ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Антонова Наталия Николаевна

канд. пед. наук, доцент

Институт педагогики и психологии образования

ГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В СВЕТЕ НОВЫХ ФГОС НОО

Аннотация*: в статье приводятся направления внеурочной деятельности школьников и рекомендации для учителей по написанию программ внеурочной деятельности в свете требований ФГОС НОО.*

Ключевые слова*: внеурочная деятельность школьников, ФГОС, начальное общее образование, программы внеурочной деятельности.*

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) и Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений РФ организация занятий по различным направлениям внеурочной деятельности является не только неотъемлемой часть образовательного процесса, как это было все предыдущие годы, но и обязательным условием функционирования любого общеобразовательного учреждения. В этой связи ОУ должны обеспечивать организацию внеурочной деятельности школьников по самым разным направлениям, обеспечивающим развитие, воспитание и социализацию личности школьника.

В ФГОС НОО внеурочная деятельность школьников рассматривается как деятельность, обладающая огромным потенциалом для создания воспитывающей и развивающей среды в образовательном учреждении, формирования раз-

личных сфер личности ребёнка, удовлетворения его познавательных потребностей и развития творческих способностей. Значимость этой деятельности подтверждена и временем, отводимым на неё – до 1350 часов на весь период начального обучения. Если пересчитать это время на учебную неделю, то получится, что на внеурочную деятельность может отводиться до 10 часов в неделю (при 34-недельной продолжительности учебного года).

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, походы и т. д.), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь им их реализовать.

Целью внеурочной деятельности должно стать обеспечение полноты и цельности образования личности, основанной на взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования. Следовательно, ОУ должны разрабатывать программы внеурочной деятельности с учетом имеющихся ресурсов, желаемых результатов и специфики ОУ.

В Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации выделены основные *направления* внеурочной деятельности:

– спортивно-оздоровительное;

– художественно-эстетическое;

– научно-познавательное;

– военно-патриотическое;

– общественно полезная деятельность;

– проектная деятельность.

Однако приведенный перечень направлений внеурочной деятельности не может считаться полным, поскольку при наличии запросов детей, их родителей

(законных представителей) и соответствующих материально-технических и кадровых возможностей, в образовательных организациях могут осуществляться и другие направления внеурочной деятельности, например:

– игровая деятельность;

– художественное творчество;

– организация досуга (досуговое общение);

– экологическая деятельность;

– краеведческая деятельность;

– трудовая (производительная) деятельность;

– социальные проекты и т. д.

Конечно, модель внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения может строиться и как модель дополнительного образования, интегрируя усилия разных типов образовательных организаций: общеобразовательной школы, домов детского и юношеского творчества, Дворцов культуры, библиотек и др. Однако, несмотря на возможность такой модели, в большинстве общеобразовательных заведений ведется самостоятельная внеурочная деятельность, строящаяся независимо от других учреждений.

В настоящее время существует много готовых программ внеурочной деятельности, которые любые педагоги могут взять на вооружение, но необходимо иметь в виду, что такие программы, являющиеся по сути типовыми, могут не отражать ни специфики учреждения, ни его материальные и технические возможности, а уж тем более, потребности и интересы детей и индивидуальные особенности как детей, так и педагогов.

В связи с этим представляется целесообразным ознакомить педагогов с технологией написания рабочей программы, изложив ключевые моменты, которая она должна содержать.

Во-первых, необходимо представить структуру программы внеурочной деятельности, компонентами которой являются:

1. Пояснительная записка.

2. Учебно-тематический план.

3. Содержание курса

4. Материально-техническое обеспечение курса

5. Рекомендуемая литература.

Рассмотрим подробно, что должно содержаться в каждом из этих компонентов.

Пояснительная записка – содержит ключевые целевые направления изучения данного курса, его основные задачи в соответствии с выбранным направлением внеурочной деятельности. В пояснительной записке должна обосновываться актуальность разрабатываемой программы, указываются ведущие педагогические идеи и принципы, положенные в основу программы.

Пояснительная записка содержит также информацию о продолжительности курса (например, курс может быть рассчитан на целый учебный год, на полгода или даже на месяц), о форме занятий (например, это могут быть кружковые занятия, детский клуб, научное сообщество, художественная студия, лаборатория и т.д.). Здесь же фиксируются и компетенции, формируемые в процессе внеурочной деятельности, а также универсальные учебные действия, приобретаемые детьми по окончании курса.

Учебно-тематический план – в котором указывается последовательность изложения материала курса, названия разделов и тем, количество часов, отводимое на разные виды занятий (теоретические и практические). В нем также указывается и форма подведения итогов работы (например, это могут быть конференция, конкурс, соревнование, фестиваль и т. д.).

