

ПЕДАГОГИКА

Драндров Герольд Леонидович

д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой
ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Зейнетдинов Азат Сенетулович

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Тумаров Константин Борисович

канд. пед. наук, доцент
Набережночелнинский институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: в статье раскрываются цель, задачи, содержание, средства, методы и формы организации личностно-ориентированного физического воспитания и педагогического контроля на основе углубленного изучения мини-футбола, обеспечивающие формирование у студентов спортивной культуры как личностной характеристики.

Ключевые слова: студенты, физическое воспитание, педагогический контроль, цель, мини-футбол, задачи, содержание.

Актуальность проблемы. Высокая эмоциональная привлекательность и педагогическая эффективность спортивной деятельности являются важным основанием для ее применения в личностно-ориентированном физическом воспитании студентов [1–3].

Статистика показывает, что из общего количества занимающихся всеми видами спорта в стране первое место составляют любители футбола.

В 2008 году Российским футбольным союзом совместно с Ассоциацией мини-футбола России при содействии Министерства образования и науки Российской Федерации был разработан инновационный проект «Мини-футбол в ВУЗы». Реализация инновационного общероссийского проекта «Мини-футбол в ВУЗы», по замыслу его авторов, должна более полно содействовать выполнению комплекса задач по физическому воспитанию студенческой молодежи, поднимет интерес ее значительной части к систематическим занятиям спортом.

В связи с этим особую актуальность приобретает проблема содержательного и технологического обеспечения формирования спортивной культуры студентов в процессе физического воспитания с углубленным изучением мини-футбола как вида спорта. Решение этой проблемы выступает в качестве цели нашего исследования.

Результаты исследования. Цель, задачи и содержание физического воспитания студентов на основе углубленного изучения мини-футбола, распределение часов по компонентам, разделам и темам, распределение часов по видам занятий, а также контрольный раздел представлены нами в виде экспериментальной учебной программы.

В качестве цели физического воспитания выступает формирование спортивной культуры личности, которая обеспечивает, с одной стороны, физическую и психическую готовность выпускников вузов к предстоящей профессиональной деятельности, с другой, готовность к эффективному использованию мини-футбола как вида спортивной деятельности для сохранения и укрепления здоровья и физического совершенствования.

Задачи физического воспитания сформулированы нами с учетом их направленности на формирование отдельных структурных компонентов спортивной культуры студентов. К ним относятся: 1) формирование мотивации занятий мини-футболом; 2) развитие свойств личности, определяющих устойчивые положительные отношения к различным сторонам спортивной жизни (уверенность

в себе, эмоциональная устойчивость, целеустремленность и настойчивость), к принятым в спорте гуманистическим нормам, традициям, образцам поведения, к спортивному стилю жизни; 3) сохранение и укрепление физического здоровья, физическое развитие, повышение функциональных возможностей организма и развитие физических качеств с учетом требований мини-футбола и требований будущей профессии; 4) обучение теоретическим, практическим и организационно-методическим знаниям основ физической культуры и мини-футбола; 5) обучение умениям и навыкам техники и тактики мини-футбола, организации занятий этим видом спорта для достижения жизненных и профессиональных целей.

Решение этих задач требует дополнения *содержания* учебной программы вариативным компонентом, включающим теоретические, организационно-методические и практические основы мини-футбола. При этом базовый компонент учебной программы сохраняется, что соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта.

В спортивно-ориентированном физическом воспитании на основе углубленного изучения мини-футбола применяются такие *виды учебно-познавательной деятельности* как: 1) учебная деятельность; 2) учебно-тренировочная деятельность; 3) соревновательная деятельность.

В качестве *средства* организации учебной деятельности используется система теоретических и организационно-методических заданий, которые подразделяются на репродуктивные и проблемные. В зависимости от характера и степени сложности учебного материала в качестве основных *методов* организации учебной деятельности студентов используются информационно-рецептивный, репродуктивный и эвристический методы. Учебная деятельность осуществляется с применением фронтальной и групповой *форм организации* обучения, самостоятельной работы и соответствующих им *видов занятий*.

Учебно-тренировочная деятельность осуществляется по двум взаимосвязанным направлениям: тренировочному (развитие физических качеств) и образовательному (обучение технике и тактике мини-футбола). Их реализация,

наряду с решением своих специфических задач, содействует оздоровлению и повышению функциональных возможностей организма.

Средствами организации *тренировочной* деятельности выступают физические упражнения, дифференцируемые с учетом их направленности на развитие отдельных физических качеств. Выполнение этих упражнений осуществляется в рамках, разработанных в теории и методике спортивной тренировки *методов* развития физических качеств. Развитие физических качеств проводится через применение групповой *формы* организации тренировочной деятельности в рамках практических занятий и в процессе самостоятельной работы во внеучебное время.

Средствами организации *образовательного* направления учебно-тренировочной деятельности, связанного с обучением студентов технике и тактике мини-футбола, выступают: 1) теоретические репродуктивные задания усвоить знания о технике и тактике мини-футбола; 2) подводящие и специальные физические упражнения. Выполнение первого вида заданий осуществляется на основе применения *методов* обеспечения наглядности и словесных методов. Для повышения эффективности формирования зрительных и логических представлений применяются ориентировочные карты-инструкции, в которых в письменной и графической форме представлена информация о способе выполнения разучиваемого приема. Выполнение второго вида заданий осуществляется через применение методов практического упражнения: расчлененного, целостного, игрового и соревновательного.

