

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Тимченко Мария Александровна

учитель информатики

ГОУ ТО ТС(к)О школа-интернат VII вида

аспирант

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

МЕНТАЛЬНЫЕ ИНВАЛИДЫ. СОВРЕМЕННОСТЬ

Аннотация: статья представляет собой описание теоретических основ проблем ментальных инвалидов и дает некоторые практические рекомендации относительно социально-психологической помощи детям данной категории.

Ключевые слова: ментальный инвалид, умственная отсталость, адаптивные навыки, обучение ментальных инвалидов.

Современные процессы информатизации и гуманизации, происходящие в обществе, предусматривают необходимость создания для каждого человека, особенно для инвалидов равных прав и возможностей на получение образования, на развитие их индивидуальных способностей, на интеграцию личности в социуме. Последнее время во многих странах мира уделяется особое внимание интеграции инвалидов в общество (Е.Т. Лильин, 2002; О. Kwan, 2001; Э. Леондгард, 2006; Фриман А., 2007; Хоффманн С., 2011; Р. Амосянц, 2014; Н. Малофеев, 2014).

Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.) признают, что неполноценный в умственном и физическом плане ребенок имеет «право на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития» [1].

Актуальность вопроса обучения детей-инвалидов вызвана ростом их количества. По данным НПЦ детской психоневрологии, за последние 10 лет количество детей с неврологической патологией в России выросло более чем на 40%.

Каждый год рождается 50 тыс. нетипичных детей [2].

Согласно данным Министерства образования Тульской области за 2013 год, количество детей, признанных инвалидами в связи с психическими расстройствами, составляет 665 человек.

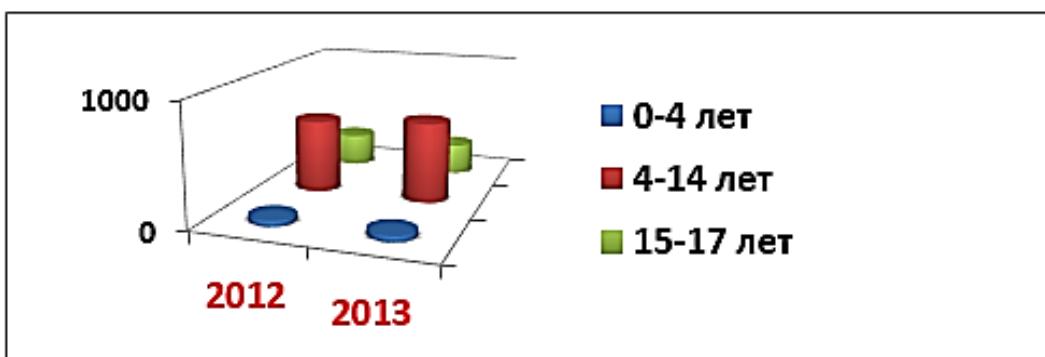


Диаграмма 1. Количество детей по Тульской области, призванных инвалидами за 2012–2013 год

Аналитическая справка. Общее количество детей инвалидов с психическими расстройствами и нарушениям поведения в 2012 году составляет 922, а в 2013 году – 967 человек. Из них в возрасте от 0–14 лет за год увеличилось на 57 человек, а в возрасте 15–17 лет на 11 человек.

Если рассматривать внутреннюю структуру заболеваний инвалидности детей, обусловленной психическими расстройствами и нарушением поведения по Тульской области, исходя из данных диаграммы, то 58, 8 % составляет умственная отсталость.

Целью публикации: ознакомление с понятием «ментальный инвалид» и определение условий для адаптации данной категории детей. Задачи состоят в следующем:

1. Ознакомление с понятием «ментальный инвалид».
2. Обобщение исторических сведений об изучаемом понятии и основополагающими законодательными документами и направлении образовательной деятельности.

Ментальные инвалиды – модель поведения человека, состояние человека, вызывающая нарушения способности функционировать в обычной жизни, в связи с психическим заболеванием или расстройством, а также с комплексными

нарушениями во взаимодействия с окружающим миром, поражением участков головного мозга и нервной системы. «Ментальный» с латинского означает «разум, ум, интеллект». Точного аналога данного понятия в русском языке нет. Однако «ментальность» и «мозг» образно сравнивают с «программным и аппаратным обеспечением. При этом мозг выступает в качестве нейрофизической основы ментальности [3]. Согласно англо-русскому экономическому словарю «ментальный инвалид» переводится «как умственная (психическая) неполноценность» [4].

Умственная отсталость характеризуется расстройством высших психических функций. Дефект выражается в нарушении познавательных процессов, которые составляют основу интеллектуальной деятельности: ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания, страдает эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Известно, что ментальным инвалидам бывает трудно найти сходство или различие между предметами по характерным признакам, высказать суждение о предмете, явлении, создавшейся ситуации, самостоятельно оценить ситуацию и найти в ней свое место. Это зачастую является причиной неадекватных реакций и недостаточно осмысленных форм поведения. Свообразие познавательной деятельности умственно отсталых учащихся состоит и в значительном недоразвитии словесно-логического мышления. В меньшей мере это своеобразие проявляется в процессе наглядно-образного мышления.

