

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Добриян Эльвира Альбертовна

магистрант

Ежкова Нина Сергеевна

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования ценностных представлений у дошкольников как одного из направлений аксиологического подхода. Раскрываются педагогические возможности разрешения противоречия между необходимостью приобщения детей к ценностям и фрагментарно используемым методическим инструментарием процесса формирования ценностных представлений у детей старшего дошкольного возраста, описываются возможности ценностного принятия информации для сохранения психического здоровья дошкольников.

Ключевые слова: представления, ценность, ценностные представления.

Одной из важных задач, стоящих перед современным обществом и образованием, является приобщение будущего поколения к общественно значимым ценностям. Исследователи (Ананьев Б.Г., Кон И.С., Матюшкин А.Н., В.Б. Ольшанский В.Б. и мн. др.) утверждают, что действия человека определяются выбором конкретных ценностей, ориентацией на них. В связи с этим в науке и практике уделяют внимание проблеме формирования ценностных представлений, так как именно они указывают на важность всего человеческого опыта, помогают

разрешить многие важные жизненные вопросы. Система ценностных представлений является важной характеристикой человека, определяет содержание личности и составляет основу ее мировоззрения.

Одним из важных направлений в исследовании ценностных представлений считается исследование, которое проводилось в конце 60–70-х годов в США Рокичем, а также в других странах на основе выделенного им метода ранжирования ценностей. Ценность Рокич характеризует как «устойчивое убеждение в том, что определенный способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личной или социальной точки зрения, чем противоположный или обратный им способ поведения, либо конечная цель существования». Общечеловеческие ценности определяются следующими основными признаками: 1) общее число ценностей, которые являются достоянием человека, сравнительно невелико; 2) все люди имеют одни и те же ценности, хотя и в разной степени; 3) ценности организованы в систему; 4) начало человеческих ценностей можно проследить в культуре, обществе и его институтах и личности; 5) влияние ценностей имеется практически во всех общественных феноменах, заслуживающих изучения. Данный исследователь выделяет две группы ценностей: терминальные и инструментальные. Терминальные ценности определяются им как убеждения в том, что любая конечная цель индивидуального существования с личной и общественной точек зрения заслуживает того, чтобы к ней стремиться; инструментальные ценности – как убеждения в том, что определенный образ действий (например, порядочность) с личной и общественной точек зрения является предпочтительным в любых ситуациях. В 80-е годы Шварц С. и Билски В. попытались создать более подробную и обоснованную, чем у Рокича, классификацию ценностей и разработали свою диагностическую методику.

Выявляясь в разных формах (цели, установки, оценки, нормативные представления, императивы, запреты и др.), ценностные ориентации являются ориентиром деятельности человека и позволяют ему оценить окружающий мир в плане «добро-зло», «правда-ложь», «красота-безобразие», «допустимо-запретно», «справедливо-несправедливо». Воспринимая от окружающих людей взгляд на

что-либо как на ценность, достойную того, чтобы на нее ориентироваться в своем поведении, человек способен тем самым закладывать в себе основы потребностей, которые раньше у него отсутствовали.

Ценности не всегда осознаются человеком, при этом их регулярное влияние не исчезает. Сам человек может вообще не осознавать, проявляет ли он ценностное отношение к данному моменту, и если да, то какое. Действенная же сила ценностного отношения от этого не исчезнет. Вышесказанное позволяет сделать вывод, что ценности представляют собой начальные представления о том, что всякая идея, цель, форма поведения является индивидуально или общественно предпочтительнее другой идеи, цели, формы поведения и т. д. Ценность несет в себе нравственное представление человека о том, что является настоящим, положительным или желательным, они – осознанный или интуитивный нравственный выбор того, что для человека является важным.

