

## ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Сбитнева Алина Александровна

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический

университет им. А.И. Герцена»

г. Санкт-Петербург

### ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ К ЖИЗНЕННОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Аннотация: в статье обсуждаются результаты первого этапа исследования феномена готовности к жизненному самоопределению у старшеклассников. Подтверждается предположение о том, что готовность к самоопределению может быть измерена через ряд психологических показателей. Приводятся данные, указывающие на особую значимость для старшеклассников процесса самоопределения, связанного с ситуацией окончания общеобразовательной школы.*

*Ключевые слова:* жизненный путь, жизненное самоопределение, готовность к самоопределению, локус контроля, ценностные ориентации, волевые качества личности.

Процесс самоопределения актуален для современного общества. Современный человек вынужден делать много значимых выборов самостоятельно.

Впервые сознательное жизненное самоопределение происходит в ранней юности. Л.И. Божович [1] выделяет его как главное психологическое новообразование, итог данного возраста. В этом возрасте при переходе к самостоятельной, «взрослой» жизни впервые формулируются жизненные цели, осознаются ценности, выбирается образ жизни и круг общения, принимаются первые самостоятельные решения, формируется жизненный план, начинаются действия по его реализации. Самоопределение – это процесс и результат выбора личностью

своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни [6]. Самоопределение в юности – это впервые формулируемая система позиций, взглядов по основным вопросам жизнедеятельности человека (закон, религия, семья, профессия и др.), которая в последствии развивается в целостное мировоззрение.

И.В. Дубровина [3; 7] сформулировала положение о психологической готовности к самоопределению в юности. Она проводит параллель между выпускником школы и детьми, поступающими в первый класс. Психологическая готовность к школе формируется у дошкольника постепенно в игре, общении с взрослыми, дошкольном обучении. Затем он поступает в школу, и в течении 10–11 лет готовится вступить во взрослую жизнь. И.В. Дубровина считает, что готовность к самоопределению предполагает сформированность у старшеклассников психологических образований – способностей, черт личности, навыков, – которые помогут старшекласснику успешно перейти барьер между детством и взрослостью и вести деятельную, активную жизнь.

В зарубежной психологии понятие «самоопределение» связывается с понятием «внутренней свободы», которой люди обладают в выборе направления мыслей и поступков, в осуществлении контроля над своим поведением. Гуманистическое направление, в рамках которого развивалась тема самоопределения, рассматривает человека как субъекта жизнедеятельности, ответственного за свое существование, обладающего волей для построения собственной судьбы [9; 10].

Представление о самоопределении близко представлению об идентичности, введенному Э. Эриксоном [11] и наиболее часто встречающемуся при описании юношеского возраста. Э. Эриксон понимает идентичность как тождественность человека самому себе (неизменность личности в пространстве) и целостность (преемственность личности во времени). Идентичность достигается путем идентификации себя с ценностями и социальными ролями. В концепции Э. Эрикsona существование человека представляется как переход от одной определенной обществом роли к другой. Но у человека как субъекта собственной жизни всегда

есть возможность выбирать ценности и роли, соответствующие его целям: в этом и состоит момент самоопределения.

В отечественной психологии существует традиция рассмотрения феномена самоопределения в контексте жизненного пути человека. Основоположником данной традиции является С.Л. Рубинштейн [8]. Проблему становления самоопределяющегося субъекта С.Л. Рубинштейн связывал с проблемой развития воли, возможностями самоуправления и произвольной регуляции деятельности.

На первом этапе исследования нами была предпринята попытка исследования возможностей психолого-социальной оценки (диагностики) готовности к самоопределению в юношеском возрасте.

Исследовались две выборки – 43 школьника (11 класс, 16–18 лет) школы № 21 и № 44 г. Санкт-Петербурга и 43 студента старших курсов РГПУ им. А.И. Герцена (19–22 года).

Предметом исследования являлся ряд психологических характеристик: степень самоопределенности; система ценностных ориентаций; наличие целей в жизни; удовлетворенность результатами и процессом жизни; локус контроля, уровень самомотивации. Мы предположили, что готовность к самоопределению у старшеклассников зависит от этих характеристик. Также было сделано предположение о том, что ситуация самоопределения имеет особое значение для старшеклассников, находящихся на пороге самостоятельной жизни, и становится менее актуальной по мере взросления (у студентов).

В исследовании были использованы следующие методики: авторская анкета о степени самоопределенности в юности; шкала «Самомотивация» Р.К. Дишмана, У. Икиса, У.П. Моргана; тест «Смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева; методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

Оба сделанных нами предположения подтвердились. Проведенный корреляционный анализ показателей группы «Школьники» показал большое количество тесных связей. Это говорит о том, что психологические характеристики, определяющие готовность к самоопределению, представляют собой «монолит-

ную» систему. Самым нагруженным, центральным показателям является «Самомотивация». Следовательно, готовность к самоопределению в юности в большей степени зависит от такого внутреннего фактора как способность к самоконтролю и самодисциплине, умения произвольно регулировать свое поведение.

Показатели по шкале «Самоопределенность», шкале «Самомотивация» и всем шкалам теста «СЖО» в группе студентов были выше, чем в группе школьников. Но показатель «Самоопределенность» в корреляционной плеяде «Студентов» оказался не связан с другими показателями. По нашему мнению, это указывает на завершенность процесса самоопределения в этом возрасте.

Главным результатом нашей работы стал вывод о том, что готовность к самоопределению может быть измерена через ряд показателей. На выявленные нами показатели можно влиять, следовательно, возможно педагогическое воздействие на ход самоопределения в юности, воспитание качеств, определяющих его успешность.

### ***Список литературы***

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности/ Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО МОДЭК, 2001. – 352 с.
2. Волков Б.С. Психология юности и молодости. – М.: Академический проект, 2006. – 256 с.
3. Дубровина И.В. Психологическая готовность к личностному самоопределению – основное новообразование ранней юности// Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия/ Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан. – М.: Академия, 2001. – 368 с.
4. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 256 с.
5. Кон И.С. Психология старшеклассника. – М.: Просвещение, 1982. – (Б-ка классного руководителя). – 192 с.
6. Новейший философский словарь. – Минск, 1999. – 1072 с.

7. Практическая психология образования/ Под ред. И.В. Дубровиной: Учеб. для студ. высш. и сред. спец. учеб. заведений. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2007. – 207 с.
9. Тихонравов Ю.В. Экзистенциальная психология. – М.: Интел-Синтез, 1998. – 238 с.
10. Экзистенциальная психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 624 с.
11. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Флинта, 2006. – 342 с.