

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Листик Елена Мариковна

канд. психол. наук, доцент

ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются технологические и личностные психолого-педагогические условия развития такой деятельности детей дошкольного возраста, как экспериментирование, выделены факторы, негативно и позитивно влияющие на развитие поисковой активности детей.

Ключевые слова: экспериментирование, психолого-педагогические условия, исследовательская активность, предметно-развивающая среда, стиль воспитания.

В последние десятилетия в дошкольных образовательных организациях идет активное развитие новой деятельности детей – экспериментирование с разными материалами и объектами. Современные программы дошкольного образования, такие как «Детство», «Развитие», «Детское экспериментирование», «Наш дом – природа», «Ребенок в мире поиска» включают в себя развитие исследовательской активности детей с помощью детского экспериментирования. Нам представляется важным затронуть проблему создания оптимальных условий для развития детского экспериментирования в дошкольных образовательных организациях.

Впервые понятие «детское экспериментирование» появилось в связи с работами Н.Н. Поддъякова [4, с. 35], который предложил использовать его применительно к детям дошкольного возраста для обозначения их исследовательской деятельности. Внедрение в практику дошкольных организаций детского экспе-

риментирования обусловило решение следующих задач: как организовать данный вид деятельности в группе детей, как обогатить предметно-развивающую среду для побуждения исследовательской активности детей, как развивать их исследовательские навыки, а главное, какими качествами должны обладать сами педагоги, чтобы способствовать развитию детского экспериментирования. Одна из таких проблем, а именно, психолого-педагогические условия развития детского экспериментирования, будет рассмотрена в нашей статье.

Под психолого-педагогическими условиями мы понимаем определенную организацию образовательного процесса в совокупности педагогических средств, методов и форм организации образовательного процесса, конкретных способов педагогического взаимодействия, информационного содержания образования, особенностей психологического микроклимата, обеспечивающую возможность целенаправленного педагогического воздействия на детей [5, с. 14].

Е.А. Ганин, А.Г. Тулегенова выделяют 3 группы психолого-педагогических условий:

- 1) информационные (содержание образовательного процесса);
- 2) технологические (этапы, средства, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности);
- 3) личностные (поведение участников образовательного процесса, деятельность, общение, личностные качества субъектов образовательного процесса) [2; 5].

Для нас наиболее важными являются вторая и третья группа психолого-педагогических условий.

Прежде чем рассмотреть психолого-педагогические условия развития детского экспериментирования, дадим определение данного понятия.

Экспериментирование – это самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста, которая возникает в раннем детстве и активно развивается на протяжении всего дошкольного возраста [4, с. 7]. Благодаря экспериментированию дошкольники могут моделировать в своем сознании картину мира, основанную

на собственных наблюдениях, ответах взрослых и сверстников, установлении закономерностей и т.д. При этом преобразования, которые они производят с предметами, носят творческий характер, вызывают интерес к изучению мира, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность, любознательность.

Н.Н. Поддъяков рассматривает в своих работах два вида поисковой деятельности у дошкольников. В первом виде поисковой деятельности активность идет от самого ребенка, он проявляет себя как субъект деятельности, сам ставит цели, ищет пути и способы их достижения. Второй вид поисковой деятельности организуется взрослым, который знакомит ребенка с последовательностью действий в проблемной ситуации. В этом виде поисковой деятельности все действия ребенка проходят без проб и ошибок, он получает результаты, которые запланировал взрослый, у ребенка нет самостоятельного поиска новых решений [4, с. 40].

Мы не согласны точкой зрения Н.Н. Поддъякова в том, что участие взрослого в детском экспериментировании, в организации поисковой деятельности сводит на нет все действия детей, пробы и ошибки. Мы считаем, что взрослый должен участвовать в детском экспериментировании, в частности в создании условий для развития этой деятельности. Важно, чтобы он позволял ребенку совершать разные пробы и ошибки в процессе экспериментирования, проявлять самостоятельность в поиске новых решений. И здесь важна постановка вопроса: не «участвовать или не участвовать взрослому в детской деятельности», а «каким образом участвовать в экспериментировании дошкольников». Взаимодействие взрослого с ребенком должно строиться из логики самой деятельности, а не из развивающих и обучающих целей взрослого, которые он ставит перед собой на занятии.

