

ПЕДАГОГИКА

Тимошкина Надежда Александровна

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

Педагогический колледж «Дорогомилово» ГБОУ ВО «Московский
городской педагогический университет»

г. Москва

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются возможности использования в образовательной практике средств новых информационных технологий, раскрывается необходимость использования современных компьютерных телекоммуникаций в процессе преподавания дисциплин в учреждениях ВПО и СПО.*

***Ключевые слова:** средства информационных технологий, новые информационные технологии, автоматизированные обучающие системы, экспертные обучающие системы, учебные базы данных, учебные базы знаний.*

Успешное выполнение педагогом профессиональной деятельности возможно только при условии непрерывного совершенствования своего образования. Именно поэтому одной из задач учреждений ВПО и СПО является обучение студентов навыкам самостоятельного получения знаний и творческого их применения. Решение этой задачи возможно с введением в образовательный процесс средств новых информационных технологий (СНИТ).

В «Новом словаре методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)» Азимова Э.Г. и Щукина А.Н., средства новых информационных технологий определяются как «технические устройства, которые включают: компьютеры всех классов, устройства ввода речи в компьютер, системы мультимедиа, видео- и телетекст ... электронные библиотеки, программные средства учебного назначения ... и др.» [1].

Основными перспективными направлениями использования СНИТ в системе образования являются:

1. Автоматизированные обучающие системы (АОС) – комплекс технического, учебно-методического, лингвистического, программного и организационного обеспечений на базе ЭВМ, предназначенный для индивидуализации обучения [2].

2. Экспертные обучающие системы (ЭОС) – программа, реализующая ту или иную педагогическую цель на основе знаний эксперта в некоторой предметной области, осуществляя диагностику обучения и управления учением, а также демонстрируя поведение экспертов (специалистов-предметников, методистов, психологов).

3. Учебные базы данных (УБД) и учебные базы знаний (УБЗ), ориентированные на некоторую предметную область.

Учебная база данных – обучающая программная система, средство представления знаний, ориентированных на некоторую предметную область. Она обеспечивает формирование наборов данных, обработку имеющихся наборов данных, использование редактора текста, контроля результатов, регламента работы. Ее можно использовать как средство обучения во время самостоятельной работы по обработке информации. В учебной базе знаний предполагается наличие базы данных предметной области, содержащей описание основных понятий, стратегию и тактику решения задач, комплекс примеров или задач данной предметной области, методики обучения, базу данных возможных ошибок и информацию для их исправления, перечень методических приемов и организационных форм обучения [3].

В последние годы в практике обучения и воспитания большое распространение получили такие виды компьютерных телекоммуникаций как: электронная почта, электронные доски объявлений, телеконференции и другие возможности Internet. Образовательные компьютерные телекоммуникационные сети позволяют современным студентам получать образование дистанционно. Человек по-

лучает возможность дистанционно получить профессию, повысить свою квалификацию. Кроме того, дистанционное обучение предусматривает и автономное использование видеокурсов.

Использование современных компьютерных телекоммуникаций в процессе преподавания дисциплин в высших и средних профессиональных учебных заведениях обеспечивает:

- возможность доступа к различным источникам информации через систему Internet и работы с этой информацией;
- возможность оперативной обратной связи в ходе диалога с преподавателем или с другими участниками обучающего курса;
- возможность реализации методов дистанционного творчества, таких как участие в дистанционных конференциях, коллективные образовательные проекты, деловые игры, практикумы, виртуальные экскурсии и пр.

Совместная работа дает возможность студентам ознакомиться с разными точками зрения на изучаемую проблему, осуществить поиск дополнительной информации, оценить результаты собственной работы.

Основной задачей преподавателя является разумное и своевременное использование средств новых информационных технологий в организации и проведении занятий.

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что рациональное использование информационных технологий позволяет грамотным специалистам достигать большей гибкости, поддерживать общие стандарты, осуществлять совместимость информационных локальных продуктов, во многом снижает дублирование деятельности.

Список литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М., 2009.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002.
3. Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М., 1999.