

## ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

*Эверстова Светлана Тарасовна*

преподаватель

ГБПОУ РС(Я) «Жатайский техникум»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

### ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ САМООБРАЗОВАНИЯ, САМОВОСПИТАНИЯ

*Аннотация:* в статье рассматриваются теоретические и практические аспекты организации самообразовательной деятельности педагогов в системе начального профессионального образования. Представлен результат педагогического эксперимента.

*Ключевые слова:* самообразование, самообучение, творчество.

Педагогическая профессия, как уже отмечалось, является одновременно преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога поэтому выражает единство его теоретической и практической готовности в целостной структуре личности и характеризует его профессионализм (Л.И. Мищенко).

Содержание профессиональной компетентности педагога той или иной специальности определяется квалификационной характеристикой. Она представляет собой нормативную модель компетентности педагога, отображая научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений и навыков. Квалификационная характеристика – это, по существу, свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и практического опыта.

Содержание педагогического образования как целое может быть рассмотрено поэтому как единство знаний и умений, опыта творческой деятельности и

опыта эмоционально-ценностного отношения к педагогической действительности. Взаимосвязь этих компонентов не противоречит их линейности, когда предшествующие элементы могут до определенного предела существовать отдельно от последующих, но последующие невозможны без предшествующих. Условно отделяя профессиональную компетентность от других личностных образований, мы имеем в виду, что усвоение знания (накопление информационного фонда) – не самоцель, а необходимое условие для выработки «знаний в действии», т.е. умений и навыков – главного критерия профессиональной готовности.

Задача педагога НПО – воспитать активную, творческую личность, способную вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них ответственность, дать осмыслить свою жизненную ценность.

Педагог по своей сути является ориентиром, путеводителем. Но именно в начальном профессиональном образовании в нынешнее время он должен представлять не только роль ориентира, но и творца будущего ребенка, который за свои четырнадцать лет понял, что он никому не нужен. Социальная картина сегодняшнего абитуриента НПО выглядит таким образом: 25% – сироты, 25% твердые школьные троечники, 30% – из так называемых классов «выравнивания» или «коррекции», которых выпустили со школы чтобы только выпустить, остальные 20% с проблемами по поведению, не нашли контакт со школьными учителями и т.д. Тенденция последних пятнадцати лет говорит, что основной контингент – это дети из неблагополучных и малообеспеченных семей.

И вот для такого контингента роль педагога и его деятельность приобретает немаловажное в два раза и то в некоторых случаях несколько раз значение. От его профессионализма зависит много. Его обучение должно быть ориентировано на учащихся.

Самообразование во все времена было основным источником человеческого знания. Любая субъектно-объектная форма обучения предполагает знакомство с азбукой дела – будь то обучение ребёнка чтению и письму или обучение педагога

методам педагогической деятельности. Основной массив знаний и умений каждый добывает сам. «Кто дорожит жизнью мысли,- писал Д.И. Писарев, – тот знает очень хорошо, что настоящее образование есть только самообразование и что оно начинается только с той минуты, когда человек, распростившись навсегда со всеми школами, делается полным хозяином своего времени и своих занятий».

Профессия педагога предполагает непрерывное самообразование. Если не считать курсов повышения квалификации, самообразование педагогов сводится к пометкам и закладкам в книгах и тематическим папкам с вырезками с указанием их местонахождения в конспекте урока. Материал, не относящийся к урокам, как правило не фиксируется. Установки педагогов, занимающихся исследовательской работой, более определённые, но методы работы не всегда эффективны, а результаты не всегда надёжны. Среди причин неудач: случайность в выборе источников, неумение владеть собранным материалом, неумение его осмыслить. Основным «мозговым» центром в учебном заведении становится методист. Поэтому для методиста встает вопрос – научить педагога самообразовываться и самовоспитываться. А ведь постоянное непрерывное самообразование делает педагога творческим, находящимся в постоянном поиске наилучшего метода. Поэтому методической службой лицея для каждого педагога создается индивидуальная траектория самообразования. Главнейшей задачей этой траектории является найти оптимальные методы и приемы для самообразования учитывая особенности каждого педагога. Его индивидуальные личностные и профессиональные характеристики. Особенно в учебном заведении профессионального образования много индустриально-педагогических работников без специального педагогического образования. Нередко встречаются случаи, когда педагогом является специалист базового предприятия. В основном это инженеры, капитаны, механики судов, сварщики, токари высоких категорий и т.д. Естественно для этих людей изучение педагогической литературы является весьма трудным занятием.

