

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лапухова Виктория Викторовна

студентка

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»

младший воспитатель

МБДОУ МО «Д/С №205»

г. Краснодар, Краснодарский край

Коваленко Екатерина Георгиевна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ

ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье описываются логические познавательные универсальные учебные действия, рассматривается применение комплекса развивающих упражнений и занимательных заданий, направленных на формирование у младших школьников логических операций мышления.

Ключевые слова: логическое мышление, логические познавательные действия, универсальные учебные действия, младшие школьники, урок русского языка.

В современном обществе принято считать, что интеллект человека определяется не суммой накопленных знаний, а высоким уровнем логического мышления. Уровень развития логического мышления ученика связан со степенью сложности таких умственных действий и операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, классификация, конкретизация. Л.С. Выготский полагал, что в младшем школьном возрасте особая роль должна отводиться развитию мышления, так как с началом школьного обучения мышление выдвигается

в центр психического развития ученика и становится определяющим в системе других психических функций [1, с. 23].

Одна из важных задач современной начальной школы – создание в системе обучения таких педагогических условий, которые бы способствовали развитию ученика как личности, формированию его словесно-логического мышления, раскрытию творческого потенциала. С помощью учителя младший школьник должен научиться рассуждать, выделять главное, анализировать разные факты и точки зрения, сопоставлять и сравнивать их, задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать ответы на них.

Универсальные учебные действия в современной педагогике рассматриваются как умение учиться, способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование всех видов познавательных универсальных учебных действий. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие общеучебных и знаково-символических действий. Работа с разными языковыми единицами открывает возможности для формирования следующих логических универсальных учебных действий:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное до-страгивание с выполнением недостающих компонентов;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений, анализ истинности утвержде-ний;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование [2, с. 102].

С целью формирования логических универсальных учебных действий младших школьников был составлен и реализован на уроках русского языка во втором классе комплекс развивающих упражнений и занимательных заданий. Некоторые из них представлены ниже.

I. Задания, направленные на способность выделять существенное.

Задание 1. Подчеркни два слова, наиболее существенные для слова, стоящего перед скобками:

- 1) пение (звон, голос, искусство, мелодия, зрители);
- 2) спорт (стадион, оркестр, награда, состязание, зрители);
- 3) город (автомобиль, здание, толпа, велосипед, улицы);
- 4) река (берег, рыба, тина, вода, рыболов);
- 5) больница (сад, врач, радио, больные, помещение) и т. д.

Задание 2. В словах буквы переставлены местами. Отгадай эти слова.

1. УПКС; 2) ВЦТЕКО; 3) ОКАМНДРИ; 4) ЛКБУИНАК; 5) АШНРРИ.

II. Задания, способствующие формированию сравнения как логической операции мышления.

Задание 1. Грамматическая арифметика. Отгадай слово, используя действия сложения и вычитания.

Череп – п + муха = ... (черемуха).

Чистый – ый + о + тело – о = ... (чистотел).

Часть – ь + ушко – о + а = ... (частушка).

Черный – ый + о + слива – а = ... (чернослиив).

Задание 2. Сравни две пары слов. Найди общие и отличительные признаки.

Выпиши их в тетрадь в два столбика.

1. Книга – тетрадь.

2. Озеро – река.

III. Задания, направленные на выделение существенных признаков объектов, их свойств и отношений, т.е. на обобщение.

Задание 1. Каким общим словом можно назвать следующие слова?

1. Вера, Надежда, Любовь, Елена. 2. А, Б, С, В, Н. 3. Стол, диван, кресло, стул. 4. Вторник, воскресенье, среда, четверг. 5. Январь, март, июль, сентябрь.

Задание 2. Отгадай предметы по заданным признакам.

1. Есть один такой цветок,

2. Летом я летаю

Не вплетёшь его в венок.

Мёд собираю,

На него подуй слегка,

Но когда дотронешься,

Был цветок – и нет цветка.

Тогда якусаю.

3. Волосата, зелена

4. А ну-ка, ребята!

В листья прячется она.

Кто угадает?

Хоть и много ножек.

На десятеры

А бежать не может

Лвух шуб не хватает

IV. Задания, направленные на умение выделять признаки предметов и устанавливать между ними сходство и различие – основа классификации.

Задание 1. Отгадай загадки. По одному-двум признакам найди целостный образ.

1. Скатерть бела всю землю одела. (Снег.) 2. Какой город летает? (Орел.)

3. Рыжая, с пушистым хвостом, живет в лесу под кустом. (Лиса.) 4. По земле ползет, а к себе не пускает. (Змея.)

Задание 2. Соедини стрелочками слова, подходящие по смыслу.

Мяч	мебель
Тополь	рыба
Шкаф	насекомое
Тарелка	дерево
Пальто	одежда
Муравей	посуда
Щука	игрушка

Таким образом, проведённая работа по реализации во втором классе комплекса упражнений и занимательных заданий оказала положительное влияние на

формирование у младших школьников различных видов логических универсальных действий. Задания стимулировали мышление детей к поиску обобщающего основания, систематизации языковых единиц по определенному признаку, выделению родовидовых понятий и т.п., что помогло повысить обучаемость, улучшить внимание, восприятие, память. Младшие школьники учились «видеть», «слышать», рассуждать, абстрагироваться, самостоятельно добывать знания, испытывать потребность в учебной деятельности.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191 с.