

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Саввина Ирина Львовна

канд. пед. наук, доцент

Ядрихинская Евгения Ефимовна

старший преподаватель

Прокопьева Сардана Ивановна

старший преподаватель

Кривошапкина Анна Гаврильевна

старший преподаватель

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет

имени М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ПРОБЛЕМЫ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА И СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СВФУ ИМ. М.К. АММОСОВА

Аннотация: в статье представлен анализ состояния, формирования и развития иноязычной компетенции профессорско-преподавательского состава и студентов естественно-технических специальностей Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова.

Ключевые слова: иноязычная компетенция, академическая мобильность, студенты, преподаватели, естественно-технические специальности, иностранные языки.

В настоящее время российская система образования внедряет систему управления качеством на основе международных стандартов, вводит системы зачетных единиц и европейских приложений к дипломам, нацеленных на решение главной цели – обеспечения высокого качества отечественного образования в условиях международной интернационализации.

В связи с этим, особое внимание в российских федеральных университетах стали уделять повышению уровня качества образования, мотивации и стимулированию деятельности преподавателей, развитию академической мобильности высшей школы. Это обусловило актуальность выбранной темы исследования.

Основная деятельность общеуниверситетской кафедры иностранных языков по техническим и естественным направлениям СВФУ (далее КИЯ по ТиЕС) заключается в обучении студентов, преподавателей, магистров, аспирантов и соискателей по 10 направлениям ТиЕС (в целом, 20 тыс. студентов и 1411 ППС). На кафедре ведется преподавание по трем европейским языкам: английскому, немецкому и французскому. В финансово-экономическом институте ведется также преподавание по восточным языкам: китайскому, корейскому и японскому.

В рамках пятилетнего плана развития федеральных университетов, кафедра иностранных языков разработала концепцию повышения академической мобильности ППС и студентов, ориентированную на реализацию стратегической цели СВФУ – признание его к 2020 году на российском и международном уровнях современным научно-образовательным и культурным центром северо-востока России с развитой инновационной, образовательно-научной и социально-культурной инфраструктурой, осуществляющим качественную подготовку высококвалифицированных кадров, способных обеспечить разработку наукоемких технологий и модернизацию отраслей экономики и социальной сферы региона. Одним из путей обеспечения признания СВФУ в качестве активного участника мирового научно-образовательного процесса, интернационализации образовательных и научных программ, признания СВФУ международными сетевыми организациями и ассоциациями является академическая мобильность, включающая повышение квалификации кадров университета, стажировки, участие в крупных научных конференциях, симпозиумах, форумах в ведущих мировых образовательных и научных центрах [1].

Университет проводит большую работу по развитию академической мобильности, и, таким образом, вносит существенный вклад в интеграцию России в Европейское образовательное пространство. Быстроразвивающийся СВФУ ставит перед собой большие цели в плане развития международного сотрудничества. Так, в программе стратегического развития университета планируется к 2020 году увеличение количества иностранных студентов до 5% к числу общего контингента, постепенное увеличение до 20% количества студентов, участвующих в программах академической мобильности на протяжении курса обучения. За год в среднем разрабатывается 11 курсов языковой подготовки. Количество прошедших языковые курсы составляет в среднем 300 человек. Ежегодно приглашается от 30 зарубежных преподавателей и специалистов для работы, реализации проектов, проведения семинаров, чтения лекций. Кроме того, предполагается увеличение количества преподавателей и административных работников, владеющих иностранными языками – до 50% к 2020 году. Направленность на достижение таких серьезных целей подтверждает приверженность университета интернационализации образования [2, с. 5].

Под интернационализацией образования понимается процесс включения различных международных аспектов в исследовательскую, преподавательскую и административную деятельность образовательных учреждений различных уровней без должного понимания того, как эффективно достичь поставленных целей. К препятствующим этому факторам относятся различия в системах образования и особенностях академической культуры, которые препятствуют признанию в полной мере периодов обучения за рубежом и приобретенных кредитов. Однако самой главной причиной, тормозящей интернационализацию образования, в целом, и развитие академической мобильности, в частности, признается недостаточный уровень иноязычной коммуникативной компетенции. Слабое знание иностранных языков, критическое число студентов и преподавателей с международными сертификатами, подтверждающими уровень владения ино-

странным языком; недостаточное число дисциплин и образовательных программ, реализуемых на иностранных языках сильно ухудшает позиции университета в мировом рейтинге.

