

ЭКОНОМИКА

Селянская Галина Николаевна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Российский экономический

университет им. Г.В. Плеханова»

г. Москва

**ИЗМЕНЕНИЕ СТРУКТУРЫ КОНТИНГЕНТА СТУДЕНТОВ ВУЗОВ
КАК ПОКАЗАТЕЛЬ СПРОСА НА ПРОГРАММЫ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье анализируются изменения, произошедшие в системе высшего образования через призму оценки динамики структуры контингента студентов вузов. Сформулированы задачи, стоящие перед вузами, внедряющими современные информационно-коммуникационные технологии для организации дистанционного образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** высшее образование, очная форма обучения, очно-заочная форма обучения, заочная форма обучения, экстернат.*

Статья подготовлена в рамках выполнения государственного задания Минобрнауки России №2014/162. Тема НИР: «Конкурентоспособность российских университетов в условиях глобализации образовательного пространства».

Стратегия инновационного развития ключевых отраслей экономики определена в программном документе «Инновационная Россия-2020». В нем говорится, что драйвером всех инновационных изменений может стать только «инновационный человек» – категория, означающая, что каждый гражданин должен стать адаптивным к постоянным изменениям: в собственной жизни, в экономическом развитии, в развитии науки и технологий, – активным инициатором и производителем этих изменений» [11].

Инновационная экономика представляет тип экономики, где прибыль создается в процессе генерации и перераспределения потоков инноваций. Родоначальником инновационной экономики принято считать Э. Тоффлера, который в своей работе «Третья волна» определил смену типа экономики на новый с доминированием в нем «белых воротничков» [12].

В соответствии с тенденциями перехода от индустриального к постиндустриальным формам общества, претерпевает изменение и система высшего образования – меняется содержание и технологии высшего образования, происходит смещение акцентов в сторону самообразования и непрерывного образования человека.

Рассмотрим далее, какие произошли изменения в структуре высшей школы и структуре спроса на различные формы реализации программ высшего образования.

На начало 2013/2014 учебного года в российской системе высшего образования действовало 969 вузов. Из них 578 (59,6%) государственных и муниципальных вузов и 391 (40,4%) негосударственных (табл. 1) [9, с. 249; 10, с. 157].

Таблица 1

**Образовательные учреждения высшего профессионального образования
(на начало учебного года)**

	1985/ 1986	1990/ 1991	1993/ 1994	1995/ 1996	2000/ 2001	2005/ 2006	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014
Всего	502	514	626	762	965	1068	1115	1080	1046	969
Государственные и муниципальные	502	514	548	569	607	655	653	634	609	578
Негосударственные	0	0	78	193	358	413	462	446	437	391

С 1985/86 учебного года наблюдался стабильный рост числа высших учебных заведений России, и к началу 2010/11 учебного года оно выросло в 2,2 раза и составило 1115 единиц (за указанный период было открыто 613 новых вузов).

Основной рост числа вузов приходится на период с середины 90-х годов прошлого века и в первые пять лет нынешнего. Произошел он за счет открытия большого числа негосударственных учреждений высшего профессионального

образования, число которых на начало 2005/06 учебного года возросло в 5,9 раза. Число государственных и муниципальных вузов за тот же период изменилось очень незначительно – всего в 1,3 раза. В последующие годы общий рост числа вузов был незначителен, а с 2011/12 учебного года число вузов начинает сокращаться.

За последние четыре года было закрыто, реорганизовано или оптимизировано 146 вузов, в том числе 75 государственных и 71 негосударственный вуз, и, таким образом, общее число вузов на начало 2013/14 учебного года составило 696 образовательных организаций высшего образования (табл. 1).

В целях нашего исследования интересно проследить также динамику изменения численности студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования (табл. 2) [9, с. 249; 10, с. 157].

Таблица 2

Численность студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования, на начало учебного года, тыс. чел.

