

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бобикова Виктория Олеговна

студентка

Мельникова Светлана Валентиновна

преподаватель спецдисциплин

ТОГАОУ СПО «Педагогический колледж г. Тамбова»
г. Тамбов, Тамбовская область

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ЦЕЛОСТНОСТИ В НАЧАЛЬНОМ МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье раскрыты возможности внеурочной деятельности по математике в формировании целостного восприятия окружающего мира младшими школьниками, предложены формы организации внеурочной деятельности в зависимости от планируемых воспитательных результатов.

Ключевые слова: внеурочная познавательная деятельность, формы организации, внеурочная деятельность по математике.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования второго поколения целью обучения младших школьников является гармоничное развитие личности, интегрированной в мировую и национальную культуру, обладающей ключевыми компетентностями, способной к ответственному поведению и самореализации в современном ей обществе.

Процесс обучения неразрывно связан с формированием мировидения, то есть с формированием представления о мире как о целостной, взаимосвязанной и взаимообусловленной системе.

В условиях предметной дифференциации, сложившейся в школе, очень важно не только построить содержательную базу по каждой дисциплине, но и сформировать представление о месте изучаемой науки в системе других наук,

формировать целостное представление об окружающем мире. Математика не может изучаться как самостоятельный «мертвый» предмет. Математика должна служить мощным инструментом познания окружающего мира. Принцип целостного представления о мире требует формирования у ученика представления о математике как о понятийной базе, используемой для фиксирования результатов, полученных как в других науках, так и внутри математики. Однако предусмотренное учебным планом время не позволяет в полной мере раскрыть прикладную роль математики. На помощь урокам математики приходит внеурочная познавательная деятельность. Задания, поданные в увлекательной форме, рассказывающие о математических методах в реальном мире, вносят эмоциональный момент в умственные занятия. Не связанные с необходимостью всякий раз применять для их решения заученные правила и приемы, задания требуют мобилизации всех накопленных знаний, приучают к поиску своеобразных, нешаблонных способов решения, обогащают искусство решения красивыми приемами, заставляют восхищаться ролью математики в системе наук и силой разума.

Д.В. Григорьев, П.В. Степанов в пособии для учителей «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» освещают систему принципов, согласно которым необходимо строить современную эффективную внеурочную деятельность. Актуальными принципами являются принципы гуманистической направленности, системности, вариативности, креативности, успешности и социальной значимости. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников авторы методического пособия предлагают разделить на 3 уровня:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

В зависимости от желаемого результата педагог может планировать внеурочные занятия определенной формы. Взаимосвязь воспитательных результатов и форм организации внеурочной деятельности по математике в начальной школе представлена в таблице.

Таблица

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Познавательные беседы, кружок, факультатив, математический вечер, часы и минуты занимательной арифметики; математические игры; написание математических сказок и сочинений; математические выставки.	Дидактический театр, неделя математики, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб.	Детские исследовательские проекты, научно-практические конференции, интеллектуальные марафоны, математическая печать; школьный музей-клуб.

Огромное значение в формировании целостного взгляда на мир младших школьников имеет метод проектов. Именно он позволяет выбрать реальную тему с вполне реальной, не абстрактной проблемой, философским основополагающим вопросом, и решать ее математическими методами, раскрывая все прелесть и силу математики и человеческого разума.

Использование разнообразных форм внеурочной деятельности позволяет развивать познавательную мотивацию учеников, снижает утомляемость и перенапряжение, создает психологический комфорт. Стирание границ между школьными предметами, между учебным процессом и познанием окружающей действительности придает учебным действиям универсальный характер, формирует систему ценностных отношений учащихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому процессу обучения, своим результатам образовательной деятельности.

Список литературы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 224 с.