Дети дошкольного возраста в условиях дошкольной организации без поддержки со стороны педагога не могут в полной мере проявить свои исследовательские способности, так как детское учреждение само по себе налагает на поведение дошкольников некоторые ограничения, связанные с выполнением пра-

вил поведения в группе. Поэтому педагоги дошкольной организации должны создавать специальные условия в группе для развития детского экспериментирования. Мы считаем важным ответить на вопросы: что делать и как, чтобы обеспечить оптимальные условия для развития детского экспериментирования.

Ответ на вопрос «что делать» касается функций педагога в организации детского экспериментирования.

Организация технологических психолого-педагогических условий

Прежде чем в группе дошкольного учреждения будет организована экспериментальная деятельность детей, педагоги должны создать технологические психолого-педагогические условия, касающиеся выбора средств, форм, методов и приемов организации образовательной деятельности детей. Выбор средств для детского экспериментирования ставит перед воспитателями проблему создания предметно-развивающей среды, которая позволяет ребенку получать самостоятельный опыт разнообразного экспериментирования. В каждой группе дошкольной организации должна быть организована лаборатория с разнообразными материалами. Педагоги отбирают безопасные материалы для детского экспериментирования, с помощью которых ребенок может сам или при минимальной поддержке со стороны взрослого выявлять зависимости.

Вопрос выбора формы организации детского экспериментирования обсуждался в работах многих авторов, в частности у А.Н. Поддъякова, О.В. Афанасьевой [4; 1]. Ученые пишут, что успех в детском экспериментировании зависит от выбора формы проведения данной деятельности. Именно совместное со взрослыми и сверстниками, а не индивидуальное, экспериментирование может стимулировать к поиску и применению детьми дошкольного возраста более совершенных стратегий исследования.

Организация личностных психолого-педагогических условий

Функции педагога, связанные с организацией личностных психолого-педагогических условий.

Продолжая рассматривать функции педагога в организации детского экспериментирования отметим также, что он помогает детям уточнить цель опыта.

Если это требует ситуация, помогает организовать проблемную ситуацию. В экспериментировании необходимо создавать ситуации, побуждающие детей к самостоятельному поиску проблемных объектов, решению задач, получению новых представлений. Важные функции педагога заключаются в обогащении знаний детей в процессе непосредственного экспериментирования, в осуществлении перевода детей от фактических знаний к пониманию связей и зависимостей, в обеспечении высокого уровня умственной активности в процессе экспериментирования, в помощи детям в обобщении полученных знаний с помощью специальных бесед [1; 3].

В процессе детского экспериментирования педагог является равноправным участником процесса и совместно с детьми ведет поиск способов использования этих материалов. О.В. Афанасьева в своем исследовании доказала, что участие взрослого в совместной с детьми деятельности повышает у них интерес к экспериментированию, влияет на увеличение продолжительности и частоты возникновения экспериментирования. При участии педагога дети становятся более инициативными, эффективнее взаимодействуют друг с другом, что, в конечном итоге, влияет на результативность детской деятельности. Участие взрослого также позитивно сказывается на детских взаимоотношениях в экспериментировании, уменьшает возникновение ссор и конфликтов между членами группы до 30% [1, с. 12].

Мы ответили на вопрос «что делать» взрослому в организации детского экспериментирования, но остался открытым вопрос «как делать». Изучая личностные психолого-педагогические условия организации детского экспериментирования, мы остановимся на условиях, связанных с взаимодействием и общением педагога и детей. Общение педагога с детьми может, как стимулировать развитие детской деятельности, так и вести к ее прекращению и свертыванию.