В разделе 6.2. Общесистемного проекта «Новое качество университета» в программе развития СВФУ на 2010-2019 годы расписывается план повышения языковой компетентности студентов, аспирантов, преподавателей, сотрудников СВФУ (п. 0.1.3.4, 0.1.3.6, п.0.1.3.7) с финансовым обеспечением мероприятий до 239 950 000 руб. [3].

Результаты реализации мероприятий должны будут включать:

- повышение академической мобильности преподавателей, сотрудников, аспирантов СВФУ;
- увеличение количества участников международных проектов, международных конференций, совместных международных образовательных и научных программ и публикационная активность;
- курсы лекций на английском языке;
- доля иностранных специалистов высокой квалификации в общем контингенте научно-педагогических работников – 1,3%;
- доля молодых преподавателей и аспирантов, прошедших обучение в зарубежных университетах, колледжах, центрах – 25%;
- доля аспирантов, принявших участие в программе мобильности – 8%;
- повышение конкурентоспособности вузовских гуманитарных научных исследований.

Таким образом, развитие иноязычной компетентности ППС и студентов обеспечит эффективность международной мобильности СВФУ им. М.К. Аммосова.

Осознавая, что процесс интернационализации мог бы осуществляться более быстрыми темпами, на основе работ Г.Г. Масловой, мы провели опрос 94 студентов естественно-технических факультетов (медицинский, автодорожный, математический) с целью узнать видение студентами проблем и способов повышения эффективности академической мобильности [4, с. 178].

Студентам было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Какие факторы свидетельствуют о необходимости участия в программах академической мобильности?

2. Что препятствует Вашему участию в программах академической мобильности?: а) отсутствие желания выезжать куда-либо на учебу; б) неуверенность в том, что это мне надо; в) отсутствие или недостаток информации о том, как это можно сделать; г) плохое знание иностранного языка; д) отсутствие психологической готовности самостоятельно решать академические и бытовые проблемы; е) страх быть неуспешным; ж) лень оформлять заявку, тем более, что нет уверенности в получении гранта на поездку; з) я никуда не попаду, потому что процедура отбора не прозрачна; и) после учебы в зарубежном вузе придется досдавать много дисциплин, которые по учебному плану были в течение моего отсутствия; к) Ваш вариант ответа.

3. Что, на Ваш взгляд, может способствовать более активному участию студентов в программах академической мобильности?

Результаты исследования показали, что студенты осознают важность участия в программах академической мобильности: среди факторов, свидетельствующих о необходимости участвовать в таких программах, студенты называют возможность будущего престижного трудоустройства (50%), развитие профессиональных компетенций (27%), возможность расширить кругозор (23%). Студенты отмечают, что программы академической мобильности учат самостоятельно принимать решения и нести ответственность за свои поступки, такие программы способствуют развитию автономии студентов в образовательной деятельности. Полученные ответы демонстрируют повышение мотивации студентов к обучению за рубежом по программам мобильности, что представляет собой оптимистичную тенденцию, поскольку совсем недавно учеными обсуждались причины низкой активности студентов в участии в программах академической мобильности.

Результаты исследования также продемонстрировали, что 47% респондентов считают одной из главных проблем, препятствующих их участию в программах академической мобильности – слабое владение иностранными языками. Второе место (17%) – недостаточность информации о программах мобильности и неуверенность, страх быть неуспешным (14%). Третья проблема – отсутствие опыта и умений в подаче заявок (13%).

Осознавая проблемы, большинство студенты предлагают следующие пути их решения: проведение специальных семинаров, нацеленных на распространение информации о программах академической мобильности (52%); организация языковых курсов или дополнительных образовательных программ по подготовке к межкультурной коммуникации (47%); более активное финансирование академической мобильности со стороны российского Министерства образования (29%); развитие образовательных программ, с возможностями получения двойных дипломов (23,5%); организация международного центра тестирования с целью получения уровневого сертификата по иностранному языку на базе вуза (20%); увеличение количества часов по иностранному языку (19%) [4, с. 179].

