

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Казакова Елена Николаевна

методист, преподаватель

Клобертанц Елена Павловна

преподаватель

Перфильева Галина Владимировна

преподаватель

ГБОУ ВПО «Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого» Минздрава РФ –
Фармацевтический колледж
г. Красноярск, Красноярский край

КОНТЕКСТНАЯ ЗАДАЧА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация: в статье представлен опыт составления проблемных задач в рамках внедрения контекстного обучения, приведены примеры контекстных задач для студентов медицинских специальностей.

Ключевые слова: контекстное обучение, контекстная задача, компетенция.

Отличительной особенностью ФГОС СПО является выраженный компетентностный характер обучения, где требования к результатам освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, представлены в виде компетенций: общих и профессиональных.

Следует отметить, что логика построения учебного плана такова, что студенты, приобретая профессиональное образование, в первую очередь знакомятся с дисциплинами общеобразовательного блока, и только затем знакомятся с дисциплинами профессиональных модулей.

Преподаватели дисциплин общеобразовательного блока в медицинской образовательной организации сталкиваются с проблемой мотивации значимости дисциплины для будущего специалиста.

Проведя анкетирование студентов фармацевтического колледжа по шкале значимости учебного предмета для собственно профессиональной подготовки будущего специалиста, нами сделаны следующие выводы:

1. Подавляющее большинство студентов не видят значимости предмета для собственно профессиональной подготовки как будущего специалиста в дисциплинах общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла (Основы философии, История), математического и общего естественнонаучного учебного цикла (Математика, Статистика, Информатика).

2. Менее значимыми считают общепрофессиональные дисциплины профессионального учебного цикла (Основы латинского языка с медицинской терминологией, Анатомия и физиология человека, Химия, Психология общения).

3. Все студенты отмечают значимые дисциплины профессиональных модулей.

Кроме проблемы мотивации, на сегодняшний день перед преподавателями стоит и задача реализации компетентностного подхода: подготовка, конкурентоспособных и компетентных специалистов.

Формировать общие и профессиональные компетенции будущего специалиста необходимо не только в рамках обучения специальным дисциплинам, но и в процессе обучения дисциплинам общеобразовательного блока.

Для решения обозначенных проблем, мы предлагаем, внедрение на дисциплинах общеобразовательного блока контекстного обучения, концепция которого представлена Вербицким А.А.

Идея контекстного обучения состоит в том, что все знания даются и изучаются только в контексте с будущей профессиональной деятельностью.

Одним из средств контекстного обучения, которое, по нашему мнению, будет наиболее эффективным в условиях освоения требований ФГОС, является контекстная задача.

Контекстная задача – это мотивационная задача, в условии которой описана конкретная жизненная ситуация; требованием задачи является анализ, осмысление и объяснение этой ситуации или выбор способа действия в ней, а результатом ее решения – встреча с учебной проблемой и осознание ее личностной значимости.

Как правило, в контекстной задаче содержатся вопросы и проблемы, моделирующие социальное и предметное содержание будущей профессиональной деятельности.

Структура контекстной задачи:

- вспомогательная информация;
- описание конкретной ситуации (связанной с профессиональной деятельностью);
- задания.

При конструировании контекстной задачи, необходимо придерживаться следующих этапов:

1. Определите тему занятия. Подумайте, каким образом она связана с будущей профессиональной деятельностью обучающегося. В случае затруднения посоветуйтесь с преподавателями профессиональных дисциплин, определите междисциплинарные связи.

2. Определите, что в содержании темы будет для обучающихся новым, а что им уже известно. В случае содержания неизвестной информации запланируйте предварительную подготовку или некий объем вспомогательной информации.

3. Вспомните или придумайте какую-либо жизненную ситуацию, отражающую социальное и предметное содержание будущей профессиональной деятельности обучающегося.

4. Составьте текст контекстной задачи: опишите ситуацию, продумайте вспомогательную информацию (подробное описание объектов в задаче, рисунки или видеоматериалы, имеющие какое-то отношение к ситуации в задаче).

5. Сформулируйте задание к контекстной задаче, требующее анализа, осмысления и объяснение ситуации, описанной в задаче, выбора способа действий.

6. При формулировании заданий, вопросов рефлексивного характера, подумайте на формирование каких компетенций, будет направлена контекстная задача.

В зависимости от содержания и формы задания контекстная задача является эффективным средством для формирования общих компетенций. Профессиональные компетенции посредством контекстных задач формируются через задания, моделирующие профессиональное содержание труда будущего специалиста.

Контекстная задача будет эффективной если:

– задание имеет личностную значимость для обучающихся, т.е. рассматривает проблемы, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности;

– ситуация, описанная в задаче, обеспечивает возможность комплексной проверки уровня подготовленности обучающихся (предусмотрена междисциплинарная интеграция при сохранении теоретической и практической ценности каждой из учебных дисциплин);

– задача имеет несколько вариантов решения, из которых хотя бы один не отвечает условиям заданной ситуации;

– задача направлена на формирование набора общих и профессиональных компетенций.

Приведем пример разработанных нами контекстных задач.

Дисциплина: Информационное обеспечение профессиональной деятельности.

Специальность: Фармация.

Задача 1.