Допускаются использование следующих терминов психических расстройств в определении «ментальный инвалид»: умственная отсталость, слабоумие, лица с ограниченными интеллектуальными возможностями. В настоящее время в России пользуются международной классификацией умственной отсталости. По степени выраженности интеллектуального дефекта детей – олигофренов (зарубежные ученые этот термин не используют) делят на четыре группы: с легкой, умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости.

Как отмечала М.С. Певзнер и М.Н. Ильина, при легкой степени умственной отсталости поведение детей характеризуется «неумением подчиняться правилам дисциплины, долгую интеллектуальную деятельность выносить не могут». Г.Е. Сухарева, Г. Штутте, В.В. Ковалев выделяют «незрелость эмоциональной сферы», что затрудняет социальную адаптацию инвалидов [5]. Профессор В.А. Гиляровский отмечал, что «олигофрены смотрят на окружающий мир как бы сквозь мутное стекло».

Принципы обучения и воспитания аномальных детей были сформулированы ведущими педагогами, психологами и врачами в 20-е годы XX века. В их числе были Д.И. Азбукин, В.М. Бехтерев, П.П. Блонский, А.Н. Граборов, А.С. Грибоедов, В.П. Кащенко, Л.Г. Оршанский, Ф.А. Рау, Г.И. Россолимо, С.С. Корсаков, В.П. Сербский, Н.А. Бернштейн, Г.Я. Трошин и другие [6]. Основная задача специальной школы формулировалась как наиболее полная подготовка ее выпускников к самостоятельной жизни и посильному труду.

Но начиная с 60-х годов интерес к проблемам обучения умственно отсталых детей в отечественной дефектологии еще более возрастает. Г. Е. Сухарева, М.С.Певзнер, О.Е. Фрейеров, М.Г. Блюмина, И.Л. Юркова, М.М. Райская, Д.Е. Мелехов, В.Ф. Шалимов, В.М. Явкин и ряд других ученых внесли неоценимый вклад в теорию и практику специальной педагогики. На сегодняшний день опыт работы с данной категорией людей встречается в книгах О. Сакса, П. Таф и других.

На Востоке ученые ментальную инвалидность определяют четкими критериями: «интеллектуальный уровень развития (IQ) ниже 70–75, значительные ограничения в функционировании двух или более адаптивных навыков, обязательное условие – наличие с раннего возраста (18 лет или меньше)» [7]. Под адаптивными навыками понимаются навыки, необходимые для повседневного функционирования: общение, бытовое самообслуживание, социальные навыки, досуг, учебные умения (чтение, письмо, основы математики).

Декларация умственно отсталых лиц учитывает необходимость оказания умственно отсталым лицам помощи в развитии их способностей в различных областях деятельности и содействия, по мере возможности, включению их в обычную жизнь общества и право получения образования. Статья 50 (п.10) Федерального закона №3266-1 – ФЗ «Об образовании» предусматривает создание для детей и подростков с отклонениями в развитии специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов и групп), обеспечивающих их воспитание, обучение, лечение, социальную адаптацию и интеграцию в общество. Согласно закону дети обладают дополнительными образовательными правами на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закрепленными в статьях 2, 5, 16, 29, 31. Вопросы, связанные с обучением детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) учреждениях регулируют следующие нормативно-правовые акты: «Типовое положение о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», утвержденное Постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288 Письмо Минобразования РФ от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1–8 видов».

Недостаточность существующих форм обучения и воспитания, соответствующих потребностям и способностям детей данной категории, многочисленные проблемы их адаптации и социальной интеграции в общество, небольшое количество педагогических кадров, делают актуальным вопросы, касающиеся создания условий для обучения и воспитания ментальных инвалидов, с целью дальнейшего трудоустройства и приспособления к жизни в условиях окружающей социальной среды.

Достижение такой цели обеспечивается решением следующих основных задач:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков. Основное внимание в этой работе направлено на интеллектуальное развитие учащихся.

2. Формирование у ментальных инвалидов правильной модели поведения и мышления.

3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. Социальная адаптация.

Обучение и воспитание ментальных инвалидов будет эффективным, если реализация вышеперечисленных направлений будет осуществляться комплексно.

Список литературы

1. Конвенция ООН [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/
2. Пресс-конференция по проблемам детей-инвалидов в России, помощи им государства, общества и Церкви. Курс. <http://www.diaconia.ru/webinars/2014-06-04>
3. Марков Б.В. Разум и сердце: История и теория менталитета. – Спб, 1993.
4. Экономический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: economy_en_ru.academic.ru/40358/mental_disability
5. Ильина М.Н. Психологическая оценка интеллекта у детей [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://psy.khspu.ru/wp-content/uploads/2012/02/>
6. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. завед./ Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова; под ред. Б.П. Пузанова. – М., 1999/
7. Mental_disability [Электронный ресурс] / Режим доступа: archief.niketan.nl/documenten/mentalmanual.pdf