

ЭКОНОМИКА

Селянская Галина Николаевна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Российский экономический

университет им. Г.В. Плеханова»

г. Москва

ИЗМЕНЕНИЕ СТРУКТУРЫ КОНТИНГЕНТА СТУДЕНТОВ ВУЗОВ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ СПРОСА НА ПРОГРАММЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье анализируются изменения, произошедшие в системе высшего образования через призму оценки динамики структуры контингента студентов вузов. Сформулированы задачи, стоящие перед вузами, внедряющими современные информационно-коммуникационные технологии для организации дистанционного образовательного процесса.

Ключевые слова: высшее образование, очная форма обучения, очно-заочная форма обучения, заочная форма обучения, экстернат.

Статья подготовлена в рамках выполнения государственного задания Минобрнауки России №2014/162. Тема НИР: «Конкурентоспособность российских университетов в условиях глобализации образовательного пространства».

Стратегия инновационного развития ключевых отраслей экономики определена в программном документе «Инновационная Россия-2020». В нем говорится, что драйвером всех инновационных изменений может стать только «инновационный человек» – категория, означающая, что каждый гражданин должен стать адаптивным к постоянным изменениям: в собственной жизни, в экономическом развитии, в развитии науки и технологий, – активным инициатором и производителем этих изменений» [11].

Инновационная экономика представляет тип экономики, где прибыль создается в процессе генерации и перераспределения потоков инноваций. Родоначальником инновационной экономики принято считать Э. Тоффлера, который в своей работе «Третья волна» определил смену типа экономики на новый с доминированием в нем «белых воротничков» [12].

В соответствии с тенденциями перехода от индустриального к постиндустриальным формам общества, претерпевает изменение и система высшего образования – меняется содержание и технологии высшего образования, происходит смещение акцентов в сторону самообразования и непрерывного образования человека.

Рассмотрим далее, какие произошли изменения в структуре высшей школы и структуре спроса на различные формы реализации программ высшего образования.

На начало 2013/2014 учебного года в российской системе высшего образования действовало 969 вузов. Из них 578 (59,6%) государственных и муниципальных вузов и 391 (40,4%) негосударственных (табл. 1) [9, с. 249; 10, с. 157].

Таблица 1

Образовательные учреждения высшего профессионального образования
(на начало учебного года)

	1985/ 1986	1990/ 1991	1993/ 1994	1995/ 1996	2000/ 2001	2005/ 2006	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014
Всего	502	514	626	762	965	1068	1115	1080	1046	969
Государственные и муниципальные	502	514	548	569	607	655	653	634	609	578
Негосударственные	0	0	78	193	358	413	462	446	437	391

С 1985/86 учебного года наблюдался стабильный рост числа высших учебных заведений России, и к началу 2010/11 учебного года оно выросло в 2,2 раза и составило 1115 единиц (за указанный период было открыто 613 новых вузов).

Основной рост числа вузов приходится на период с середины 90-х годов прошлого века и в первые пять лет нынешнего. Произошел он за счет открытия большого числа негосударственных учреждений высшего профессионального

образования, число которых на начало 2005/06 учебного года возросло в 5,9 раза. Число государственных и муниципальных вузов за тот же период изменилось очень незначительно – всего в 1,3 раза. В последующие годы общий рост числа вузов был незначителен, а с 2011/12 учебного года число вузов начинает сокращаться.

За последние четыре года было закрыто, реорганизовано или оптимизировано 146 вузов, в том числе 75 государственных и 71 негосударственный вуз, и, таким образом, общее число вузов на начало 2013/14 учебного года составило 696 образовательных организаций высшего образования (табл. 1).

В целях нашего исследования интересно проследить также динамику изменения численности студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования (табл. 2) [9, с. 249; 10, с. 157].

Таблица 2

Численность студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования, на начало учебного года, тыс. чел.