Примерный вид учебно-тематического плана может быть следующим:

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Раздел 1. Название			
2.	Тема 1. Название			
3.	Тема 2. Название			
Форма подведения итогов				

Содержание курса – включает в себя помимо перечня разделов и тем, основные понятия, законы, теории, которые изучаются в процессе данной внеурочной деятельности и отражают логику предлагаемого автором образовательного маршрута, методические рекомендации к организации практических занятий (если они предусмотрены учебно-тематическим планом), а также формируемые умения, навыки и компетенции. Так, например, в содержании вводного занятия может быть указано знакомство с терминами и понятиями, отражающими специфику данной внеурочной деятельности; история становления и развития изучаемого явления (или науки, искусства, вида деятельности и т. д.), определяется роль отдельных представителей данного вида деятельности – ученых, мастеров, исследователей, которые внесли значительный вклад в его современное состояние.

При формировании содержания курса стоит иметь в виду, что исторически сложились два способа конструирования учебных программ: линейный и концентрический. А в последнее время получает все большее распространение третий способ – спиральный.

Линейный способ изложения содержания курса заключается в том, что учебный материал каждой последующей ступени является логическим продолжением того, что изучалось ранее. Информация излагается последовательно, образуя непрерывную последовательность тесно связанных между собой и взаимообусловленных модулей. Достоинством данного способа построения учебной программы является его экономичность во времени за счет отсутствия дублирования материала. Недостатком же будет то, что в силу возрастных, психологических и индивидуальных особенностей школьников, они не всегда могут постичь сущность сложных явлений или процессов.

Концентрический способ изложения характеризуется тем, что один и тот же материал на разных ступенях обучения излагается несколько раз, но в более усложненном виде, с элементами расширения, углубленного изложения. Недостатком является замедление темпа изложения, порождение у школьников иллюзии знания тех вопросов, которые изучаются повторно. При этом повтор может

быть даже через длительный срок. Однако он позволяет учащимся лучше проникнуть в глубину изучаемых явлений, закрепить и обобщить изученный материал.

Спиральный способ построения учебной программы сочетает последовательность и цикличность, расширяет возможности глубокого системного представления учебного материала. Учащиеся, сосредотачиваясь на исходной проблеме, расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний. В отличие от концентрического способа, при котором возвращение к проблеме может быть даже спустя несколько лет, в спиральной структуре такого нет, как и нет однократного представления темы, что характерно для линейного способа.

При выборе того или иного способа построения содержания того или иного вида внеурочной деятельности, педагог должен не только учитывать достоинства и недостатки указанных способов, но и продолжительность своего курса – так, например, для краткосрочных курсов целесообразно выбрать линейный способ построения, для курсов же, рассчитанных на весь учебный год больше подойдет спиральный способ.

Материально-техническое обеспечение курса – содержит перечень необходимых материалов, инструментов, оборудования, компьютерных программ и т.п. Оно может включать в себя и набор дидактических карточек, схем, таблиц, чертежей, выкроек, коллекции различных предметов по соответствующему направлению внеурочной деятельности данного объединения (произведения искусства, альбомы, репродукции, почтовые марки, и т. д.), а также описание натуральных объектов, моделей и макетов различных устройств и пр.

Рекомендуемая литература – включает в себя учебники, учебные и методические пособия, энциклопедии и справочники, рабочие тетради и словари, аннотированный указатель литературы для педагога и для детей отдельно, подборку журналов и электронных ресурсов по данному направлению деятельности.

В случае, если педагогу сложно самостоятельно составить образовательную программу внеурочной деятельности, то он может адаптировать существующую типовую примерную программу, внеся в неё необходимые изменения.

При разработке образовательной программы внеурочной деятельности педагогу также стоит иметь в виду, что в основе программ могут быть положены различные современные педагогические технологии:

– игровая технология (которая наиболее актуальна для детей младшего школьного возраста);

– технология коллективного творческого дела, разработанная И.П. Ивановым;

– гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили и др.

В заключение стоит отметить, что основной задачей организации внеурочной деятельности младших школьников является увеличение числа детей, охваченных организованным досугом, в котором они могут удовлетворять свои склонности и интересы, при этом происходит развитие социальной культуры учащихся, осознанного отношения к профессиональному само-определению, воспитание здорового образа жизни, толерантности, формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой и экономической культуры, и, таким образом, происходит достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у них адекватной системы ценностей, ведь именно начальная школа закладывает прочный фундамент всего последующего становления ребенка.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922