Аптека «Здоровье» – небольшая аптека города Красноярска с малочисленным персоналом. На время отпуска заведующего, вас, как человека ответственного, оставили его замещать. Придя на работу в аптеку 25.09.2014 г. вы обнаружили, что Вам пришло электронное письмо от Иванова К., следующего содержания:

Уважаемая Ирина Витальевна!

Прошу разобраться с возникшей проблемой: Я приобрел 20.09.14 г. в вашей аптеке таблетки ампициллина тригидрат, которые я принимал ранее, но врач 21.09.14 г. выписала мне ампиокс.

23.09.14 г. я обратился к фармацевту вашей аптеки Сидоровой С.И. с просьбой заменить приобретенные 20.09.14 в вашей аптеке таблетки ампициллина тригидрата на ампиокс, кассовый чек и рецепт на ампиокс имеется. Однако Сидорова С.И. отказала мне в моей просьбе, сказав, что аптека – это не магазин, и товар обратно не принимается. Разъясните мне, пожалуйста, отказ фармацевта Сидоровой С.И. и примите меры.

Вопросы:

1. Оцените действия фармацевта Сидоровой С.И. в данной ситуации.
2. Как бы вы повели себя на месте фармацевта Сидоровой С.И.?
3. Каковы будут ваши действия по подготовке делового письма?

Задание: Сформулируйте ответ покупателю и отправьте на его электронный адрес.

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Реализация в контекстной задаче</i>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Моделирование профессиональной ситуации. Обучающийся выступает в роли специалиста.
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обучающийся намечает план действий, определяет каким программным обеспечением необходимо воспользоваться. Отвечает на вопрос: Каковы будут ваши действия по подготовке делового письма?
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Задание проблемного характера.

	Обучающийся планирует деятельность в возникшей ситуации, отвечает на вопрос: Каковы будут ваши действия по подготовке письма? Решает возникшую ситуацию в соответствии с намеченным планом действий.
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществление предварительной подготовки по поиску информации о правилах написания электронного делового письма.
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование программного обеспечения и информационно-коммуникационных технологий для решения ситуации: КонсультантПлюс, Интернет, Электронная почта.
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Эффективное общение с потребителями в форме делового электронного письма. Обучающиеся самостоятельно определяют жанр электронного письма, создают электронное деловое письмо в соответствии с правилами, обозначают свои позиции, аргументируют их.
ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.	В возникшей профессиональной ситуации на обучающегося возлагается руководство аптечной организацией, от лица руководителя решает возникшую ситуацию.

Задача 2.

Дисциплина: Физико-химические методы анализа и техника лабораторных работ, Безопасность работы в КДЛ, Химия

Специальность: Лабораторная диагностика

Многие виды анализа мочи в общеклинических исследованиях учитывают содержание в ней уробилина, поскольку его уровень даёт понимание того, насколько эффективно в организме функционирует мочевыделительная система. Для определения уробилина в моче используют диэтиловый эфир, концентрированную серную кислоту и концентрированную хлороводородную кислоту.

Вы являетесь сотрудником общеклинического отдела лаборатории «ЛабК» и занимаете должность медицинского лабораторного техника. В лабораторию «ЛабК» г. Красноярск для проведения анализов мочи поступили химические реактивы в канистрах по 40 литров: соляная кислота (ч.) 36,5%, серная кислота (техн.) 60%, серная кислота (х.ч.) 96%.

Вопросы:

1. Какой документ регламентирует правила хранения химических реактивов в лаборатории? С помощью поисковых систем Интернет осуществите поиск данного документа.

2. Руководствуясь нормативной документацией по работе с сильнодействующими веществами в лаборатории, спланируйте ваши дальнейшие действия с химическими реактивами по их размещению в лаборатории.

В ходе обсуждения следует выяснить место размещения химических реактивов в лаборатории, необходимость их фасовки, оформление этикеток. После обсуждения студентам выдаются задания.

Задания:

1. Приготовьте 20% растворы кислот в бутылки на 250 мл. для лабораторных исследований.

2. Подберите необходимую тару для хранения готовых растворов. Оформите этикетки, используя программное обеспечение «Chemlabels».

3. Подготовьте памятку по работе с концентрированными кислотами.

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Реализация в контекстной задаче</i>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Моделирование профессиональной ситуации. Обучающиеся выступают в роли сотрудников клинично-диагностической лаборатории.
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Принятие решений о дальнейших действиях с химическими реактивами.
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Поиск нормативного документа и ознакомление с его содержанием.
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование программного обеспечения Chemlabels. Использование поисковых систем Интернет.
Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Подготовка памятки по технике безопасной работы с хим. реактивами.
ПК 1.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных общеклинических исследований. ПК 1.2. Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.	Выполнение практического задания по приготовлению растворов.

Анализ результатов применения контекстных задач показал, что контекстные задачи способствуют мотивации обучающихся, выявляют не только предметные знания и умения, но и их системность, и функциональность, самостоятельность и креативность мышления, другие личностные характеристики.

Список литературы

1. Казакова Е.Н., Клобертанц Е.П., Соколовская М.В. Контекстное обучение в преподавании дисциплин общеобразовательного цикла ФГОС СПО // Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании. – Красноярск, КрасГМУ. – 2015. – С. 491–496.