Численность студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования, на начало учебного года, тыс. чел.	1985/ 1986	1990/ 1991	1993/ 1994	1995/ 1996	2000/ 2001	2005/ 2006	2008/ 2009	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014
Численность студентов, всего:	2966	2825	2613	2791	4741	7064	7513	6490	6075	5647
обучаются в государственных и муниципальных вузах	2966	1825	2543	2655	4271	5985	6215	5454	5145	4762
обучаются в негосударственных вузах	0	0	70	136	471	1079	1298	1036	930	885
Из общего числа студентов обучалось на отделениях:										
очных	1569	1648	1661	1753	2625	3508	3457	2848	2725	2619
очно-заочных (вечерних)	3834	285	176	175	302	371	344	263	229	189
заочных	1013	892	770	856	1762	3032	3541	3290	3051	2784
экстернат	0	0	6	7	52	153	171	89	70	55

Пик численности обучающихся в высших учебных заведениях приходится на 2008/09 учебный год и составляет 7513 тыс. чел. К началу 2013/14 учебного года этот показатель уменьшился почти на 2000 тыс. чел.

Интересно отметить, что численность студентов, обучающихся на очной и заочной формах обучения практически равны и составляли в 2008/09 учебном

году 3457 тыс. чел. (46,0%) и 3541 тыс. чел. (47,1%) соответственно, а в 2013/14 учебном году – 2619 тыс. чел. (46,4%) и 2784 тыс. чел. (49,3%). Очень характерно, что численность студентов, обучавшихся на заочном отделении в 2008/09 учебном году почти на 100 тыс. чел. превышает численность студентов очного отделения, а в 2013/14 этот разрыв еще более увеличился и составил 165 тыс. чел. (табл. 2). Это говорит о том, что в настоящее время очень востребовано второе высшее образование и возможность получать образования без отрыва от работы.

Несмотря на то, что на сегодняшний день существует тенденция уменьшения общего числа вузов и снижения общей численности обучающихся, численность заочников продолжает превалировать над численностью студентов, получающих образование по очной форме (рис. 1 и 2).

В 1993/94 учебном году численность студентов, обучающихся заочно, составляла 776 тыс. чел. (29,7% от общей численности студентов вузов), а в 2013/14 учебном году – 2839 тыс. чел. (50,3% от общей численности студентов вузов).