Обучение способам выполнения техническим приемам осуществляется в последовательности от усвоения базовых элементов к усвоению элементов частного характера на практических занятиях в рамках групповой формы организации учебного процесса, а также во внеучебное время в рамках самостоятельной работы.

Соревновательная деятельность является системообразующей в структуре учебно-познавательной деятельности, придавая ей личностный смысл. Применяются различные виды организации соревновательной деятельности по мини-

футболу: 1) учебные игры между командами, сформированными из студентов учебной группы в рамках практических занятий; 2) мини-турниры между сформированными в начале учебного года командами в рамках практического занятия; 3) зачетные соревнования в форме мини-турнира между этими тремя командами в конце учебного семестра; 4) товарищеские встречи по мини-футболу с командами других учебных групп, организуемые во внеучебное время.

Необходимым элементом спортивно-ориентированного физического воспитания на основе мини-футбола является *педагогический контроль*. Критерии педагогического контроля выбраны нами с учетом структурных компонентов спортивной культуры личности, выступающей в качестве цели спортивно-ориентированного физического воспитания.

К результативным критериям, отражающим уровень и динамику развития спортивной культуры студентов, относятся: 1) теоретические знания в области: а) физической культуры; б) мини-футбола (*информационный компонент*); 2) организационно-методические умения и навыки организации самостоятельных занятий: а) физическими упражнениями; б) мини-футболом (*операционный компонент*); 3) уровень развития физических качеств (*физический компонент*). 4) уровень овладения способами выполнения технических приемов мини-футбола (*операционный компонент*).

Процессуальными критериями развития мотивационного и социально-психологического компонента спортивной культуры являются: 1) объемы физической активности студентов, проявляемой: на учебных занятиях; 2) самостоятельные, по личной инициативе занятия мини-футболом и другими видами физических упражнений во внеучебное время; 3) участие в официальных соревнованиях по мини-футболу в качестве судьи, спортсмена, организатора.

Интегральным критерием развития спортивной культуры являются результаты соревновательной деятельности по мини-футболу. Они существенно зависят от степени вооруженности знаниями, умениями и навыками спортивной деятельности (*информационный и операционный компонент*), физической подготовленности (*физический компонент*), физической активности в учебное и во

внеучебное время (мотивационный компонент) и отношения к спортивной жизни (социально-психологический компонент).

Интегральная рейтинговая оценка уровня развития спортивной культуры студентов складывается на основе оценивания всех вышеприведенных критериев. Применение рейтинговой системы оценивания (вместо традиционной 5-балльной шкалы) позволяет в полной мере задействовать соревновательные мотивы: студенты занимаются физическими упражнениями не ради зачета, который они заведомо могут получить благодаря высокой интегральной рейтинговой оценке, а для того, чтобы быть в числе первых по рейтингу. Это предполагает гласность, доведение результатов контроля до всех участников образовательного процесса.

В отношении каждого из результативных и процессуальных критериев нами выявлены показатели, характеризующие меру их развития, определены средства и методы их измерения, разработаны шкалы их оценивания.

Выделяются три последовательных *этапа*, различающиеся по преимущественной направленности на формирование отдельных структурных компонентов спортивной культуры, по соответствующему этой направленности содержанию, по средствам, методам и формам организации физического воспитания.

Основными задачами *этапа базовой подготовки* (первый курс обучения) являются: 1) определение интересов студентов к различным видам физических упражнений; 2) определение исходного уровня развития спортивной культуры студентов; 3) освоение содержания теоретического и организационно-методического разделов базового компонента учебной программы; 4) обучение основным способам выполнения технических приемов мини-футбола на уровне двигательного умения; 5) освоение теоретических знаний по мини-футболу.

На втором, *учебно-тренировочном этапе* (второй курс обучения), преимущественно решаются следующие задачи: 1) освоение содержания организационно-методического раздела вариативного компонента учебной объема программы; 2) расширение «объема техники» через обучение остальным способам

выполнения технических приемов мини-футбола; 3) совершенствование способов выполнения технических приемов мини-футбола в вариативных условиях взаимодействия с партнерами по команде.

На третьем этапе – *этапе спортивного совершенствования* (третий курс обучения), главной задачей выступает повышение надежности применения технических приемов мини-футбола в игровых и соревновательных условиях при активном сопротивлении со стороны соперника.

Решение задачи формирования мотивационного, социально-психологического компонентов и физического компонента спортивной культуры осуществляется на всех этапах через включение студентов во все виды учебно-познавательной деятельности.

Список литературы

1. Драндров, Г.Л. Личностно-ориентированный подход в формировании физической культуры студентов / Г.Л. Драндров, К.Б. Тумаров // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2011. – №2 (19). – С. 24–30.
2. Драндров, Г.Л. Формирование спортивной культуры студентов на основе спортивных игр / Г.Л. Драндров, И.Л. Софронов, В.А. Бурцев // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова: серия «Педагогика и психология». – 2012. – №1. – С. 79–87.
3. Драндров, Г.Л. Теоретические основы взаимодействия физической и спортивной культуры / Г.Л. Драндров, В.А. Бурцев, Е.В. Бурцева // Теория и практика физической культуры. – 2013. – №6. – С. 14–21.