

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Габидуллина Лайсян Шафигулловна

воспитатель I категории

МБДОУ «Детский сад №375 общеразвивающего вида»

г. Казань, Республика Татарстан

ПОЧЕМУ ВОДУ НУЖНО БЕРЕЧЬ

Аннотация: автором статьи приводится практический пример проведения занятия на тему значения воды в жизни живой природы и ее свойств, рассматривается развитие экологического мышления детей в процессе проведения элементарных опытов.

Ключевые слова: вода, ручеек, море, журчит, всемирный день воды, фильтр, свойства.

Цель: привить навыки экологически грамотного поведения в быту, в частности, научить детей экономно использовать воду. Понимать необходимость такого отношения к воде как к природному ресурсу. Образовательные задачи: Учить детей беречь водопроводную воду; Доходчиво объяснить детям, что для получения чистой воды людям приходится затрачивать много сил и средств; Закрепить знания детей о свойствах воды.

Развивающая задача: развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность; развивать мышление, память, речевое дыхание, интерес к познавательной деятельности; развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов.

Воспитательные задачи: воспитывать интерес к окружающему миру; воспитывать любознательность, бережное отношение к окружающей среде и своему здоровью; Воспитывать желание исследовать окружающий мир доступными способами.

Ход занятия

– Ребята, я хочу загадать вам *загадку*:

«Она и в озере, она и в лужице, она и в чайнике у нас кипит. Она в ручейке бежит, журчит».

– Что это?

– Это вода.

– Правильно, это вода. Сейчас я включу вам записи, а вы послушайте (*прослушивание записи*)

– Вы узнали, что это?

– Да, это ручеёк.

– А вот ещё одна запись, послушайте и её (*прослушивание записи*)

– Кто сейчас с вами разговаривал?

– Это море.

– Правильно, послушайте ещё одну запись

– Узнали?

– Да, это из крана капает вода.

– А почему она капает? (*Ответы детей*: Потому, что кран не исправен

– Его нужно быстрее починить (*Ответы детей*.)

– Хорошо, ребята! Вы меня порадовали.

– Ребята, давайте вспомним о свойствах воды. Какая она? (*Ответы детей*: прозрачная, без запаха, без вкуса, она может испаряться, жидкая, как «камень», лед и т.д.)

– Правильно, а сейчас я хочу узнать: какие вы у меня умные. Задам вопрос слушаем внимательно. Как вы думаете, сколько воды нужно человеку и для чего она нужна? Не торопитесь, подумайте. (*Ответы детей*: много воды, чтобы пить, кушать, варить, стирать, мыться, купаться, рыбачить, мыть посуду, пыль протирать, машины мыть, огород поливать и т.д.)

– Все ответы верные, ничего лишнего. В день одному человеку для питья, для уборки, для приготовления пищи, для полива необходимо 300 литров воды, это приблизительно полная ванна воды. (*Показ картинки*.)

– Ребята, нам Ранэль приготовил *загадку*:

На ноге стоит одной, кружит, вертит головой, нам показывает страны, реки, горы, океаны. (Глобус.)

Демонстрируя глобус, воспитатель рассказывает:

– Давайте посмотрим на глобус. Каким цветом на глобусе обозначают воду?

– Воду на глобусе обозначают синим цветом.

– Покажите мне на глобусе воду. (*Показ детей.*) – На нашей планете 30 морей. Как вы думаете, это много или мало? – Много, очень много. – Многие из вас отдыхали на море, когда вы купались, всем приходилось глотнуть морской воды. Кто помнит, какая она на вкус? – Солёная, не вкусная.

– Правильно. А кто хочет узнать, какая на вкус вода в морях и океанах, попробуйте воду из стакана, стоящего на столе.

– Можно её пить? Готовить из неё пищу?

– Нет, нельзя. – Верно, нельзя, а теперь попробуйте воду из чашки. Какая она на вкус?

– Вкусная, чистая, не солёная.

– Ребята, как я уже сказала в океанах и морях солёная вода, а в реках и озёрах пресная.

– Подойдите к глобусу и посмотрите, реки на карте изображены голубой ленточкой: Казанка, Кама, Волга – все эти крупные реки Татарстана.

– Правильно, Волга одна из самых больших рек в мире, которая впадает в Каспийское море.