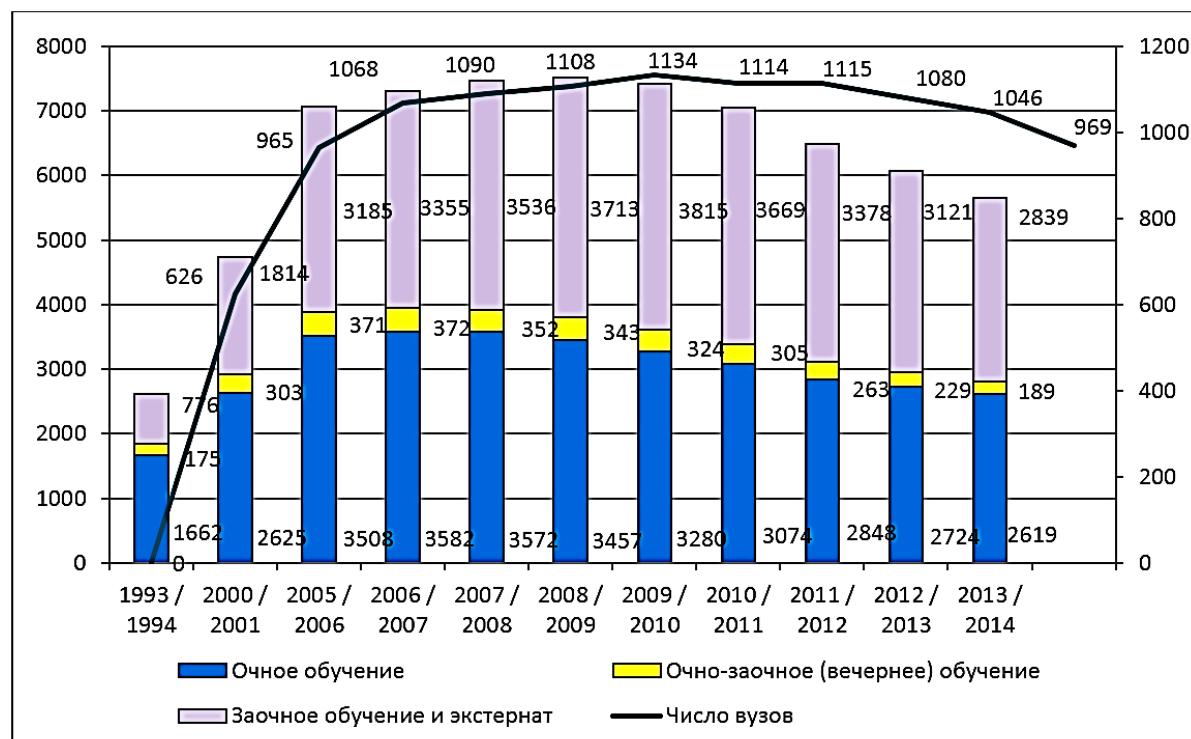


Рис. 1. Динамика изменения числа вузов и численности обучающихся в них студентов (тыс. чел.)

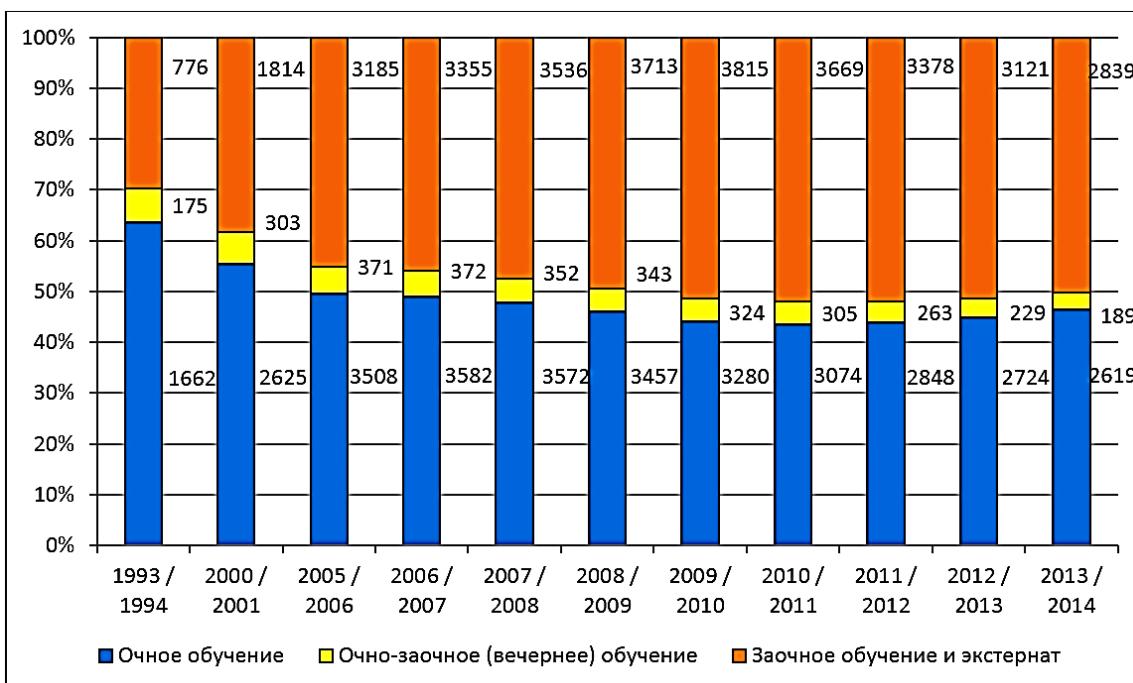


Рис. 2. Динамика изменения структуры численности студентов, обучающихся в вузах, %

Численность студентов очно-заочной (вечерней) формы обучения стабильно росла до 2005/06 учебного года, в котором она составила 371 тыс. чел. или 5,3% от общей численности обучающихся, а к 2013/14 снизилась до 189 тыс. чел. или 3,3% от общей численности студентов вузов (рис. 1 и 2).

Численность студентов, получающих высшее образование в формате экстерната ничтожно мала и составляла в 1993/94 учебном году всего 6 тыс. чел. И, хотя к 2008/09 учебному году она увеличилась до 171 тыс. человек, уже в следующем году наметилась тенденция к ее постепенному снижению и к 2013/14 учебному году численность студентов-экстернов снизилась до 55 тыс. чел., что составляет всего 1% от общей численности обучающихся в вузах (табл. 2).

Таким образом, из приведенных диаграмм видно, что к 2013/14 учебному году востребованность таких форм получения высшего образования как заочное обучение и экстернат превышает востребованность очного образования.