Мы полностью согласны с выводами Г.Г. Масловой, что преподаватели и студенты осознают необходимость развития иноязычной компетенции. Они понимают, что простое увеличение часов по иностранному языку не сможет в необходимой мере способствовать достижению цели так, как организация целенаправленных курсов по подготовке к академической мобильности, включающих наряду с занятиями по профессионально-ориентированному практическому языку занятия по основам межкультурной коммуникации.

Что касается «недостаточности информации о программах мобильности», необходимо отметить, что международный отдел регулярно проводит семинары с целью проинформировать студентов и преподавателей о программах академической мобильности. Однако такие семинары не всегда достигают поставленной цели, поскольку информация становится актуальной и необходимой для личности, когда попадает на «подготовленную почву».

Развитие готовности к межкультурной коммуникации, к участию в программах академической мобильности и понимание их необходимости для развития личности и повышения уровня профессиональной компетентности придаст импульс мотивации студентов, что повлечет за собой интерес к программам мобильности и придаст личностный смысл получаемой информации. Иначе говоря, необходим контекст, среда, которая будет на основе деятельностного подхода воспитывать, питать интерес к интернационализации образовательных программ, показывать преимущества открытой образовательной системы.

Что касается студентов, их иноязычная коммуникативная компетенция начала формироваться в школе и продолжает развиваться на занятиях по английскому языку в университете, особенно если практические занятия по языку интегрируют в образовательный процесс предметное содержание будущей профессиональной деятельности. Интегрированное обучение языку и предмету позволяет студентам сконцентрировать внимание на языке как средстве развития профессиональных компетенций и анализировать наиболее актуальную для сегодняшнего дня информацию, представленную в мире по выбранному направлению. Данные компетенции являются фундаментом любой деятельности, включая овладение иностранным языком [5, с. 3].

Большая часть студентов и преподавателей ТиЕС имеет низкий уровень и уровень ниже среднего владения иностранным языком (по Европейской системе уровней владения иностранным языком). Вследствие этого, основная часть обучения посвящена начальному и базовому уровням, что не дает им возможность свободного общения на иностранном языке и не позволяет в достаточной мере участвовать в международных грантах, конференциях и обменных программах.

Как правило, для обучения в магистратуре европейских ВУЗов требуется знание иностранного языка не ниже уровня B2. Для участия в конкурсах, грантах, обменных программах – не ниже B1 (редко A2).

«Мобильность преподавателей, студентов и выпускников является одним из основополагающих элементов Болонского процесса, который создает возможности для личностного роста, развития международного сотрудничества между

людьми и институтами, повышая качество высшего образования и научных исследований и вкладывая реальную жизнь в понятие европейского пространства» [6, с. 3]. Студенты, исследователи и преподаватели, участвуя в программах академической мобильности, получают доступ к более качественным образовательным и исследовательским программам и возвратятся домой с новым багажом знаний. Содействие и поощрение академической мобильности будет способствовать формированию качественно новых трудовых ресурсов, способных занять достойное место, как на мировом рынке труда, так и существенно повлиять на качество трудовых ресурсов национальной экономики.

В университете сформируется значительная прослойка студентов и сотрудников, которые будут обладать международным образовательным и культурным опытом, достаточным для того, чтобы качественно изменить вузовскую среду.

В заключении отметим, что только в результате реализации такой образовательной политики студенты, преподаватели и сотрудники станут полноправными участниками академической мобильности, будут сформированы навыки иноязычной компетенции, будет обеспечен рост качества, конкурентоспособности образовательных программ и привлекательности образовательной деятельности в высшей школе.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/strukturnye-podrazdeleniya/prog_razv/
2. Государственная программа развития ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» на 5 лет. Якутск, 2010. – 50 с.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/strukturnye-podrazdeleniya/progr_razv/dokumenty/
4. Маслова Г.Г. Языковое пространство вуза как фактор эффективности академической мобильности // Педагогика и методика, 2013. – С.177–182.

5. Саввина И.Л. Языковая подготовка студентов неязыковых факультетов (иностранный язык) // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. Москва. Издательство: Научно-информационный издательский центр и редакция журнала «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук»), 2013. № 8. – С. 312–316.

6. Мартыненко О.О., Жукова Н.В. Академическая мобильность в России: сегодняшние проблемы и ближайшие перспективы (Взгляд из регионального вуза) // Интеграция образования, 2008. №2. – С. 3–10.