

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*Лейчуг Лариса Ивановна*

педагог-психолог

*Вервейко Ирина Николаевна*

педагог-психолог

МБОУ – лицей №32

г. Белгород, Белгородская область

### ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

*Аннотация:* в статье рассматриваются вопросы формирования профессионально-педагогической культуры педагога в практике работы лицея, раскрывается содержание каждого направления работы с коллективом.

*Ключевые слова:* профессионально-педагогическая культура, педагогический коллектив.

Профессионально-педагогическая культура педагога не является статичным образованием, которое либо есть, либо отсутствует у конкретного учителя. Она формируется в процессе подготовки будущего учителя в вузе, постоянно развивается и совершенствуется в повседневной практике работы педагога с учащимися в школе, в процессе взаимодействия с коллегами, в ходе самообразования. Формирование и развитие профессионально-педагогической культуры учителя зависит, в том числе, и от уровня научно-методической работы в учебном заведении. Причем одним из направлений методической работы в лицее по развитию профессионально-педагогической культуры учителя мы рассматриваем формирование психологической компетентности педагогов.

Развитие профессионально и личностно значимых качеств педагогов, отражающих их общую, профессионально-педагогическую и психологическую культуру, должно происходить, на наш взгляд, при активном участии психологической службы учебного заведения, выполняющей роль проводника и транслятора

психологических знаний и психологически целесообразных способов деятельности. Психологической службой лицея традиционные направления работы с педагогическим коллективом наполнены особым содержанием, нацеленным на развитие профессионально-педагогической культуры всех участников образовательного процесса.

Психопросвещение педагогического коллектива включает совокупность мероприятий, нацеленных не только на повышение психологической грамотности педагогов, но и на формирование психологически здорового, позитивного мышления [1, с. 67]. В лицее на протяжении ряда лет функционирует психолого-педагогический лекторий, учителя регулярно имеют возможность обмениваться информацией с психологами лицея. Наиболее востребованным и широкообсуждаемым вопросом в настоящее время является проблема единства интеллектуальной и нравственной составляющей в личности ученика, а также особенности формирования интеллектуально-нравственной культуры школьника на каждом возрастном этапе.

В работе с учителем значимым направлением выступает психопрофилактика [2, с. 109]. В лицее функционирует кабинет психологической разгрузки, способствующий стабилизации эмоционального состояния, снятию нервно-психического напряжения у учителя после эмоционально трудного дня. Одним из направлений профилактической работы является предупреждение эмоционального выгорания педагогов, особенно молодых и вновь прибывших специалистов, которым зачастую сложно выдерживать сложившийся за годы экспериментальной работы ритм учебно-методической и исследовательской деятельности педагогического коллектива лицея. Психологическая служба проводит обучающие семинары по развитию умений саморегуляции эмоциональных состояний, нервно-мышечной релаксации.

Решение индивидуально возникающих вопросов осуществляется в ходе консультативной деятельности специалистов психологической службы. К разряду самых обсуждаемых относятся вопросы адаптации учащихся в начальном звене школы, трудности усвоения отдельными школьниками преподаваемой

конкретным педагогом дисциплины, проблемы межличностных отношений в диадах «учитель-ученик», «учитель-родитель», значительно реже – «учитель-администрация», «учитель-учитель». Психоконсультирование не только способствует решению беспокоящих педагога вопросов, но и помогает по-новому взглянуть на привычные ситуации, обогащая социально-педагогический опыт учителя.

При значимости всех выделенных направлений деятельности психологической службы самой трудоемкой, энергозатратной со стороны психологов и интересной с точки зрения педагогов является непосредственно развивающая работа психолога с учителями. Нами опробованы такие варианты активной тренинговой работы с учителями, как социально-психологический тренинг, тренинг педагогического мастерства, «мозговой штурм», мы широко используем различные психотехники типа «ледокола» при организации научно-методических советов. Данные формы работы способствуют формированию умений и навыков нетрадиционного решения возникающих ситуаций, которые все в школьной практике являются нетрадиционными.

В заключение хочется отметить, что формирование профессионально-педагогической культуры каждого педагога в практике работы лица является значимым направлением деятельности научно-методической, психологической служб, администрации, всего педагогического коллектива, поскольку развитая интеллектуально-нравственная культура лицеиста как продукт деятельности педагогического коллектива немыслима без высокого уровня развития общей культуры педагога, его профессионального педагогического мастерства, профессионально-педагогической культуры.

### *Список литературы*

1. Ключева Н.В. Технология работы психолога с учителем. М., 2000.
2. Овчарова Р.В. Технологии работы школьного психолога с педагогическим коллективом: Учебное пособие, 2006 – с. 186