

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пахомов Николай Прокопьевич

директор

МБОУ «Телигинская СОШ»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Аннотация: статья посвящена проблеме использования генеалогического метода исследования на уроках географии, который является основным видом краеведческой работы в средних школах. Поставлена цель генеалогического исследования, а также описаны этапы исследовательской работы. Предложенный в статье план исследовательской работы может стать новым подходом для исследований в области географического краеведения.

Ключевые слова: генеалогия, природосообразность, культурная ценность, методы исследования, географическое краеведение, генеалогическое исследование.

В условиях кризиса идеалов современного общества на передний план выходит возрождение принципа природосообразности традиций семьи, сохранение генофонда нации и национального самосознания народа, что является составной частью экономической географии России и экономической географии зарубежных стран. Очень важно ориентировать любого человека, тем более ребенка на восприятие им традиционных для России культурных ценностей – в первую очередь семейных, родовых, которые связаны с особым отношением к старшим, являющимся носителями мудрости, с авторитетом предков и семьи. А это и есть элемент стабильности.

Духовное восхождение начинается тогда, когда человек соприкасается с общечеловеческими культурными ценностями. Это играет большую роль в развитии

его нравственного начала и духовности, которого должна формировать школьное географическое образование по требованиям нового стандарта.

Органическое свойство человека – потребность в узнавании своего прошлого: откуда мы? Кто мы? Почему такие? В чем наши корни? Какую дорогу мы прошли? Эта область интеллектуальной деятельности человека многообразна и состоит из различных направлений. Одним из них является исследовательская работа учащихся по теме «Население России».

Вообще, можно считать, что уже у неандертальца (древней разновидности «человека разумного») возникает обычай захоронения трупов, и, стало быть, с него начинается духовная культура, т.е. первая из ее отраслей мистика могла появиться из культа почитания предков, которым передавались функции создателей мира и культуры. Как нам известно, мистика отвечает на основные духовные вопросы, стоящие перед человеком: «Что есть истина?», «Что такое жизнь и смерть?», «Что такое сам человек?». Исходя из этих соображений, можно предположить, что человека всегда волновали вопросы о его происхождении. Не исключено, что с развитием современного человека и всего общества, перехода его в так называемый «Век информации», эти вопросы должны занимать первостепенную роль в жизни каждого человека, стало быть для всего данного общества.

Научная генеалогия возникает в России на рубеже XVIII–XIX вв. в связи с изучением дворянских родов и ограничивается функциями справочного характера (создание справочных трудов) и остается таковой, т.е. в качестве вспомогательной исторической дисциплины, до конца 19 в. Расширение числа генеалогических объектов и нетрадиционных проблем было связано с преодолением генеалогии дворянства, включением в сферу изучения родословных представителей других классов и слоев, как правило мечтавших о дворянстве; каждая современная английская семья имеет свою родословную книгу и пополняет ее новыми данными (а почему этого нет у нас?).

Генеалогическое древо семьи – это слепок воссозданной истории, это память семейного рода, семейных фамилий, это своего рода отзвук прошлого,

на которой должна опираться географическое образование. *Цель генеалогического исследования* состоит в восстановлении прошлого семьи, в изображении жизненного пути семейных поколений, связанных линиями происхождения по прямому родству.

География составляет основу гуманистического образования. Одной из специальных функций ее является воспитательная. Расширению возможностей географической науке помогают ей вспомогательные дисциплины такие, как хронология, метрология, нумизматика, геральдика, гендерные исследования и др. В процессе нашего исследования и привлечения учащихся на занятиях по теме «Население России» (династия Рюриковичей и Романовых) и Географии Якутии (династия Афанасьевых, братья Ксенофонтовы, семья Никифоровых (Манньятаах) формируется любовь к своей малой Родине, которая со временем приводит к патриотическим чувствам.

Подобную исследовательскую работу можно использовать в рамках изучения темы «Население Якутии» в 9-х классах, а также по истории Якутии (История и культура народов Якутии), как регионального компонента проходя тему, например,

«Формирование улусов, районов Якутии». В ходе нашей совместной работы с учениками, мы использовали почти все вышеназванные методы генеалогического исследования. С первого момента изложения материала ученики проявили неподдельный интерес и энтузиазм. Самостоятельно искали материалы для выяснения точности, в качестве дополнительной информации. Заметим, процесс собирания материала ученики не затягивали, так как от работы каждого зависел весь процесс исследовательской работы.

Присутствие живой связи событий прошлого с настоящим временем при изучении и воссоздании собранного материала, вносит в ход занятия элементы диспута, живого спора, с комментариями и заключениями преподавателя.

Время показало результативность и значимость проделанной работы. Итогом ее стало духовное восхождение, единение учеников, учителя, осмысление собственного «Я», развитие самосознания и самооценки, возникновение чувства

причастности к истории своей страны (патриотизм), гордости за свой род, семью и фамилию.

Автор замечательной статьи Ирина Суровцева пишет: «Я составила свою родословную, и это дало мне ощущение духовного и нравственного обогащения» [1].

Так как в современных социально-экономических условиях в процессе инновационных преобразований; разработки и внедрения государственных стандартов в образовании, жизненно необходимо внедрение образовательных технологий, трансформация педагогических ценностей. Согласно с этим, мы надеемся на использование, рассмотрение нашего предложения.

Этапы исследовательской работы:

1. Дается объяснение новой темы по Географии Якутии «Моя родословная» и разъясняется принцип построения родословной (генеалогического дерева).

2. Ученики, выполняя домашнее задание собирают материал и чертят родословную своей семьи в виде генеалогического дерева и обозначают на нем родовые корни и ветви.

3. Ученики описывают историю своей семьи, связанную, например, с городом Якутском «Моя семья и город Якутск», с использованием учебного пособия «Якутск-город мой (автор Л.С. Пахомова).

4. Дети оформляют свои творческие работы в альбомах и рефератах.

5. Пишут творческую работу на тему «Мои чувства и мысли о моей семье».

6. Совместная конференция по результатам проделанной работы для учеников и родителей.

Исследовательская работа поможет восполнить «белые пятна» в истории нашего края, т.е. по истечению определенного срока может состояться педконференция географов и историков, где будут прочитаны доклады по результатам проделанной работы.

Таким образом, как нам кажется, мы сможем выйти на историческую арену прошлого нашего региона, сможем объективно (без субъективных взглядов од-

ного исследователя) оценить деятельность отдельно взятых личностей, социальных групп и т.д., которые так или иначе внесли свою лепту в развитии истории нашего края. Эта предполагаемая работа все равно, что работа музейологов, которые ищут по всей республике экспонаты для музея, чтобы воссоздать общую картину, например, историю национальной посуды. Собранные материалы могут послужить причиной новых исканий, подходов в исследовательских кругах по области географического краеведения.

Список литературы

1. Суровцева И. «У меня были чувства великие!» // Первое сентября: История. – 2004. – №19 (май).