

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Носырева Надежда Викторовна

преподаватель

ГБПОУ ИО «Братский политехнический колледж»

г. Братск, Иркутская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАБОТЕ

С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С НИМИ

Аннотация: статья описывает основные стратегии и подходы при работе с одарёнными детьми, апробированные в образовательной организации среднего профессионального образования.

Ключевые слова: активизация, стратегия, преодоление барьеров, комплексный подход, личностно-ориентированный подход, дифференцированный подход, эколого-психологический подход, исследовательский подход.

Основные стратегии, основных ценностно-целевых ориентаций в работе с одаренными детьми следующие:

- выявление и развитие потенциальных возможностей;
- активизация – стратегия, ориентированная на создание условий, предоставляющих максимальную возможность для проявления и развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- преодоление барьеров – стратегия, нацеленная на нивелирование препятствий, мешающих развитию детей;
- поддержка и развитие высоких достижений, проявленных ребенком.

В рамках выявления одаренных детей целесообразно использовать комплексный подход, включающий широкий спектр разнообразных методов: метода наблюдения детей в различных ситуациях; психодиагностических тренингов и

психодиагностического исследования с использованием психометрических диагностик; экспертного оценивания поведения детей педагогами, родителями, воспитателями; включения детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия; экспертного оценивания продуктов творческой деятельности детей профессионалами; организации различных интеллектуальных и предметных мероприятий состязательного характера; метода портфолио, отражающего такие аспекты в деятельности учащегося, как: способности, интересы и предпочтительные стили обучения, самообучения, мышления, выражения.

Наиболее известные *подходы к развитию одаренных детей* можно сгруппировать в такие направления, как:

- изменения в содержании образования (изменения в учебной программе и учебном материале) и технологиях работы с ним;
- изменения в организации учебной, познавательной деятельности;
- развитие личностных особенностей;
- преодоление личностных проблем одаренных.

Подходы к педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

1. Личностно-ориентированный подход. Воспитание гуманизма, человеческого достоинства, гражданственности, гражданской активности личности связано с личностным подходом. Личность, прежде всего, характеризуется индивидуальностью, своим человеческим «Я». При личностном подходе необходимо учитывать важнейшие стороны личности – интеллектуальную, связанную с познанием, развитием мышления, формированием познавательных потребностей; эмоциональную, отражающую отношения личности к различным явлениям социального и естественного характера; волевую, включающую формирование установки, принятие решений, усилия при их реализации, преодоление возникающих противоречий; наконец, действенно-практическую, связанную с предметно-практической деятельностью. Из данного подхода следует, что педагог должен быть хорошо эрудирован и иметь обширные и прочные знания в своей предметной области (что не всегда так!) для формирования и развития лично-

сти – интеллектуальной, связанной с познанием, развитием мышления, формированием познавательных потребностей. Данный подход требует от преподавателя постоянного самообразования и развития в предметной области.

2. *Дифференцированный подход* предполагает выбор технологии обучения с учетом индивидуальных способностей детей и, прежде всего, с учетом доминирующего у них вида мышления, организацию обучения в соответствии с предпочитаемыми ребенком способами переработки материала. Дифференциация обучения и дифференцированный подход к обучению являются основой реализации индивидуальности ученика. Использование современных технологий, методов и подходов могут решить проблему в подготовке студентов с разным уровнем образования, организуя обучение, с учётом их способностей, доминирующего у них вида мышления, в соответствии с предпочитаемыми ребенком способами переработки материала.

3. *Эколого-психологический подход*, при котором индивидуальное развитие ребенка, ученика, понимается как процесс взаимодействия развивающейся личности со средой. Главная задача – активизировать социальный контекст жизни детей. Сущность воспитания на основе личностного эколого-психологического подхода заключается в открытии и реализации новых возможностей индивидуального и социального развития детей в условиях деятельности и общения друг с другом, событийно-ситуативной организации педагогического процесса, усилении аналитико-диагностической направленности деятельности воспитателя. При выполнении главной задачи данного направления педагог сталкивается с проблемой недостатка знаний психологии подростка и одарённого подростка в том числе.

4. *Исследовательский подход* вовлекает учащихся в круговорот научного поиска, побуждает выдвигать идеи, альтернативные тем, которые уже известны, изучать и анализировать литературу, описывать и интерпретировать сведения и наблюдения, полученные в процессе исследования. Данный подход предполагает овладение культурой самоисследования, исследования собственной учеб-

ной и профессиональной деятельности, личной жизни, состояния рынка, тенденций развития экономики. Подготовка высококвалифицированных специалистов, отвечающих современному уровню научно-технического прогресса, ставит перед системой образования задачу формирования и развития исследовательских навыков учащихся уже на начальном этапе образования. Наиболее эффективно эта задача решается через внеклассные формы работы – олимпиады, интеллектуальные турниры, научные конференции, при этом педагог сам должен быть хорошим исследователем, заниматься научно-исследовательской деятельностью и вовлекать в неё студентов.

В работе с одарёнными детьми также возникает трудность в психолого-педагогическом исследовании – педагог должен быть внимательным наблюдателем, уметь проводить психолого-педагогические исследования, мониторинг и, делая правильные выводы, корректировать свою деятельность.

Список литературы

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2001.
2. Богоявленская М. Требуется помощь. Школьные проблемы одаренных детей // Школьный психолог. – 2005. – № 3. – С. 6–9.
3. Барулин, В. Одаренность. Проблемы и исследования // Лучшие страницы педагогической прессы (ЛСПП). – 2003. – № 6. – С. 83–93.
4. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер, 2002.
5. Каминская М.В. Педагогический диалог в деятельности современного учителя. М.: Смысл, 2003. – 284 с.
6. Малыгон, Л.И. Педагогика развития интеллектуальной одаренности школьников// Комсомольск-на-Амуре: Изд-во: АмГПУ. – 2009.