

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Гусева Анжела Константиновна*

воспитатель

Подразделение №4-ДО (корпус 331а)

ГБОУ г. Москвы «Лицей №1557»

г. Зеленоград, Московская область

### ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

*Аннотация:* статья посвящена проблеме воспитания экологической культуры детей дошкольного возраста. Проанализировав требования ФГОС, автор обращает внимание на такие формы воспитательной работы, как сюжетно-ролевая игра, викторина, экскурсия и экологические праздники. По мнению автора, систематическая воспитательная работа по формированию бережного отношения к природе вне занятий делает образовательный процесс более эффективным.

*Ключевые слова:* экология, воспитание, культура, игра, викторина, экскурсия, стандарт.

Человечество и мир природы неразрывно связаны друг с другом. Окружающая среда обеспечивает человека всем необходимым для жизни и процветания. Она уникальна во всем своем многообразии. Науке неизвестны планеты хотя бы отдаленно напоминающие Землю, на которых была бы возможна жизнь.

Деятельность человека: наращивание производственных мощностей, добыча полезных ископаемых, вырубка лесов, развитию атомной энергетики, ежедневная работа миллионов двигателей внутреннего сгорания, браконьерство, испытания атомного оружия, загрязнение окружающей среды меняют облик нашей планеты, оставляя неисправимые последствия. В Красную книгу России вклю-

чено 23 вида исчезающих растений, 7 видов птиц, по одному виду млекопитающих и рыб, 10 видов насекомых. Экологическая обстановка не только в России, но и во всем мире, вызывает тревогу ученых и мирового сообщества. Это связано с такими явлениями как: утончение озоновой оболочки, глобальные изменения климата, истощение природного слоя почвы, природных ресурсов, уменьшение запасов питьевой воды и одновременно интенсивный рост народонаселения планеты, часто случающиеся аварии.

Эти и многие другие экологические проблемы касаются каждого и являются следствием потребительского отношения к природе, которое в свою очередь порождается отсутствием должного уровня экологического воспитания. Экологическое воспитание включает в себя знакомство с бесконечным миром природы. Основной задачей такого воспитания является формирование у дошкольников элементов экологического сознания.

Убеждения человека формируются с детства. Одна из главных нравственных задач, стоящих перед педагогами, – воспитать любовь к родине, а значит, и бережное отношение к родной природе.

Эта мысль находит свое отражение в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. В соответствии с этим документом содержание образовательной программы для дошкольников должно включать в себя пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Согласно стандарту социально-коммуникативное развитие направлено, в том числе, на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран

и народов мира. Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру.

Экологические проблемы и необходимость их преодоление породили новое направление в образовании – экологическое. Каждому из нас нужно вспомнить, как человек связан с природой и как зависит от нее, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет право их игнорировать.

В психолого-педагогической литературе достаточно полно освещены вопросы ознакомления детей с природой (Э.И. Залкин, Н.Н. Кондратьева, П.Г. Саморукова). В настоящее время появился ряд исследований в области экологического образования детей дошкольного возраста Н.Н. Вересов, Н.А. Рыжова, С.Н. Николаева и другие, в которых рассматривались отдельные аспекты формирования экологической культуры, но в целом данная проблема изучена недостаточно.

Система отечественного образования находится в стадии реформирования. Экологические проблемы и новые требования в образовании делают необходимым переосмысление теоретического опыта и форм работы по экологическому воспитанию дошкольников.

Длительное время программные документы, определяющие педагогический процесс ознакомления с природой в детском саду, ограничивались постановкой задачи воспитания, бережного и заботливого отношения детей к природе, любви к ней. При этом предлагалось, что решение поставленной задачи будет являться естественным следствием формирования достаточно разносторонних представлений о мире природы.

Знания о мире природы являются необходимым, но далеко не единственным шагом на пути формирования личностного отношения к окружающему. Сейчас в детских садах не встретишь живых уголков. А ведь именно забота о живом организме является важнейшим условием формирования бережного отношения к природе.

Анализ литературы в этом направлении показал, что реализация программы экологического воспитания дошкольников не обеспечивает этой проблемы на должном уровне. В связи с этим, особый интерес представляют формы воспитания экологической культуры дошкольников. Основной формой является образовательная деятельность по формированию целостной картины мира. Наряду с этим, для развития личности важное значение имеет воспитательная работа вне образовательной деятельности, которая носит вспомогательный характер. Особый интерес представляют такие формы как:

- Сюжетно-ролевая игра;
- викторина;
- экскурсия.
- организация экологических праздников и выходов в природу для воспитанников и их семей.

Необходимо привлекать к сотрудничеству семьи воспитанников, так как родители играют ключевую роль в воспитании ребенка.

Можно с уверенностью сказать, что воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста является актуальной проблемой современной педагогической науки и нуждается в дальнейшем изучении.

### ***Список литературы***

1. Корнилова В.М. Экологическое окно в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. – С. 3.
2. Лучич М.В. Детям о природе: М.: Просвещение, 1989 – С. 4 с.
3. Приложение к приказу об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155.
4. Методика ознакомления детей с природой в детском саду [Текст]: Учеб. пособие для пед. уч-щ по спец. «Дошкольное воспитание» / Под ред. П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1991. – 240 с.

5. Куликова Т.А. Экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста  
[Текст]: Учебно-методическое пособие / Т.А. Куликова. – М.: Просвещение,  
1985. – 48 с.