

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Кучеренко Светлана Ивановна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №37»

г. Армавир, Краснодарский край

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

Аннотация: статья посвящена проблеме развития пространственных представлений детей с ОНР. Автор рассматривает различные виды деятельности по формированию пространственных представлений у дошкольников. Материал данной статьи может быть использован педагогами при работе с детьми дошкольного возраста для развития у них ориентировки в собственном теле, в окружающем пространстве и на листе бумаги, а также формировании целостного образа предмета и т. п.

Ключевые слова: пространственное ориентирование, анализаторы, логоритмика, лексико-грамматические игры, дидактические игры, наглядные приемы.

В последнее время встречается всё больше детей с различными речевыми нарушениями. Количество детей с ОНР увеличивается с каждым годом. У детей с ОНР значительно хуже, чем у сверстников с нормальной речью, сформированы зрительное восприятие, пространственные представления, внимание и память. У них возникают трудности в определении сторон пространства, особенно правой и левой; наблюдается непонимание пространственных отношений между предметами, отмечается разрыв между наглядным и словесным компонентами пространственного анализа. Формирование пространственной ориентировки в онтогенезе лежит в основе не только познавательной, но и эмоциональной жизни ребенка.

Пространственное ориентирование – это особый вид восприятия при помощи зрительного, слухового и кинестетического анализаторов. В дошкольном возрасте важно обеспечить действенное овладение детьми пространственной ориентацией. Они должны не только определять направления и отношения между предметами, но и уметь использовать эти знания: передвигаться в указанном направлении, располагать и перемещать предметы. Ведь несформированность у детей пространственных представлений в дальнейшем приводит к нарушениям письма и чтения.

Развитию познавательной деятельности, преодолению пространственных нарушений способствуют коррекционно-развивающие игры. При кажущейся простоте, игры наполнены дидактическим смыслом, побуждают детей к направленным пространственно-ориентировочным действиям, позволяют повысить восприимчивость детей, переключить их внимание с одного вида деятельности на другой, разнообразить учебную деятельность, внести элемент занимательности. Игры на развитие пространственных ориентировок я использую в ходе занятий, как динамические паузы, как часть занятия, на индивидуальных занятиях. Работа по развитию пространственных представлений проводиться всеми специалистами детского сада: воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом и учителем-логопедом.

Работа по формированию зрительно-пространственных представлений мною проводится в течение всего срока логопедического воздействия. Строиться она поэтапно: от понимания расположения собственного тела через действия с конкретными предметами к условным понятиям «вверху» – «внизу», «впереди» – «сзади». Для работы с детьми по формированию пространственных представлений мною и другими специалистами используются:

1. Дидактические игры (настольно-печатные игры, игры, направленные на развитие сенсорного развития, сюжетно-ролевые игры).
2. Логоритмика.
3. Лексико-грамматические игры и упражнения.
4. Упражнения и игры с мячом.

5. Наглядные приемы: показ, демонстрация, наблюдение, пояснение размещения предметов относительно друг друга, составление схемы, плана.

6. Словесное и графическое обозначение направлений и ориентировки в пространстве.

7. Изобразительная деятельность (аппликация, рисование).

8. Конструирование.

9. Подвижные игры.

10. Физультминутки.

11. Отчеты о выполненном действии или поручении.

Использование мною при работе с детьми ОНР игр на ориентирование в собственном теле («Покажи левую руку? Правое ухо? Левую ногу? Правый глаз?», «Что это?», «Кто правильно покажет и скажет?», «Назови, что находится выше губ, носа, а что ниже?», «Угадай, какую часть тела я загадала?») закрепляет умение ребенка не только ориентироваться, но словесно обозначать основные и второстепенные части тела и лица. Понятия «правый», «левый» легче запомнить ребёнку на ассоциациях. (Например, какой рукой ты кушаешь?) Как только ребёнок научиться различать правую и левую руку, я затем на этой же основе учу его определять направление направо, налево. В ходе выполнения детьми тех или иных действий на несколько секунд сосредотачиваю их внимание на том, что и какой рукой он делает. Сделанный акцент помогает детям правильно ответить на поставленный вопрос.

