

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Аббасова Ольга Елмаровна

воспитатель

Шафиева Ирина Михайловна

воспитатель

МБДОУ №59 «Ягодка»

г. Тамбов, Тамбовская область

ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО.

АГРЕССИЯ - ПРИЧИНЕНИЕ ВРЕДА ДРУГИМ

Аннотация: в статье затрагивается проблема проявления агрессии у детей с ограниченными возможностями, предлагаются различные способы оказания помощи таким детям.

Ключевые слова: эмпатия, агрессия, изотерапия.

Всем известно, что с момента своего рождения человек живет и развивается в обществе, которое состоит из многочисленных общностей, объединений людей, различных групп. В социальной психологии наиболее изученными являются малые группы, являющиеся элементами общества.

Примером малых групп, наиболее значимых для человека, является семья, школьный класс, группа в колледже, объединение близких людей, приятелей.

Французский исследователь Г. Лебон в конце 19 века, утверждал, что толпа отрицательно влияет на среднего человека. Человек обнаруживает более низкий уровень интеллекта, чем вне её. В толпе он более доверчив, агрессивен, ожесточен, нетерпелив, аморален и даже способен вести себя на уровне животного. Суждения Г. Лебона преувеличены, но в них есть доля истины. Было доказано, что когда человек испытывает на себе влияние большой социальной общности в его психологии и поведении в большей степени проявляется то общее, что свойственно данной группе. Некоторые ученые полагают, что в мозге человека и животного есть нервные центры агрессивности, воздействие на которые порождает

симптомы агрессивного поведения.

Агрессивные дети и подростки, особенно с ограниченными возможностями здоровья, – одни из самых малоуправляемых и плохо поддающихся коррекции учащихся. Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение, выделяют следующие *недостаточное развитие интеллекта*:

- сниженная самооценка;
- низкий уровень самоконтроля;
- неразвитость коммуникативных навыков;
- повышенная возбудимость нервной системы вследствие различных причин (травмы, болезни и пр.).

Проявления агрессивности, встречающиеся при психических заболеваниях, в первую очередь лечатся медикаментозно. Однако, психокоррекционные методы здесь играют весьма важную роль, так как без них адаптация ребенка, подростка к окружающей социальной среде крайне затруднительна.

Педагогу важно учитывать причины, порождающие агрессивное реагирование детей, для более полного их понимания.

Факторы, влияющие на формирование агрессивного поведения ребенка, находящегося в условиях эмоциональной депривации:

1. Желание привлечь к себе внимание.
2. Желание занять лидерскую позицию.
3. Агрессивное реагирование, как опыт реагирования, полученный от родителей.
4. Агрессия, как отражение учительской агрессии.
5. Агрессия, как одна из форм общения.
6. Агрессия, как протест.
7. Агрессия нарастает по мере увеличения физической усталости.

Помочь детям лучше адаптироваться в социуме, максимально содействовать их психологическому индивидуальному развитию можно только при продуктивном взаимодействии взрослого с ребенком, которое учитывает многие факторы, влияющие на поведение ребенка. Работа с детьми должна сочетать в

себе индивидуальный подход к каждой личности с использованием адаптированных имеющей под собой научную базу психолого-педагогических методов работы. Рассчитывать на хорошую динамику можно только при планомерной, последовательной, целенаправленной работе.

Существует ряд серьезных моментов, касающихся выбора материалов в соответствии с целями занятий:

1. Выбор материалов влияет на то, как проходит занятие. Некоторые материалы, такие как карандаши, мелки и фломастеры, позволяют «усилить» контроль, в то время как другие – пастель, краска и глина – способствуют более свободному выражению.

2. Если ребенок не уверен в себе или просто устал, он будет чувствовать себя увереннее и спокойнее при работе с материалами, которые легче контролировать.

3. При индивидуальной работе с детьми или группами, чье поведение трудно контролировать, стоит начать с «контролируемых» материалов.

4. Многие чувствуют себя неуверенно в отношении своих художественных способностей. Вырезание картинок из журнала для создания коллажа «уравнивает» участников и позволяет даже очень неуверенным ученикам присоединиться к работе.

5. Как только все воспитанники с удовольствием начнут участвовать в упражнении, такие материалы как краска или глина могут дать возможность более глубокого самовыражения, особенно при изучении чувств или реакций.

Психологическая помощь агрессивным детям

Коррекционная работа с ребенком должна вестись параллельно с работой со взрослыми, его окружающими. В зависимости от выявленных причин необходимо делать несколько акцентов:

– изменение негативной установки по отношению к ребенку на позитивную;

- изменение стиля взаимодействия с детьми;
- развитие коммуникативных умений взрослых, окружающих ребенка.

Независимо от причин агрессивного поведения ребенка существует общая стратегия действий окружающих людей по отношению к нему:

Если это возможно сдерживать агрессивные порывы ребенка непосредственно перед их проявлением, остановить занесенную для удара руку, окрикнуть ребенка.

Показать ребенку неприемлемость агрессивного поведения, физической или верbalной агрессии по отношению к неживым предметам, а тем более – к людям. Осуждение такого поведения, демонстрация его невыгодности ребенку в отдельных случаях действуют довольно эффективно.

Установить четкий запрет на агрессивное поведение, систематически напоминать о нем.

Предоставлять детям альтернативные способы взаимодействия на основе развития у них эмпатии, сопереживания.

Обучать конструктивным способам выражения гнева как естественной, присущей человеку эмоции.

Задачи психокоррекционной работы агрессии детей

Задачами психокоррекционной работы с агрессивными детьми могут быть:

- развитие умения понимать состояния другого человека;
- развитие умения выражать свои эмоции в социально приемлемой форме;
- обучение ауто-релаксации;
- обучение способам снятия напряжения;
- развитие навыков общения;
- формирование позитивного самовосприятия на основе личностных достижений.

Детям важно давать выход своей агрессивности. Можно им предложить:

- использовать физические силовые упражнения;
- рвать бумагу;

- нарисовать того, кого хочется побить и что-нибудь сделать с этим рисунком;
- использовать «мешочек для криков»;
- поколотить стол надувным молотком и т.д.

Советы взрослым против агрессии ребенка

В работе с детьми дошкольного возраста, а особенно высокую эффективность с агрессивными детьми, показывает использование изотерапии (игры с водой и глиной, рисование пальцами, ладошками, ступнями.)

Взрослым, окружающим ребенка, важно помнить, что их страх перед его выпадами способствует повышению агрессивности. Этому же способствует и навешивание ярлыков («Ах, раз я такой плохой, я вам покажу»). Часто взрослые обращают внимание на негативные действия детей и воспринимают как сама собой разумеющееся хорошее поведение.

Для детей важно создавать «ситуации успеха», развивающие у них позитивную самооценку, уверенность в своих силах. После некоторого периода индивидуальной работы агрессивных детей необходимо включить в коллективную для того, чтобы ребенок получил позитивную обратную связь, смог научиться бесконфликтно взаимодействовать с окружающими. Сделайте все, чтобы ваш воспитанник в каждый момент времени чувствовал, что вы его цените и принимаете, не стесняйтесь лишний раз выразить свое добное отношение к нему и пожалеть. И, конечно, самое главное в работе с детьми – детей нужно любить.

Список литературы

1. И.Г. Безрученко, Н.И. Ищук, О.И. Петрунина. (Учебное пособие.) Общая психология. Социальная психология. Тамбов: Издательство ТОИПКРО, 2007 г. 70 с.
2. А.Г. Долгова. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. – М.: Генезис, 2009г., 216 с. (Психологическая работа с детьми).