

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рахматуллина Ольга Владимировна

заместитель заведующего по ВМР

МАДОУ «Детский сад №4»

аспирант

Институт психологии ФГБОУ ВПО «Уральский государственный

педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

***Аннотация:** в статье представлены результаты эмпирического исследования динамики нервно-психической адаптации студентов колледжа с разными типами гендерной идентичности.*

***Ключевые слова:** студент, колледж, динамика, нервно-психическая адаптация, маскулинный тип, андрогинный тип, феминный тип, гендерная идентичность.*

В основу проведенного нами эмпирического исследования динамики нервно-психической адаптации студентов колледжа был положен теоретический принцип системно-комплексного изучения человека и его психики, разработанный Б.Г. Ананьевым.

Наиболее существенным моментом феномена адаптации является многомерность, разноплановость ее носителя – человека во всех его измерениях. В соответствии с методологическими работами Б.Г. Ананьева человек может быть рассмотрен в трех основных аспектах, образующих фундаментальные основы системы человекознания: человек как индивид, как личность и как субъект деятельности. Анализ комплексного феномена адаптации логично начать с ее инди-

видного уровня, которому соответствует нервно-психическая адаптация, предполагающая подстройку нервно-психической организации индивида в соответствии с требованиями среды.

Была выдвинута гипотеза: существуют статистически значимые различия в динамике протекания процесса нервно-психической адаптации студентов колледжа с разными типами гендерной идентичности.

С целью проверки данной гипотезы исследование проводилось на базе ГАОУ СПО СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж им. Н.А. Демидова» г. Нижний Тагил. В исследовании приняли участие 217 студентов колледжа.

По результатам диагностики по методике Сандры Бем все студенты были дифференцированы на пять подгрупп в соответствии с их типом гендерной идентичности: юноши с феминным типом гендерной идентичности (N=17); юноши с андрогинным типом гендерной идентичности (N=84); юноши с маскулинным типом гендерной идентичности (N=28); девушки с феминным типом гендерной идентичности (N=23); и девушки с андрогинным типом гендерной идентичности (N=65).

Обследование показало, что ни одной девушки с маскулинным типом гендерной идентичности в представленной выборке не было.

Исследование динамики нервно-психической адаптации вышеперечисленных групп испытуемых проводилось с использованием методики «Нервно-психическая адаптация», разработанной в Психоневрологическом институте им. В.М. Бехтерева. Методика отражает количественную сторону нервно-психической адаптации человека к конкретным условиям. Первичное обследование проводилось в первую неделю обучения студентов-первокурсников, повторное обследование проводилось через 2 месяца.

На период начала обучения в колледже (первая неделя) результаты обследования показали, что только 23% студентов имеет оптимальный уровень нервно-психической адаптации, то есть относятся к группе «здоровые», 59% студентов имеют уровень непатологической дезадаптации, а 18% студентов имеют уровень патологической дезадаптации.

Повторная диагностика, проводившаяся через два месяца, показала, что, количество студентов, имеющих оптимальный уровень нервно-психической адаптации повысилось до 57 %, количество студентов, имеющих уровень непатологической дезадаптации снизилось до 29 %, а количество студентов, имеющих уровень патологической дезадаптации снизилось до 14 %.

Таким образом, полученные результаты показали, что в течение первых двух месяцев обучения 57 % студентов могут адаптироваться самостоятельно к условиям колледжа, а 43 % студентов нуждаются в сопровождении процесса адаптации.

Сравнительный анализ изменения уровня выраженности нервно-психической адаптации студентов колледжа с разными типами гендерной идентичности в течение первых двух месяцев обучения проводился при помощи статистического метода t-критерий Стьюдента.

Исследование группы юношей с маскулинным типом гендерной идентичности показал, что к концу второго месяца обучения уровень нервно-психической адаптации у данной группы юношей статистически значимо не изменился, при этом 67% представителей данной группы имеют патологический уровень нервно-психической адаптации, 33 % имеют непатологический уровень нервно-психической дезадаптации. Таким образом можно утверждать, что юноши с маскулинным типом гендерной идентичности составляют ядро группы дезадаптивных студентов и нуждаются в обязательном сопровождении процесса нервно-психической адаптации в период обучения в колледже.