Лексико- грамматические игры и упражнения «Где находится?», «Что стоит внизу, наверху?», «Что лежит наверху?» позволяют мне научить детей понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами «на», «под», «в», «около», «из», «из-под». Сначала я отрабатываю понимание предлогов, связанных со знакомой ситуацией. Дети в ходе игр ставят предметы на стол, в шкаф, достают игрушки из-под шкафа. Затем произвожу дифференциацию предлогов «в-на», «под-из», «из-от», «около-за».

Один из приёмов для развития пространственных ориентировок – это использование физкультминуток. Физкультминутка, как элемент двигательной активности предлагается детям для переключения на другой вид деятельности, повышения работоспособности, снятия нагрузки, связанной с сидением и параллельно закрепляются пространственные ориентиры. Дети учатся по словесной просьбе выполнять действия типа: «поднимите руки вверх», «опустите руки вниз», «посмотрите вверх, вниз», «поднимите правую, левую руку», «коснитесь левого уха правой рукой», «идите вперёд, назад».

Очень нравятся детям игры с мячом для развития способности определения себя в пространстве. В своей работе я использую сшитые из ткани или резиновые теннисные мячи. Такие игры я предлагаю родителям проводить у себя дома. Эти игры помогают закрепить ориентированность ребёнка в правой и левой сторонах, развивают быстроту реакции и точность движения. В своей работе использую такие игры: «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине», «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу!» В подготовительной к школе группе применяю игры-смекалки, игры на умение ориентироваться на листе бумаги, которые учат детей не только рассказывать о месте расположения предметов, но и развивают внимание, память. На фронтальных занятиях использую игры «Что изменилось?», «Что неправильно на картинке?», «Где находится животное?», «Дополни предложение по картинке», которые помогают закреплять знания детей о пространственных отношениях между объектами и формируют умение детей словесно выражать эти отношения предлогами и наречиями.

Для развития зрительно-пространственного восприятия использую в своей работе игры на формирование у детей с ОНР целостного образа предмета. В них ребёнок учитывает пространственное расположение деталей и их соотношение с другими частями целого. Применяю такие игры: «Сложи картинку», игры-головоломки «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Вьетнамская игра», «Волшебный круг» и др. Большую роль в развитии пространственных ориентировок играет выполнение детьми графических упражнений на листе бумаги в клетку. Для решения этой задачи использую в своей работе такие игры

как «Лабиринт», «Геометрический диктант», «Помоги зайчику добраться домой», «Путаница». Дошкольники проходят лабиринты, рисуют фигуры, узоры по образцу или под диктовку взрослого.

Для того чтобы работа по развитию пространственных ориентировок проходила более успешно, я привлекаю к участию в коррекционном процессе родителей. Рекомендую им игры и упражнения, которые не требуют специальной подготовки и в которые можно играть во время прогулок или в домашних условиях. Например, можно поиграть в «рисуночный» диктант на песке летом, а можно предложить ребёнку «игру в футбол или хоккей». Дать ему лист бумаги с обозначенными воротами и кружок (мяч).

Таким образом, комплексный подход, реализуемый педагогами ДОУ по развитию пространственных ориентировок у детей с ОНР, позволил детям научиться ориентироваться в «схеме собственного тела», определять расположение предметов в пространстве, словесно обозначать пространственные отношения.

Список литературы

1. Акимова Е.Н. Игры на развитие пространственных представлений у детей с ОНР // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2014. – №15.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
3. Забрамная С.Д. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей / С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. – М., 2002.
4. Крушельницкая О.И. Вправо-влево, вверх-вниз. Развитие пространственного восприятия у детей 6–7 лет. – М.: Творческий центр «Сфера», 2004.
5. Логопедия. Основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Мастьюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2011.
6. Мазепина Т.Б. Развитие пространственно-временных ориентиров ребёнка в играх, тренингах, тестах. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.
7. Павлова Т.А. Альбом по развитию пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. – М.: Школьная пресса, 2004.

8. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2005.