Ценности человека обычно формируются в раннем возрасте. Их источник – это, как правило, те люди, которые непосредственно находятся с ребенком, окружают его. Первоначальные представления о том, что хорошо, а что нет обычно складываются под влиянием действий и мнений родных и близких, и основа ценностных представлений, обычно, закладывается внутри семьи. Смотря на реакции родителей в обычные и неожиданные моменты, в минуты беспокойства и покоя, анализируя их поступки и слова, дети начинают практически всему подражать. Благодаря семье они понимают различия между хорошим и плохим, добром и злом, они ищут возможные пути преодоления пока еще детских проблем. До определенного возраста взгляды ребенка практически идентичны взглядам родителей, они поступают, говорят как родители. Взрослея, ребенок знакомится с другими ценностными представлениями, и это неизбежно (в большей или меньшей степени) меняет его ценности.

Анализ проблемы позволил выявить, что сегодня в образовательном поле выделяют большое количество подходов к переосмыслению ценностей образования из-за изменений общества. Однако, педагогическая сторона вопроса формирования ценностных представлений об окружающем мире недостаточно

полно изучена и не имеет однозначного решения в зарубежной и отечественной науке, особенно в отношении дошкольников. Изучение научных работ позволило определить несколько направлений в разработке проблемы:

– определение социокультурных оснований педагогической деятельности (Беляева Л.А., Протанская Е.С., Шмулевская М.В. и др.);

– изучение места ценностей в структуре личности (Платонов К.К., Столин В.В., Василюк В.Е., Выготский Л.С., Залесский Г.Е., Ананьев Б.Г., Бодалев А.А., Кон И.С., Божович Л.И., Непомнящая Н.И. и др.);

– нравственное развитие личности ребенка дошкольного возраста, (Божович Л.И., Буре Р.С, Маркова Т.А., Нечаева В.Г., Якобсон С.Г., Козлова С.Л., Антонова Т.В., Репина Т.Л., и др.);

– условия формирования образа мира у дошкольников (Виноградова А.М., Субботский Е.В., Купецкова Е.Ф., Виноградова Н.Ф.);

– формирование ценностного отношения к окружающему миру у старших дошкольников (Безрукова Л.В.);

– приобщение дошкольников к ценностям: теория и методика (Ежкова Н.С.).

Формируя ценностные представления необходимо учитывать возрастную специфику детей-дошкольников. В ряде работ выделены следующие основания для отбора ценностей, которые должны постигаться детьми на этом этапе жизнедеятельности:

– ориентировка на духовные традиции общества,

– опора на общечеловеческую культуру, историю социума и конкретного народа;

– гуманистическое направление и индивидуальный подход;

– ограниченность в количественном отношении и обобщенный характер постижения, обеспечивающий гармонизацию отношений человек – природа – общество.

Данные основания позволяют выделить следующие ценности, отвечающие требуемым характеристикам и представляют ценностно-ориентационный аспект содержания обучения и воспитания дошкольников. К ним относятся: Человек и его Жизнь, Семья, Труд, Знание, Родина, Красота, Мир. В этих ценностях представлены основные смысловые стороны жизни и культуры современного общества.

Таким образом, формирование личности старшего дошкольника предполагает выстраивание конкретной системы ценностных представлений. Ценностные представления дошкольников являются основным фактором и условием общественного развития, успешности обучения и воспитания в целом. Ребенок осваивает опыт регуляции своего общественного поведения и взаимоотношений с людьми согласно принятым в социуме ценностям, которые в структуре личности ребенка при грамотной педагогической поддержке переходят в ценностные представления.

Список литературы

1. Ежкова, Н.С. Приобщение дошкольников к ценностям: теория и методика. / Н.С. Ежкова. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2006. – 119 с.
2. Ежкова, Н.С. Теория и практика эмоционально-развивающего образования детей дошкольного возраста. / Н.С. Ежкова. – Тула, 2008. – 264 с.
3. Космачева, Н.В. Формирование нравственных ценностных ориентаций у дошкольников: диссертация [Электронный ресурс] URL: <http://lib.uar.ru.net/diss/cont/364467.html> (дата обращения: 28.09.2014).