

## ПЕДАГОГИКА

*Павлова Наталья Алексеевна*

учитель начальных классов высшей категории

МКОУ БГО «Танцырейская СОШ»

с. Танцырэй, Воронежская область

### **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ**

#### **МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация: в статье раскрываются методы педагогической работы с младшими школьниками, используемые автором. Подробно описываются особенности организации образовательного процесса с такими детьми, приводятся основные условия работы, направленные на развитие и поддержку одаренных детей.*

*Ключевые слова: одаренные дети, начальная школа, работа с одаренными детьми.*

*«Нет волшебства, нет чуда никакого,  
Искусство начинается с простого –  
К душе ребенка ключик подобрать,  
Чтоб смог он целый мир разрисовать...  
Увидеть синеву в глазах небес,  
Платком акриловым укутать зимний лес,  
Смотреть на радугу – наследницу дождя  
И в этой радуге увидеть вдруг...себя!»*

«Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклонувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все, чтобы он вырос и дал обильный плод»

Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одарённого ребёнка как для отдельной личности, но

и для общества в целом. Одарённые, талантливые дети и молодёжь – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи работа с одарёнными и высокомотивированными детьми является крайне необходимой.

Выявление одарённых детей, организация системной работы – одна из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования.

С сентября 2011 года во всех образовательных учреждениях нашей страны введен Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС). В основе ФГОС лежит системно – деятельностный подход, который, среди множества планируемых результатов, предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества; учёт индивидуальных особенностей учащихся; разнообразие их развития, обеспечение роста творческого потенциала и познавательных мотивов.

Среди ключевых направлений развития образования в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» особое место занимает развитие системы поддержки одарённых детей, совершенствование развития творческой среды для выявления одарённых детей.

Младший школьный возраст – период впитывания, накопления и усвоения знаний, а значит, важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие одарённости. Перед учителями начальных классов стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие.

Если школьник с первого класса подготовлен к тому, что он должен учиться создавать, придумывать, находить оригинальные решения, то формирование личности будет проходить на основе обогащения её интеллектуального профиля...

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Всевозможные формы и виды деятельности позволяют поддерживать и развивать их способности и таланты.

Система моей работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

- *выявление одаренных детей;*
- *развитие творческих способностей на уроках;*
- *развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);*
- *создание условий для всестороннего развития одаренных детей.*

Прежде всего, одаренных детей надо уметь выявить. Выявление одаренных детей не одноразовое мероприятие, а длительный процесс. Оно должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Одаренные дети имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлению, отличаются хорошей памятью.

Исходя из своих наблюдений и результатов диагностики, могу сказать, что в моем 1 В классе на данный период обучения определилось несколько детей, более способных к тем или иным областям знаний.

*На уроках* используются следующие виды деятельности:

- *проблемно-развивающее обучение;*
- *работа в малых группах;*
- *проектно-исследовательская деятельность;*
- *информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей* (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры);
- *творческие и нестандартные задания.*

На уроках дети учатся рассуждать, выражать свои мысли не только устно, но и письменно. Например, на уроках литературного чтения ребята сами становятся авторами, сочиняют прекрасные сказки, рассказы, в которых делятся своими мыслями.

После экскурсий в природу детям даю творческую работу. Вот какие стихи сочинили сами дети.

### Зимний лес

Зимний лес своеобразный,  
Он пушистый и прекрасный.  
Свежий воздух и прохлада,  
Что ещё для счастья надо?  
Хорошо в лесу зимой;  
И не хочется домой.

### Осень

На дворе стоит она,  
Осень золотая!  
Вся в оранжевой листве –  
Вот красавица какая!

В завершении хочу сказать, что для того, чтобы работа с одаренными детьми увенчалась успехом, необходимо создать определенные условия работы:

- осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы с одаренными детьми;
- признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

### ***Список литературы***

1. Богоявленская Д.Б. / ред. Основные современные концепции творчества и одаренности. – М., 1997.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М., 2002.
3. Сиразетдинова Л.З. Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.irorb.ru/files/29.01.13/17.doc>