Численность студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования, на начало учебного года, тыс. чел.	1985/ 1986	1990/ 1991	1993/ 1994	1995/ 1996	2000/ 2001	2005/ 2006	2008/ 2009	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014
Численность студентов, всего:	2966	2825	2613	2791	4741	7064	7513	6490	6075	5647
обучаются в государственных и муниципальных вузах	2966	1825	2543	2655	4271	5985	6215	5454	5145	4762
обучаются в негосударственных вузах	0	0	70	136	471	1079	1298	1036	930	885
Из общего числа студентов обучалось на отделениях:										
очных	1569	1648	1661	1753	2625	3508	3457	2848	2725	2619
очно-заочных (вечерних)	3834	285	176	175	302	371	344	263	229	189
заочных	1013	892	770	856	1762	3032	3541	3290	3051	2784
экстернат	0	0	6	7	52	153	171	89	70	55

Пик численности обучающихся в высших учебных заведениях приходится на 2008/09 учебный год и составляет 7513 тыс. чел. К началу 2013/14 учебного года этот показатель уменьшился почти на 2000 тыс. чел.

Интересно отметить, что численность студентов, обучающихся на очной и заочной формах обучения практически равны и составляли в 2008/09 учебном

году 3457 тыс. чел. (46,0%) и 3541 тыс. чел. (47,1%) соответственно, а в 2013/14 учебном году – 2619 тыс. чел. (46,4%) и 2784 тыс. чел. (49,3%). Очень характерно, что численность студентов, обучавшихся на заочном отделении в 2008/09 учебном году почти на 100 тыс. чел. превышает численность студентов очного отделения, а в 2013/14 этот разрыв еще более увеличился и составил 165 тыс. чел. (табл. 2). Это говорит о том, что в настоящее время очень востребовано второе высшее образование и возможность получать образования без отрыва от работы.

Несмотря на то, что на сегодняшний день существует тенденция уменьшения общего числа вузов и снижения общей численности обучающихся, численность заочников продолжает превалировать над численностью студентов, получающих образование по очной форме (рис. 1 и 2).

В 1993/94 учебном году численность студентов, обучающихся заочно, составляла 776 тыс. чел. (29,7% от общей численности студентов вузов), а в 2013/14 учебном году – 2839 тыс. чел. (50,3% от общей численности студентов вузов).

