

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Трегубова Елена Сергеевна

д-р мед. наук, профессор, заведующая кафедрой

Петрова Наталья Алексеевна

канд. мед. наук, доцент, заведующая учебной частью

ГБОУ ВПО «Северо-Западный государственный
медицинский университет им. И.И. Мечникова» Минздрава России
г. Санкт-Петербург

ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОД ПРИ РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы использования процессного подхода при разработке учебно-методических материалов в составе УМК, что позволяет стандартизовать обучение, создать равные условия для всех обучающихся и для освоения ими требуемых компетенций в одинаковых условиях и с одинаковым ресурсным обеспечением, а также планировать, обеспечивать, управлять и улучшать качество подготовки будущих специалистов.

Ключевые слова: методическая компетентность преподавателя, процессный подход, учебно-методическое пособие.

Ведущее место в методической деятельности преподавателя занимает разработка учебно-методических материалов, являющихся составной частью учебно-методического комплекса (УМК). Ни один Вуз страны не может быть аттестован без наличия УМК, значительную роль в котором играет учебно-методическое пособие для преподавателя (методическая разработка занятия). Разработанные учебно-методические пособия позволяют добиваться высокого качества подготовки студентов за счет формулирования и достижения единых целей обучения, направленных на решение профессиональных задач, формирования компетенций, в масштабе кафедр, Вуза, и способствуют созданию единого образовательного пространства в России.

Современная система высшего образования ставит перед преподавателями новые задачи, для решения которых преподавателю необходимы новые компетенции:

1. Управленческая компетенция: преподаватель становится «организатором» деятельности обучающихся и управляет этой деятельностью. Как «управленец», для достижения высокого качества процесса обучения в своей работе он должен руководствоваться принципами и методами управления качеством.

2. Методическая компетенция: одним из наиважнейших разделов работы преподавателей является разработка учебно-методического пособия для преподавателя – сценария спектакля, который «разыгрывается» преподавателем и студентами на занятии.

В связи с вышеизложенным нами сформулировано следующее определение: «Учебно-методическое пособие для преподавателя – это программа организации и управления учебно-познавательной деятельностью студента, в т. ч. активной самостоятельной работой, обеспечивающая ход учебного процесса как технологически организованный». Сценарий будущего занятия создается с соблюдением определенных принципов:

- на занятии студент должен активно работать;
- занятие должно быть выстроено как технологическая цепочка, предполагающая достижение заранее поставленной цели.

Для совершенствования качества методического обеспечения процесса обучения на занятии рекомендуется использовать процессный подход и цикл Деминга – Шухарта (Plan – Do – Chek – Action), предполагающий следующую этапность действий: планирование – выполнение – контроль – коррекция.

При разработке учебно-методического пособия для преподавателя условно можно выделить 4 этапа:

- 1 этап* – планирование (диагностика и моделирование) занятия;
- 2 этап* – собственно написание методической разработки;
- 3 этап* – апробирование, проведение «пилотных» занятий;
- 4 этап* – коррекция методической разработки.

Задачей 1 этапа при осуществлении диагностики является установление соответствия имеющихся ресурсов принципам целеполагания. На диагностическом этапе преподавателю необходимо: изучить требования, предъявляемые к обучающемуся, выявить реальные учебные возможности учащихся, определить затраты времени на достижение цели, учесть соответствие содержания учебно-методической и материальной базы образовательного учреждения. Также важным является формулирование цели согласно принципам целеполагания. В учебно-методическом пособии для преподавателя перед постановкой цели занятия необходимо отразить следующее: адресат курса, продолжительность изучения темы, место проведения занятия, оснащение (методическое, материальное). Задачей моделирования (1 этап) является разработка педагогического алгоритма занятия, как программы управления и организации учебно-познавательной деятельности студента, обеспечивающей ход учебного процесса как технологически организованный. Это черновик сценария будущего занятия, в нем должны быть прописаны, исходя из принципа технологически организованного занятия: цели и задачи занятия, мотивация, межпредметные и внутриспредметные связи, а на основании поставленных целей и задач, определены содержание, формы и методы обучения, контрольные процедуры, деятельность учащегося, деятельность преподавателя

На 2 этапе выполнения преподавателю необходимо изложить в последовательном, структурированном виде сценарий будущего занятия, наполнив его необходимым содержанием. При написании пособия необходимо предусмотреть различные индивидуальные задания для обучающихся для реализации принципа индивидуально-ориентированного обучения.

Целью 3 этапа является диагностика процесса обучения – оценивание совпадения достигнутых результатов с поставленными целями. Для этого подбираются методы контроля, позволяющие с максимальной точностью оценить результаты обучения, и разрабатываются оценочные средства для проведения текущего (на занятии) и заключительного (по итогам занятия) контроля.

В случае несовпадения результатов и диагностично сформулированных целей на 4 этапе проводится анализ причин этого несоответствия и осуществляется коррекция целей и процедур обучения.

Требование создания учебно-методического пособия не означает ограничение творчества преподавателя. Его цель и предназначение состоят в том, чтобы подобрать наиболее эффективную организацию занятий и обеспечить занятия необходимыми учебными материалами, которые бы в наибольшей степени содействовали развитию самостоятельного обучения и обучения, основанного на деятельности.

Преимущество такого учебно-методического пособия состоит в том, что:

- им может пользоваться любой преподаватель;
- оно создает равные условия обучения для всех обучающихся – для освоения ими требуемых компетенций в одинаковых условиях и с одинаковым ресурсным обеспечением и, следовательно, носит стандартный характер и не зависит от индивидуальных особенностей преподавателя;
- оно позволяет реализовывать индивидуально-ориентированный подход к каждому обучающемуся;
- оно дает возможность отслеживать процесс формирования компетенций;
- позволяет оценить вклад каждого занятия в формировании компетенций;
- позволяет планировать, обеспечивать, управлять и улучшать качество подготовки будущих специалистов.

Список литературы

1. Дианкина, М.С. Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы. Психолого-педагогический аспект / М.С. Дианкина. – М. : Издательство «Интел-универсал», 2002. – 256 с.
2. Преподаватель высшей школы: психолого-педагогические основы профессиональной компетентности. Учебное пособие / Е.С. Трегубова [и др.] // СПб: СПбГМА им. Мечникова – ЯГМА, 2007. – 315 с.
3. Трегубова, Е.С. Научно-методологическое обоснование системы управления качеством подготовки специалистов для здравоохранения в медицинском вузе : автореф. дис. ...д. мед. наук / Е.С. Трегубова. – СПб., 2014. – 48 с.