Решением этой проблемы выступает проектирование индивидуальной образовательной программы или траектории самообразования. При этом необходимо создать такую систему в котором педагог бы чувствовал себя комфортно и желал бы самореализовываться.

Индивидуальная траектория самообразования таким образом назначается исходя из потребностей самого педагога (Приложение 1). Совместно с педагогом составляется план индивидуальной методической работы, которая может включать:

1. Изучение литературы – указывается конкретная литература по проблеме, сроки изучения.
2. Выступление по изученной литературе – в основном на заседании ЦМК
3. Составление собственных наработок – план.
4. Посещение занятий, внеклассных мероприятий – у коллег со схожей проблематикой.
5. Рефлексия и анализ мероприятий – на заседании ЦМК
6. Проведение серии открытых мероприятий.

Индивидуальную траекторию педагога можно спланировать по подобию определения данного В.Ф. Шолоховичем:

- разделение всего процесса на взаимосвязанные этапы;
- координированное и поэтапное выполнение действий, направленных на достижение искомого результата;
- однозначность выполнения включенных в технологию процедур и операций, что является неременным решающим условием достижения результатов, адекватных поставленной цели.

Нами выделены следующие *формы самообразования педагогов*:

- изучение основ педагогики и дидактики;
- изучение первоисточников;
- реферативная форма защиты изученной литературы;
- рефлексия по проработанной литературе;
- работа с педагогической и научно-популярной литературой;

- защита педагогического эссе;
- работа с периодической печатью;
- выступление на методических семинарах по изучаемой проблеме;
- проведение читательских часов, бесед;
- проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- участие в научно-практических конференциях;
- проектные изыскания;
- участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, педагогических олимпиадах;
- самодиагностика;
- саморефлексия.

В процессе обучения должны быть приобретены не только знания, сформировано общее представление о технологии, но и выработаны первоначальные профессиональные умения.

Педагог приобретает свободу и может применить знания тогда, когда у него достаточно умений, чтобы спланировать не один урок или мероприятие по заданному образцу, а самостоятельно выстроить весь учебный процесс. Это означает, что основными профессиональными умениями для работы педагога в новой технологии являются проектировочные – умение планировать обучение на год и четверть, разрабатывать планы проведения уроков. Успешность применения нового зависит не просто оттого, способен или нет, педагог применить на практике определенный метод, а в большей степени оттого, насколько правильно он его применяет в определенном контексте: на данном этапе обучения, при решении конкретной учебной задачи, в работе с конкретными учащимися. Развитие профессиональных умений должно осуществляться именно в этом направлении.

Обучение новому нельзя считать полным, если педагог сам не умеет оценить результаты используемого новшества, проанализировать свою деятельность и выявить скрытые причины недостатков. Наличие проектировочных и аналитических умений делают педагога субъектом, без них он будет способен лишь скопировать чужой опыт.

Мониторинг качества обучения и анализ профессиональных компетенций выявил положительную динамику. Систематизация теоретических и экспериментальных исследований позволила выделить *основные направления для управления эффективностью работы педагогов*:

- фиксация нормативных, знаниевых, ценностных и др. затруднений у педагогов, управленцев, которые приводят к возникновению проблемы;
- изучение различных источников, литературы, ее научный анализ, позволяющее определить научно-практические основания разрешения подобных проблем;
- изучение сложившегося опыта работы над аналогичной проблемой;
- типологизация средств разрешения проблемы;
- обучение педагогического коллектива управленческой рефлексии, технике коррекции субъективного состояния в проблемной ситуации;
- построение модели нового вида деятельности, позволяющего снимать противоречия и приводить к решению проблем;
- разработка необходимых методических, психолого-педагогических и других средств для повышения профессиональной компетенции педагогов.

### ***Список литературы***

1. Немова, Н. В. Управление методической работой в школе //Библиотека журнала Директор школы – 1999. – №7. – С. 43–72.
2. Михайлова, Н. Н. Управление процессом внедрения эффективных педтехнологий в системе профессионального образования – М.: 2001. – 29 с.
3. Петрова, Е. А. Имидж педагога. – М.: 2003. – 32с.
4. Базаров, Т. Ю. Управление персоналом. – М.: 2003. – 5 с.
5. Сергеева, Т. А [и др]. Профессионализм методиста. – М.: 2002. – С. 69–97.
6. Плинер, Я.Г. Бухвалов, В.А. Педагогическая экспертиза школы. – М.: 2001. – С. 86–88.
7. Коджаспирова, Г. М. Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2003.
8. Шолохович, В. Ф. Дидактические основы информационных технологий обучения в образовательных учреждениях: дис...д-ра пед. Наук. – Екатеринбург, 1995. – 364 с.

Траектория самообразования

