лазаревой, С.А. Мироновой, Т.Е. Филичевой и др.

Теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования позволяет сделать вывод, что целью игровых технологий является решение ряда задач:

– дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.);

– развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.);

– воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.);

– социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.) [5, с. 57].

В коррекционной работе с дошкольниками с речевыми нарушениями широко используются игровые технологии, что во многом обусловлено возрастными особенностями, так как игра является ведущей деятельностью в этот период. Речевой материал, предоставленный в игровой форме, способствует возникновению положительной мотивации к логопедическим занятиям, что имеет большое значение и оказывает влияние на получение желаемого результата.

В коррекционной работе с дошкольниками, имеющими речевые нарушения, игровые технологии способствуют активизации процесса коррекции, при этом:

1. Игры отвлекают внимание ребёнка от речевого дефекта и побуждают его к общению.

2. Освобождают детей от утомительной, неестественной для их возраста неподвижности на занятиях.

3. Помогают разнообразить виды деятельности детей на коррекционном занятии по всем разделам программы, включая в работу различные уровни регуляции.

4. Развивают общую и мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве.

5. Помогают проводить работу над развитием просодических (мелодико-интонационных) компонентов речи.

6. Игры развивают и нормализуют эмоционально-волевую сферу, что особенно важно для гиперактивных детей [1, с. 25].

Обобщение вышеизложенного позволяет сделать вывод, что игровые технологии в коррекционной работе с дошкольниками, имеющими речевые нарушения, выполняют ряд функций: диагностическую (позволяют диагностировать наличие речевого нарушения); обучающую (содействуют усвоению и закреплению речевых умений и навыков); терапевтическую (выступают как средство преодоления различных трудностей в обучении); развлекательную (эмоционально окрашивают деятельность ребёнка, делают процесс познания увлекательным).

При организации и проведении игровых технологий необходимо соблюдать следующие условия: выразительность проведения игр; необходимость включения педагога в игру; оптимальное сочетание занимательности и обучения; простота, доступность, ёмкость и наглядность; индивидуальный подход к каждому ребёнку, предоставление возможности показать свои знания.

В настоящее время в старших группах детского сада у дошкольников все чаще встречается общее недоразвитие речи (ОНР). Это системное нарушение,

при котором нарушено звукопроизношение, фонематическое восприятие, слоговая структура и звуконаполняемость слов, в речи присутствуют аграмматизмы. У таких дошкольников отмечается бедный словарный запас, с преобладанием существительных и глаголов, страдает связная речь, а также наблюдаются отклонения в развитии моторики как общей, так и артикуляционной, что существенно затрудняет процесс коррекции речи [2].

В работе с дошкольниками с ОНР последовательно используются разнообразные игры и упражнения, направленные на коррекцию различных сторон речи: формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух смекалку и др.

Как отмечает Н.В. Нищета, при общем недоразвитии речи страдают различные стороны речи, соответственно коррекционная работа с детьми должна строиться комплексно и поэтапно.

На первых этапах логопедических занятий игровые технологии направлены на развитие: длительного направленного выдоха (игры: «Сдуй божью коровку с листочка», «Зановесочка», «Ладочки замёрзли», «Дымок паровоза», «Погаси свечу», «Мыльные пузыри», «Лодочка» и т.д.); мелкой моторики (пальчиковая гимнастика); слухового внимания (игры: «Где звенит колокольчик?», «Что звучит в коробочке?», «Куда бросили снежок» (под словесную инструкцию выполнять движения), «Хлопни так же как я», «Найди та-кую же коробочку» и т.д.); артикуляционной моторики (игровая артикуляционная гимнастика «Сказки веселого язычка» и пр.) [4, с. 72].

На следующих этапах работы, игровые технологии направлены на развитие: лексики и грамматики («Кто больше?», «Отгадки-загадки», «Кто или что плавает? Летает?» и т. д.); звукового анализа и синтеза (игры: «Конструктор слов», «Магазин», «Назови первый (последний) звук», «Звук заблудился», «Место звука в слове», «Какой звук во всех словах» и т. д.); фонематического восприятия

(игры: «Твёрдый – мягкий», «Рифмушки», «Волшебный домик», «Сравни слова» и т. д.) [3, с. 12].

На этом этапе также используются игровые технологии, направленные на профилактику дисграфии, например, игры «На что похоже буква?», «Найди все правильные буквы», «Чего у буквы не хватает?», «Сложи букву» и т. д. [3, с. 12].

Помимо нарушений речи у детей с ОНР нередко имеются и недоразвитие познавательных процессов. Поэтому в коррекционно-логопедической работе, применяются игры и игровые упражнения, направленные на развитие мышления (игры: «4-ый лишний», «Аналогии», «Что кому надо?» и др.), внимания (игры: «Дополни картинку», «Что изменилось?», «Найди отличия» и др.) [6, с. 137].

Таким образом, игровые технологии, используемые в коррекционно-логопедической работе, выступают важным средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, развития психических функций и в целом формирования личности детей, имеющих речевые нарушения.

### ***Список литературы***

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии / В.М. Акименко. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 109 с.
2. Волкова Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2012. – 680 с.
3. Воробьева Т.А. Логопедические игры / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «ЛИТЕРА», 2009. – 63 с.
4. Нищета Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста / Н.В. Нищета. – СПб.: КАРО, 2010. – 168 с.
5. Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении и развитии: Учеб. пособие / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров. – М.: МПУ, Рос. пед. агенство, 1996. – 269 с.

6. Филичева Т.Б. Коррекция нарушений речи: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2014. – 207 с.