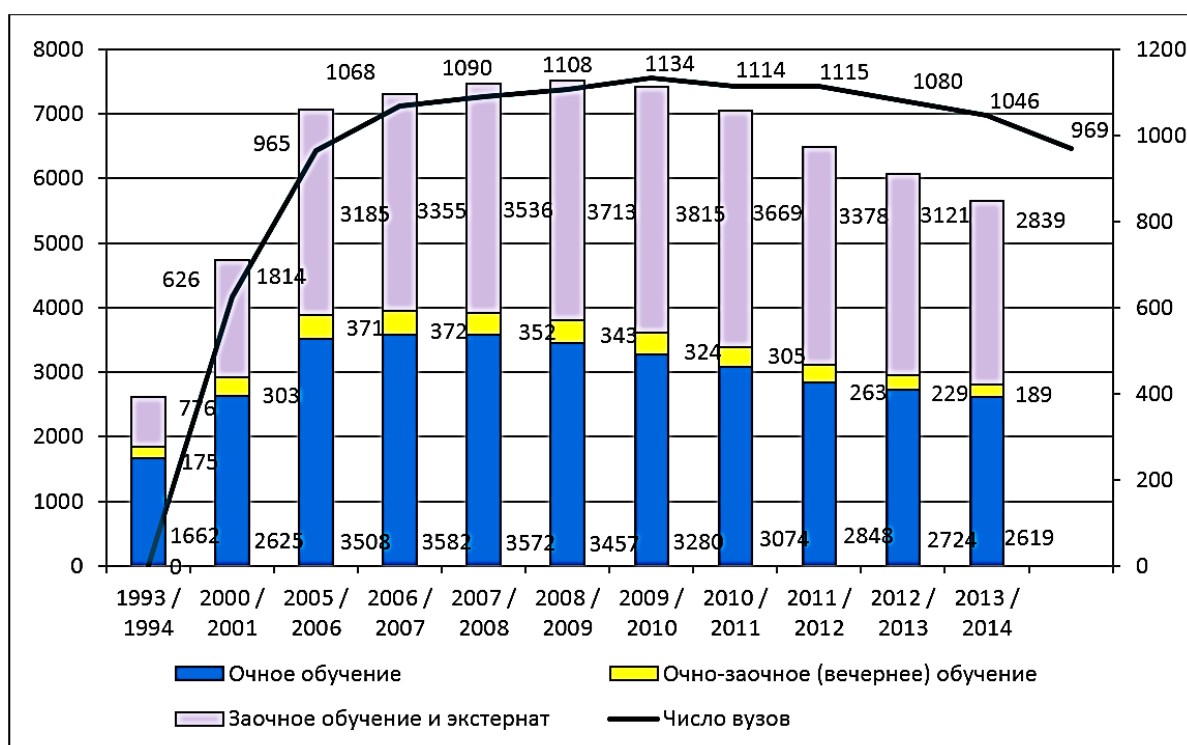


Рис. 1. Динамика изменения числа вузов и численности обучающихся в них студентов (тыс. чел.)

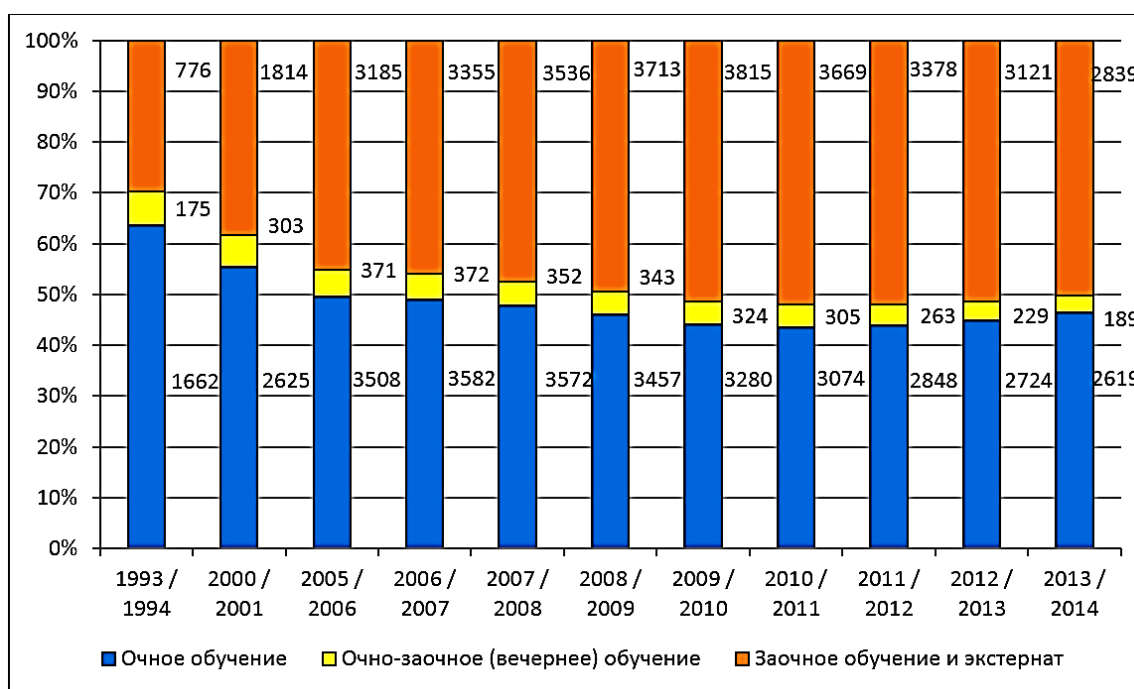


Рис. 2. Динамика изменения структуры численности студентов, обучающихся в вузах, %

Численность студентов очно-заочной (вечерней) формы обучения стабильно росла до 2005/06 учебного года, в котором она составила 371 тыс. чел. или 5,3% от общей численности обучающихся, а к 2013/14 снизилась до 189 тыс. чел. или 3,3% от общей численности студентов вузов (рис. 1 и 2).

Численность студентов, получающих высшее образование в формате экстерната ничтожно мала и составляла в 1993/94 учебном году всего 6 тыс. чел. И, хотя к 2008/09 учебному году она увеличилась до 171 тыс. человек, уже в следующем году наметилась тенденция к ее постепенному снижению и к 2013/14 учебному году численность студентов-экстернов снизилась до 55 тыс. чел., что составляет всего 1% от общей численности обучающихся в вузах (табл. 2).

Таким образом, из приведенных диаграмм видно, что к 2013/14 учебному году востребованность таких форм получения высшего образования как заочное обучение и экстернат превышает востребованность очного образования.