– Посмотрите ребята, то, что раскрашено в голубой цвет – это все вода. Воды живым существам нужно много, но, несмотря на то, что на планете её много она не вся пригодна для питья и употребления в пищу. Можно ли сделать что-нибудь, чтобы воду экономить? Как вы думаете? (*Ответы детей: закрывать кран, чистить зубы не под струей воды, а со стаканом.*)

– Дети, а вот мы воду пьем, расходуем, а её все равно много. Как же так получается? Оказывается, вода в природе возвращается. Но вот, как и в каком виде? Я сейчас вам это объясню и покажу. А поможет нам в этом опыте Капель со своими помощниками «капельками».

- Я капелька, тихоня, я живу в воде,
- В синей речке, в синем море,
- В озере в дожде
- От микробов можно мною кажу защищать
- И холодной водою тело закалять.

Первая капелька:

– Если руки наши в ваксе, если на нос села клякса. Кто тогда нам первый друг снимет грязь с лица и рук?

Вторая капелька:

– Без чего не может мама ни готовить, ни стирать? Без чего не сможем летом мы не плавать, не нырять?

Третья капелька: – Чтобы лился дождик с неба, чтобы росли колосья хлеба, чтобы плыли корабли, чтобы варили кисели...

– Здравствуйте ребята! Какие вы все красивые и умные, и чистые. Умывались утром? (*Ответы детей: Да!*)

– Прежде чем проводить опыт я хочу узнать, знаете ли вы состояние воды. Давайте с вами поиграем.

Ход игры: Капель произносит состояние воды (жидкое, твердое, газообразное), услышав о жидком состоянии дети должны стоять, не двигаясь (как отдельные молекулы), услышав о твердом состоянии – дети берутся за руки, (скрепление молекул между собой), при газообразном состоянии бегут на месте (движение молекул)

– Молодцы, ребята! А теперь садитесь за столы, пожалуйста. (*Дети рассаживаются за столы.*)

Воспитатель: – У вас на столе стоят по два стаканчика с чистой водой. Добавьте немного песка в один стакан, размешайте. *(Дети добавляют песок и смотрят за изменениями.)*

– Какая стала вода? *(Ответы детей: мутная, грязная и т.д.)*

– Кристально чистая вода превратилась у нас в грязную воду. Воду из природы мы получаем чистую, а возвращается она грязной. И очистить её тяжело, поэтому вода становится дорогой. А чтобы она в дом приходила чистой, что для этого нужно сделать? Правильно, ребята, очистить. *(Демонстрация опыта по очистке воды.)*

– Ставлю воронку в пустой чистый стакан, укладываю на дно воронки слой ваты, сверху несколько слоев марли и у нас получился мини-фильтр. Наливаю в воронку воду грязную, смотрите вода проходит сквозь фильтр медленно-медленно. Давайте посмотрим, что у нас получилось.

(Показывая частички грязи на фильтре.)

– Смотрите, ребята, грязи осталась, а вода стала чище.

– Вода, которая льется у нас из крана, также очищается фильтрами. А чтобы она стала ещё чище, многие фильтруют воду сами в домашних условиях, через специальные фильтры.

– Посмотрите, ребята, вот это фильтр. Вот мы с вами и узнали, как можно очистить воду. Но таким фильтром мы не сможем очистить всю воду, которая поступает к нам из крана. Для этого в городе существуют очистные сооружения, где сквозь огромные фильтры вода очищается несколько раз и только потом поступает в каждый дом. А сейчас мы с Капелью проследим, как вода из рек поступает к нам в дом, какой дорожкой? Пройдемте за столы и нарисуем маршрут для воды, чтобы она не заблудилась.

Раздаются листочки, где нарисован лабиринт. Дети должны нарисовать путь от речки до крана. *(Рисуют)*

– Все справились с заданием, вы нас порадовали! Ни у кого вода не заблудилась.

Если такие дни, когда люди разных стран вспоминают, что они живут в одном общем доме. И сберечь его – на общий долг. 22 марта отмечается Всемирный день воды.

– А закончим мы наш разговор пословицей «Воду попусту не лей. Дорожить водой умей!» А вам такое домашнее задание нарисуйте рисунки на тему: «Давайте беречь воду!» Занятие окончено.

Список литературы

1. Рыжова Н.А. Я и природа: Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников, – М., 1996 г.
2. Бондоренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6–7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, – В, 2004 г.
3. Шорыгина Т.А. Зелёные сказки: Экология для малышей, – М, 2006 г.