В государственных и муниципальных образовательных организациях численность студентов очного отделения в 20,3 раза, очно-заочного отделения в 4,1 раза, заочного отделения в 2,9 раза, а обучающихся на экстернате в 4,5 раза

выше, чем в частных образовательных организациях (табл. 3) [9, с. 249; 10, с. 157].

Таблица 3

Численность студентов по формам обучения
(на начало учебного года; тыс. чел.)

	1993/ 1994	2000/ 2001	2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014
<i>Всего студентов</i>											
Государственные и муниципальн. вузы	2543	4271	5985	6133	6208	6215	6136	5849	5454	5145	4762
Негосударственные вузы	70	471	1079	1177	1253	1298	1283	1201	1036	930	885
<i>Очное обучение</i>											
Государственные и муниципальн. вузы	1625	2442	3195	3251	3241	3153	3017	2860	2687	2592	2496
Негосударственные вузы	37	183	313	331	331	304	263	214	161	132	123
<i>Очно-заочное (вечернее) обучение</i>											
Государственные и муниципальн. вузы	170	259	300	291	280	269	253	237	207	179	152
Негосударственные вузы	5	44	71	81	72	74	71	68	56	50	37
<i>Заочное обучение</i>											
Государственные и муниципальн. вузы	748	1519	2348	2443	2532	2637	2710	2657	2486	2318	2069
Негосударственные вузы	22	243	684	753	835	904	929	900	803	733	715
<i>Экстернат</i>											
Государственные и муниципальн. вузы	-	51	142	147	155	156	155	93	73	55	45
Негосударственные вузы	6	1	11	12	14	16	21	19	16	15	10

Сравнивая численность контингента очной формы обучения и заочной в государственных и негосударственных вузах видно, что в государственных вузах преобладает контингент очной формы обучения (в 1,2 раза), а в негосударственных – контингент заочной формы обучения (в 5,8 раза).

Таким образом, видим, что основная масса студентов, обучающихся в негосударственных вузах, выбирают заочную форму обучения, а в государственных

вузах практически одинаковое число студентов выбирают очную и заочную формы обучения.

Традиционно считается, что высшее образование выполняет три социально-экономические функции: подготовка высококвалифицированного персонала (функция преподавания); производство новых знаний (исследовательская функция); оказание услуг обществу [13].

Сегодня можно наблюдать «перехват» функций воспроизведения человека, генераций идей и знаний другими институтами, отмечает Переслегин С.Б. Талантливые выпускники университетов чаще выбирают не академическую карьеру, а инновационный бизнес; государство в качестве проводника идеологии использует средства массовой информации, а не систему образования; ресурс времени и внимания молодежи «жаждущей нового», захвачен Интернетом и сетевыми сообществами [6]. В связи с этим происходит частичное перераспределение общественных ресурсов в сферы, конкурирующие со сферой образования.

Массовое распространение технологий беспроводной коммуникации позволяет работать в on-line режиме, когда и где угодно, тем самым обеспечивая пользователям сети Интернет абсолютную мобильность. Легкий доступ к огромному количеству открытых источников информации позволило миллионам людей из разных стран беспрепятственно сотрудничать при создании интеллектуальных продуктов.

Поэтому, одной из перспективных форм развития образовательных организаций в условиях глобализации и сетевизации экономики является такая форма организации взаимодействия образовательных организаций и обучающихся, как распределенный университет, предполагающая формирование в системе образования инновационных сетевых структур, использование новых форм реализации учебного процесса и внедрение принципиально иных коммуникационных технологий, обеспечивающих взаимодействие с удаленными слушателями.

Перечислим основные нормативные документы, последовательно принимавшиеся для регламентации деятельности в области дистанционных технологий обучения: «Концепция создания и развития единой системы дистанционного

образования в России» (1995 год, не реализована), «Методика применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации» (2002 год, отменена приказом Минобрнауки России №137 от 06.05.2005), «Порядок использования дистанционных образовательных технологий» (2005 год, отменен приказом Минобрнауки России №2 от 09.01.2014), «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (утвержден приказом Минобрнауки России №2 от 09.01.2014) [4; 5; 7; 8].