В государственных и муниципальных образовательных организациях численность студентов очного отделения в 20,3 раза, очно-заочного отделения в 4,1 раза, заочного отделения в 2,9 раза, а обучающихся на экстернате в 4,5 раза

выше, чем в частных образовательных организациях (табл. 3) [9, с. 249; 10, с. 157].

Таблица 3

Численность студентов по формам обучения
(на начало учебного года; тыс. чел.)

	1993/ 1994	2000/ 2001	2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014
<i>Всего студентов</i>											
Государственные и муниципальн. вузы	2543	4271	5985	6133	6208	6215	6136	5849	5454	5145	4762
Негосударственные вузы	70	471	1079	1177	1253	1298	1283	1201	1036	930	885
<i>Очное обучение</i>											
Государственные и муниципальн. вузы	1625	2442	3195	3251	3241	3153	3017	2860	2687	2592	2496
Негосударственные вузы	37	183	313	331	331	304	263	214	161	132	123
<i>Очно-заочное (вечернее) обучение</i>											
Государственные и муниципальн. вузы	170	259	300	291	280	269	253	237	207	179	152
Негосударственные вузы	5	44	71	81	72	74	71	68	56	50	37
<i>Заочное обучение</i>											
Государственные и муниципальн. вузы	748	1519	2348	2443	2532	2637	2710	2657	2486	2318	2069
Негосударственные вузы	22	243	684	753	835	904	929	900	803	733	715
<i>Экстернат</i>											
Государственные и муниципальн. вузы	-	51	142	147	155	156	155	93	73	55	45
Негосударственные вузы	6	1	11	12	14	16	21	19	16	15	10

Сравнивая численность контингента очной формы обучения и заочной в государственных и негосударственных вузах видно, что в государственных вузах преобладает контингент очной формы обучения (в 1,2 раза), а в негосударственных – контингент заочной формы обучения (в 5,8 раза).

Таким образом, видим, что основная масса студентов, обучающихся в негосударственных вузах, выбирают заочную форму обучения, а в государственных

вузах практически одинаковое число студентов выбирают очную и заочную формы обучения.

Традиционно считается, что высшее образование выполняет три социально-экономические функции: подготовка высококвалифицированного персонала (функция преподавания); производство новых знаний (исследовательская функция); оказание услуг обществу [13].

Сегодня можно наблюдать «перехват» функций воспроизводства человека, генераций идей и знаний другими институтами, отмечает Переслегин С.Б. Талантливые выпускники университетов чаще выбирают не академическую карьеру, а инновационный бизнес; государство в качестве проводника идеологии использует средства массовой информации, а не систему образования; ресурс времени и внимания молодежи «жаждущей нового», захвачен Интернетом и сетевыми сообществами [6]. В связи с этим происходит частичное перераспределение общественных ресурсов в сферы, конкурирующие со сферой образования.

Массовое распространение технологий беспроводной коммуникации позволяет работать в on-line режиме, когда и где угодно, тем самым обеспечивая пользователям сети Интернет абсолютную мобильность. Легкий доступ к огромному количеству открытых источников информации позволило миллионам людей из разных стран беспрепятственно сотрудничать при создании интеллектуальных продуктов.

Поэтому, одной из перспективных форм развития образовательных организаций в условиях глобализации и сетевизации экономики является такая форма организации взаимодействия образовательных организаций и обучающихся, как распределенный университет, предполагающая формирование в системе образования инновационных сетевых структур, использование новых форм реализации учебного процесса и внедрение принципиально иных коммуникационных технологий, обеспечивающих взаимодействие с удаленными слушателями.

Перечислим основные нормативные документы, последовательно принимавшиеся для регламентации деятельности в области дистанционных технологий обучения: «Концепция создания и развития единой системы дистанционного

образования в России» (1995 год, не реализована), «Методика применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации» (2002 год, отменена приказом Минобрнауки России №137 от 06.05.2005), «Порядок использования дистанционных образовательных технологий» (2005 год, отменен приказом Минобрнауки России №2 от 09.01.2014), «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (утвержден приказом Минобрнауки России №2 от 09.01.2014) [4; 5; 7; 8].