Результаты диагностики юношей с андрогинным типом гендерной идентичности показал, что представители данной группы являются самыми адаптиро-

ванными к новым социальным условиям. Уровень их нервно-психической адаптации статистически значимо снизился ($t_3 = 3,491$ при $p < 0,001$). При этом, если на первой неделе обучения 61% студентов данной группы имело непатологический уровень нервно-психической дезадаптации, то через два месяца обучения количество дезадаптированных студентов в данной группе сократилось до 17%. Таким образом можно утверждать, что у юношей с андрогинным типом гендерной идентичности имеются внутренние механизмы нервно-психической адаптации к новой среде.

Анализ результатов диагностики группы юношей с феминным типом гендерной идентичности показал, что уровень нервно-психической адаптации у данной группы в течение первых двух месяцев обучения статистически значимо не снизился. В первую неделю обучения 79 % студентов данной группы имели непатологический уровень нервно-психической дезадаптации, 7 % патологический уровень и только 14 % имели оптимальный уровень адаптации. После двух месяцев обучения не выявилось ни одного студента данной группы с патологическим уровнем нервно-психической адаптации, 58% юношей имели непатологический уровень, а количество студентов с оптимальным уровнем увеличилось до 42%. Таким образом можно утверждать, что юношам с феминным типом гендерной идентичности необходимо психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к условиям обучения в колледже.

Исследование группы девушек с феминным типом гендерной идентичности показал, что на начало обучения в колледже 18 % девушек данной группы имеют патологический уровень нервно-психической дезадаптации, 74% имеют непатологический уровень дезадаптации и только 8% имеют оптимальный уровень нервно-психической адаптации. Сравнительный анализ с использованием статистического метода t-критерий Стьюдента показал, что в течение первых двух месяцев обучения в колледже статистически значимых изменений в уровне выраженности нервно-психической адаптации не произошло. Количество девушек,

имеющих патологический уровень нервно-психической адаптации не изменилось, но увеличилось количество девушек, имеющих оптимальный уровень нервно-психической адаптации до 28 %. Результаты исследования показали, что имеется необходимость в психолого-педагогическом сопровождении процесса адаптации данной группы девушек.

Анализ результатов диагностики группы девушек с андрогинным типом гендерной идентичности показал, что у них в течение первых двух месяцев обучения произошли статистически значимые изменения в уровне выраженности нервно-психической адаптации ($t_3 = 2,724$ при $p < 0,01$). Если на первой неделе обучения 53 % девушек имели непатологический уровень нервно-психической дезадаптации и только 47 % оптимальной, то через два месяца уже только 22 % девушек осталось с непатологическим уровнем нервно-психической дезадаптации, а 88 % имели оптимальный уровень. Таким образом можно утверждать, что девушки с андрогинным типом гендерной идентичности, так же, как и юноши с андрогинным типом гендерной идентичности имеют внутренние механизмы нервно-психической адаптации.

Анализируя результаты данного исследования можно сделать выводы, что наименее адаптируемыми группами являются: группа юношей с маскулинным типом гендерной идентичности, группа юношей с феминным типом гендерной идентичности и группа девушек с феминным типом гендерной идентичности. Анализ динамики уровня выраженности нервно-психической адаптации студентов показал, что наибольшая динамика произошла у группы юношей и девушек с андрогинным типом гендерной идентичности, таким образом можно утверждать, что представители данных групп обладают внутренними резервами, способствующими самостоятельно справиться с трудностями при попадании в новую социальную ситуацию, такую как поступление в колледж.

Полученные результаты показывают, что необходимо применять дифференцированный подход к процессу сопровождения нервно-психической адаптации студентов колледжа с разными типами гендерной идентичности.

Список литературы

1. Александровский Ю.А. Состояния психической дезадаптации и их компенсация: Пограничные нервно-психические расстройства. М. Наука, 1976.
2. Гурвич И.Н. Тест нервно-психической адаптации // Вестник гипнологии и психотерапии. 1992. № 3. С. 46–53.
3. Психологическая энциклопедия. 2-е изд./ Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб.: Питер, 2003. – 1096 с.: ил.
4. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности: Учебно-научное издание. – СПб.: Медицинская пресса, 2002.