Также в 2008 и 2011 годах введены три национальных стандарта в области применения информационно-коммуникационных технологий в образовании: ГОСТ 52653-2006. «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения» (введен 01.07.2008), ГОСТ Р 52657-2006. «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные интернет-порталы федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов» (введен 01.07.2008), ГОСТ Р 53620-2009. «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения» (введен 01.01.2011) [1; 2; 3].

Однако, темпы развития инновационных технологий дистанционного обучения в российских вузах идут недостаточно быстрыми темпами. В недалеком будущем серьезную конкуренцию отечественным дистанционным и заочным образовательным программам будут составлять активно развивающиеся бесплатные массовые открытые он-лайн-курсы (Massive Open Online Courses – MOOCs), предоставляемые зарубежными вузами через системы электронных ресурсов, такие как Coursera, edX, Udacity. На сегодняшний день через платформу Coursera доступно 389 курсов, слушателями которых в мире являются более 4 млн человек [14].

В связи с этим вузам, ориентированными на активное использование информационных коммуникационных технологий, как в традиционном образовательном

процессе, так и для организации дистанционного обучения, необходимо решение следующих задач:

- ознакомление с мировым и отечественным опытом и современными тенденциями в области e-Learning;
- разработка учебных материалов нового качества, ориентированных на компетентностный подход и применении современных возможностей информационно-коммуникационных технологий;
- разработка эффективных инструментов оценки компетенций, приобретаемых студентами в ходе дистанционного образовательного процесса;
- обучение профессорско-преподавательского состава методам разработки и использования электронных учебных материалов и открытых образовательных ресурсов;
- защита авторских прав при создании и использовании открытых образовательных ресурсов.

Список литературы

1. ГОСТ 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения. // Библиотека ГОСТов. Дата актуализации базы: 01.08.2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://vsegost.com/Catalog/30/30.shtml> (дата обращения 03.03.2015).
2. ГОСТ Р 52657-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные интернет-порталы федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов. // Библиотека ГОСТов. Дата актуализации базы: 01.08.2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://vsegost.com/Catalog/38/38.shtml>. (дата обращения 03.03.2015).
3. ГОСТ Р 53620-2009. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения. // Библиотека ГОСТов. Дата актуализации базы: 01.08.2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://vsegost.com/Catalog/50/50209.shtml> (дата обращения 03.03.2015).
4. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России, утверждена постановлением Государственного Комитета Российской Федерации по высшему образованию от 31 мая 1995 г. №6. // сайт Мордовского регионального центра дистанционного обучения [2015]. [Электронный

ресурс]. Режим доступа: URL: <http://rcde.edurm.ru/files/koncepcion.doc> (дата обращения 03.03.2015).

5. Методика применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации, утверждена приказом Минобрзования России от 18 декабря 20025 г. №4452. // Федеральный портал «Российское образование» [2002–2015]. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/4452.html (дата обращения 03.03.2015).

6. Переслегин С.Б. Самоучитель игры на мировой шахматной доске. – М: АСТ; Terra Fantastica, 2007.

7. Порядок использования дистанционных образовательных технологий, утвержден приказом Минобрнауки России от 06 мая 2005 г. №137. // Федеральный портал «Российское образование» [2002–2015]. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_05/m137.html. (дата обращения 03.03.2015).

8. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержден приказом Минобрнауки России №2 от 09.01.2014. // Федеральный портал «Российское образование» [2002-2015]. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_14/m2.html. (дата обращения 03.03.2015).

9. Российский статистический ежегодник. 2004: Стат. сб. / Росстат – М., 2004. – 725 с.

10. Россия в цифрах. 2014: Крат. стат. сб. / Росстат – М., 2014. – 558 с.

11. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. «Инновационная Россия-2020» // Официальный Интернет-ресурс Министерства экономического развития Российской Федерации [2014]. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/innovations/doc20101231_016, с. 30. (дата обращения 03.03.2015).

12. Тоффлер Э. Третья волна. – М: АСТ, 2004.

13. Хоффнер К. Высшее образование как общественное благо: методы и формы его предоставления // Высшее образование в Европе. Т. 28. – 2003. – №3.

14. Melissa Korn, Jennifer Levitz. Online Courses Look for a Business Model // The Wall Street Journal, January 1, 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://online.wsj.com/news/articles/SB10001424127887324339204578173421673664106#printMode> (дата обращения 03.03.2015).