

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чумакова Ирина Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»

г. Тула, Тульская область

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования основ социальной активности у детей дошкольного возраста, методы и формы педагогической работы по решению задач активизации деятельности детей, способствующих актуализации различных видов инициатив. Автор считает, что социальная активность ребенка – это результат его социализации.

Ключевые слова: социальная активность, инициативность, исполнительность, методы активизации деятельности.

История развития нашего общества с позиций, определяющих сущность его идей, характеризуется одной из центральных – идеей формирования социальной активности личности. Социальная активность выступает в роли основополагающего фактора существования общественных отношений. Без активности людей невозможны прогрессивные преобразования, достижение значимых целей и идеалов. Воспитание социально активной личности рассматривается в качестве первостепенной задачи и в методологических принципах, лежащих в основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Социальная активность не развивается спонтанно, здесь нужна кропотливая, целенаправленная работа по ее формированию, начиная с дошкольного возраста. Вступая в жизнь, усваивая социальные нормы и правила, ребенок развивается, совершенствуется его поведение, поступки приобретают выраженную

нравственную окраску. Разумеется, процесс социализации не происходит пассивно, а осуществляется в результате активного взаимодействия ребенка с окружающей действительностью.

В рамках практико-ориентированного подхода в образовании необходимо, чтобы дети в детском саду научились самостоятельно ставить цель и задачи своей деятельности, анализировать ее условия, формулировать проблемы и гипотезы, предположения о вариантах решения проблемных ситуаций, находить для этого средства, преодолевать разногласия, организовывать и корректировать ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата (Н.В. Микляева) [2].

Социальная активность ребенка проявляется в поведении, направленном на поддержание и выполнение правил, обязательных для него, стремлении помочь выполнять эти правила своему сверстнику [3].

Характеристиками социальной активности являются социальная инициатива и социальная исполнительность (В.Г. Маралов, В.А. Ситаров), то есть воспроизведение действий, связанных с принятием, преобразованием или новым формулированием общественной задачи, обладающей просоциальной ценностью. В результате осуществляется выход за пределы непосредственно данной ситуации, осознается социальный смысл решения общественной задачи, идет процесс соотнесения с ней собственного «Я» личности, доминирует внутренняя мотивация, выражаяющая позицию субъекта. По мере «восхождения» от человека как социального индивида к личности возрастает роль инициативных действий, качество и общественная значимость их результатов [1].

Опыт внедрения представленного алгоритма организации самостоятельной работы и разных видов деятельности детей в детском саду показывает, что некоторые критерии оценки воспитательно-образовательного процесса существенно улучшаются. В частности, педагоги:

- не ограничивают естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор и пр.);

- поощряют самостоятельность детей;
- предоставляют детям возможность самим выбрать занятие по интересам (во время прогулки, в нерегламентированных видах деятельности, в свободное время).

Инициативность – творческий способ, заключающийся в постоянном стремлении к самостоятельным действиям, активной жизненной позиции личности. Инициатива в большей степени возникает сразу как личностное образование, и если она проявляется, то, как правило, в различных видах деятельности. Исполнительность более дифференцирована, что связано с предпочтениями детей. С возрастом исполнительность также интегрируется, но в большей мере в сходных видах деятельности.

Исполнительность проявляется в способности индивида выполнять ту или иную деятельность на высоком уровне в зависимости от решаемой задачи. Она также характеризуется, как и инициативность, принятием человеком на себя определенной меры ответственности. Социальная исполнительность отличается от исполнительности вообще как психологического качества своей направленностью на достижение просоциальных целей, осознанием важности выполнения деятельности, организованностью, волей.

В ходе научных исследований доказано, что развитие исполнительности в дошкольном возрасте несколько опережает развитие инициативы. Причем с возрастом такая тенденция не сглаживается, а усиливается. Это объясняется ориентированностью традиционного обучения на формирование в большей мере исполнительности и ее атрибутов, чем инициативности.

А.Ф. Яфальян описывает механизмы формирования исполнительности и инициативности при организации детской деятельности [4]:

1. Сообщение минимального объема знаний в занимательной форме с целью заинтересовать детей и привлечь их внимание к деятельности;
2. Переход к выработке навыка. Такая работа проходит в виде тренингов, упражнений, заданий на закрепление знаний с их усложнением. Навык появится

лишь при условии многократного воспроизведения и закрепления в различных вариантах.

3. По мере закрепления навыка право решения поставленной задачи передается детям.

4. От строго регламентированного выполнения задания дети переходят к фантазированию.

5. Задается алгоритм выполнения задания. Алгоритм в данном случае – навык.

6. Поощрение интересных находок, облегчающих решение задачи.

Организация и руководство детской деятельностью с целью формирования исполнительности и инициативности требует от педагога подбора специфических методов, способствующих актуализации различных видов инициатив.

К методам, стимулирующим познавательные вопросы детей можно отнести:

– метод неожиданных решений (новое нестереотипное решение задачи, предложенное педагогом, противоречит имеющемуся опыту детей);
– задания с неопределенным окончанием.

С целью стимулирования самостоятельного проявления инициативы используются методы и приемы, включающие в себя:

– творческое составление задачи деятельности;
– самостоятельное составление аналогичных заданий на новом содержании;
– поиск аналогов в повседневной жизни.

В группу методов, стимулирующих инициативы, выдвигаемые в ходе осуществления детьми разных видов деятельности входят:

– прием намеренных ошибок (Ш.А. Амонашвили);
– прием совместного поиска решений (педагог намеренно выбирает неверный путь достижения цели);
– прием «лабиринта» (из 5–6 готовых решений дети выбирают оптимальное с их точки зрения);

– прием решения практических задач (создание социально значимой ситуации требует проявления инициативы, направленной на подготовку к предстоящей деятельности).

При организации совместной деятельности взрослого с детьми и со сверстниками используются методы, стимулирующие инициативы:

- соревновательные ситуации в разных видах деятельности;
- создание ситуаций для инициативы-критики (педагог намеренно демонстрирует безразличие к ошибочному ходу решения задачи и детям приходится брать на себя инициативу по их исправлению).

Выбор педагогических методов зависит от конкретных целей, стоящих перед педагогом; этапа формирования исполнительности и инициативности у воспитанников; ситуации взаимодействия.

Социальная активность формируется не сама по себе, она является результатом социализации ребенка, определяется господствующими идеями в обществе, традициями в образовании, что отражено в основных положениях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. И в наших руках сделать господствующие идеи стандарта осуществимыми, традиции – более гибкими и обоснованными, а воздействия окружающей действительности не императивными, а уважающими личность растущего человека, его желания и устремления, имеющийся опыт и уже сформировавшиеся взгляды.

Список литературы

1. Маралов В.Г. Формирование основ социальной активности личности в детском возрасте / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. – М.: Прометей, 1990.
2. Микляева Н.В. Авторские методики и программы ДОУ. Технология разработки и описания. – М.: Сфера, 2011. – 128 с.
3. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе [Текст] / В.С.Мухина – М.: Просвещение, 1986. – 304с.
4. Яфальян А.Ф. Школа самовыражения: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 448 с.