О.В. Афанасьева изучала влияние стиля педагогического воспитания на детское экспериментирование. В исследовании О.В. Афанасьевой 87% педагогов строго регламентировали процесс детского экспериментирования, затрудняя при

этом его свободное развитие. Педагоги строго ограничивали и соблюдали последовательность каждого опыта, не допускали отклонения от заданной схемы действий. Подобное поведение педагогов приводило к снижению интереса у детей к исследованию окружающего мира с помощью экспериментирования. На развитие детского экспериментирования могут негативно влиять многие факторы, среди которых мы можем выделить:

- чрезмерную регламентацию деятельности детей;
- отсутствие поддержки детской инициативы;
- навязывание собственных действий и взглядов, как единственно верных;
- эпизодичность данной деятельности в педагогическом процессе;
- выбор способа взаимодействия с детьми;
- отсутствие возможностей взаимодействия с разными материалами при слабой организации предметно-развивающей среды;
- неумение поддерживать обратную связь [1, с. 14].

Большинство перечисленных факторов в поведении взрослого отражают авторитарный стиль общения с детьми, уменьшающий возможности развития детского экспериментирования.

Далее остановимся на психолого-педагогических условиях, способствующих оптимизации этого процесса в детской деятельности.

Важными личностными психолого-педагогическими условиями являются поддержка и стимулирование со стороны педагога стремления дошкольников к экспериментированию, учет направленности детских интересов, организация взаимодействия взрослых и детей как исследовательского объединения, в котором участники могут проявлять себя в разных ролях (инициирование экспериментирования, вырабатывание идей, активное участие, координация действий и деятельности участников экспериментирования, представление результатов исследовательской деятельности) в обстановке «радости общего открытия нового». Дошкольники должны активно вовлекаться в исследовательский поиск решения

проблемных ситуаций в детском саду и в семье, при этом взаимодействие педагогов и родителей должно строится по принципу взаимной дополняемости и обогащения практики детского экспериментирования.

Итак, важными психолого-педагогическими условиями развития детского экспериментирования являются развивающая среда, совместная деятельность взрослого и детей, стиль общения педагога с детьми, стиль воспитания детей. При этом личность самого педагога играет важную роль в создании определенного психологического климата в группе, стимулирующего творческую активность и любознательность детей. Взрослый может способствовать развитию детского экспериментирования, интереса к данной деятельности.

В заключении хочется отметить, что от взрослого зависит создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития детского экспериментирования (включающих в себя развивающую среду и стиль общения), формирования творческой активности и самостоятельности детей. Именно взрослый может организовать экспериментирование таким образом, чтобы активность самого ребенка была реализована в нем наиболее полно. Мы считаем, что становление экспериментальной деятельности без создания оптимальных психолого-педагогических условий в дошкольной организации было бы затруднено, так как ребенку иногда бывает трудно создать «экспериментальные» условия, в которых природа вещи проявилась бы наиболее полно и ярко.

Список литературы

1. Афанасьева О.В. Педагогическая технология развития интереса к экспериментированию у детей 4-5 лет: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 19 с.
2. Ганин Е.А. Педагогические условия использования современных информационных и коммуникационных технологий для самообразования будущих учителей // Информационные технологии в образовании: материалы междунар. науч. конф. – Москва, 2003. [Электронный ресурс]. URL: <http://ito.edu.ru/2003/VII/VII-0-1673.html> (дата обращения: 20.02.15).

3. Киреева О.В. Развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб: Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена, 2008. – 23 с.
4. Поддъяков Н.Н. Новый подход к развитию творчества у дошкольников // Вопросы психологии. – 1990. – №1. – С. 16–19.
5. Хазова С.А. Компетентность конкурентоспособного специалиста по физической культуре и спорту. – М.: Изд-во «Академия Естествознания», 2010. – 208 с.