Также в 2008 и 2011 годах введены три национальных стандарта в области применения информационно-коммуникационных технологий в образовании: ГОСТ 52653-2006. «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения» (введен 01.07.2008), ГОСТ Р 52657-2006. «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные интернет-порталы федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов». (введен 01.07.2008), ГОСТ Р 53620-2009. «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения» (введен 01.01.2011) [1; 2; 3].

Однако, темпы развития инновационных технологий дистанционного обучения в российских вузах идут недостаточно быстрыми темпами. В недалеком будущем серьезную конкуренцию отечественным дистанционным и заочным образовательным программам будут составлять активно развивающиеся бесплатные массовые открытые он-лайн-курсы (Massive Open Online Courses – MOOCs), предоставляемые зарубежными вузами через системы электронных ресурсов, такие как Coursera, edX, Udacity. На сегодняшний день через платформу Coursera доступно 389 курсов, слушателями которых в мире являются более 4 млн человек [14].

В связи с этим вузам, ориентированными на активное использование информационных коммуникационных технологий, как в традиционном образовательном

процессе, так и для организации дистанционного обучения, необходимо решение следующих задач:

- ознакомление с мировым и отечественным опытом и современными тенденциями в области e-Learning;
- разработка учебных материалов нового качества, ориентированных на компетентностный подход и применении современных возможностей информационно-коммуникационных технологий;
- разработка эффективных инструментов оценки компетенций, приобретаемых студентами в ходе дистанционного образовательного процесса;
- обучение профессорско-преподавательского состава методам разработки и использования электронных учебных материалов и открытых образовательных ресурсов;
- защита авторских прав при создании и использовании открытых образовательных ресурсов.

Список литературы

1. ГОСТ 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения. // Библиотека ГОСТов. Дата актуализации базы: 01.08.2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://vsegost.com/Catalog/30/30.shtml> (дата обращения 03.03.2015).
2. ГОСТ Р 52657-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные интернет-порталы федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов. // Библиотека ГОСТов. Дата актуализации базы: 01.08.2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://vsegost.com/Catalog/38/38.shtml>. (дата обращения 03.03.2015).
3. ГОСТ Р 53620-2009. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения. // Библиотека ГОСТов. Дата актуализации базы: 01.08.2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://vsegost.com/Catalog/50/50209.shtml> (дата обращения 03.03.2015).
4. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России, утверждена постановлением Государственного Комитета Российской Федерации по высшему образованию от 31 мая 1995 г. №6. // сайт Мордовского регионального центра дистанционного обучения [2015]. [Электронный

ресурс]. Режим доступа: URL: <http://rcde.edurm.ru/files/koncepcion.doc> (дата обращения 03.03.2015).

5. Методика применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации, утверждена приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2002 г. №4452. // Федеральный портал «Российское образование» [2002–2015]. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/4452.html (дата обращения 03.03.2015).

6. Переслегин С.Б. Самоучитель игры на мировой шахматной доске. – М: АСТ; Terra Fantastica, 2007.

7. Порядок использования дистанционных образовательных технологий, утвержден приказом Минобрнауки России от 06 мая 2005 г. №137. // Федеральный портал «Российское образование» [2002–2015]. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_05/m137.html. (дата обращения 03.03.2015).

8. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержден приказом Минобрнауки России №2 от 09.01.2014. // Федеральный портал «Российское образование» [2002–2015]. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_14/m2.html. (дата обращения 03.03.2015).

9. Российский статистический ежегодник. 2004: Стат. сб. / Росстат – М., 2004. – 725 с.

10. Россия в цифрах. 2014: Крат. стат. сб. / Росстат – М., 2014. – 558 с.

11. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. «Инновационная Россия-2020» // Официальный Интернет-ресурс Министерства экономического развития Российской Федерации [2014]. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/innovations/doc20101231_016, с. 30. (дата обращения 03.03.2015).

12. Тоффлер Э. Третья волна. – М: АСТ, 2004.

13. Хофнер К. Высшее образование как общественное благо: методы и формы его предоставления // Высшее образование в Европе. Т. 28. – 2003. – №3.

14. Melissa Korn, Jennifer Levitz. Online Courses Look for a Business Model // The Wall Street Journal, January 1, 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://online.wsj.com/news/articles/SB10001424127887324339204578173421673664106#printMode> (дата обращения 03.03.2015).