

## ПЕДАГОГИКА

*Клейдман Юлия Анатольевна*

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №13 с УИП эстетического цикла»

г. Ноябрьск, ЯНАО

### **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация:* в статье описаны основные инструменты обучения школьника через образовательную модель «1 ученик: 1 компьютер», разработанную на платформе корпорации Intel. В качестве методов обучения используются технологии и сервисы сетевого взаимодействия, информационного поиска и создания цифровых объектов. Использование сервисов Google позволяет учителю создать уникальную среду электронного обучения, которая ключевым образом изменяет образовательную парадигму и дает возможность «учиться всегда и везде».

*Ключевые слова:* модель «1:1», информационно-коммуникативные технологии, Classmate PC, цифровая среда, сервисы Google, инструменты педагога.

В современной начальной школе с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования компьютеры и Интернет стали неотъемлемыми инструментами педагога. Модель мобильного обучения «1 ученик:1 компьютер» (модель «1:1», eLearning 1:1), разработанная на платформе корпорации Intel, открывает новые возможности в построении урока с использованием информационно-коммуникативных технологий и реализации принципов личностно-ориентированного обучения. Образовательная модель «1 ученик: 1 компьютер» – это образовательная ситуация, в которой основным инструментом обучения школьника является компьютер, а в качестве методов обучения используются технологии и сервисы сетевого взаимодействия, информационного поиска и создания цифровых объектов.

С помощью локальной сети при хорошей технической стороне можно максимально использовать Classmate PC для обучения школьников. Учитель имеет возможность посылать файлы на компьютеры учащихся, дистанционно отключать их браузеры, получать текущую информацию о прогрессе школьника, демонстрировать экран учителя или отдельно взятого ученика. Учащиеся могут принимать и отправлять файлы учителю, создавать рисунки, открытки, самостоятельно читать тексты, рассматривать картинки. Школьникам предлагается создавать и представлять презентации на разные темы, выполнять индивидуальные задания, оформлять отчеты о самостоятельных исследованиях, искать информацию в Интернете, необходимую для исследований, писать словарные и математические диктанты, тесты по разным предметам, играть в обучающие игры.

Classmate PC – это типичный нетбук. Основная задача этого компьютера – обеспечивать легкий доступ в интернет и работу обучающих программ. Чувствительность и разрешающая способность планшета достаточны не только для управления диалогами программ, но и для ввода рукописного текста и даже рисования.

Программы для управления классом позволяют учителям работать с интерактивными учебными программами и приложениями, организовать групповую работу школьников с реализацией обратной связи, проверки знаний, тестирования и иных видов учебной деятельности в цифровой среде. Ученики используют программы E-Rider – электронные книги, labcam – программное обеспечение для организации доступной научной лаборатории с использованием встроенной или внешней веб-камеры школьного ноутбука. Удобное приложение для преобразования рукописного текста Note Taker. Графический редактор ArtRage применяется на уроках изобразительного искусства и технологии, при проведении исследовательских и лабораторных работ и в проектной деятельности.

Разумное использование Classmate PC на уроках продвигает учащихся в интеллектуальном развитии, воспитывает любознательность, повышает познавательную активность, помогает безболезненно адаптироваться в социуме, позволяет на уроке варьировать групповую и индивидуальную работу.

**Приоритетные направления развития науки и образования**

В этой модели учитель становится органичной частью учебного процесса, уходя от традиционных лекционных методов в сторону более динамичной, ориентированной на сотрудничество роли.

В процессе обучения с компьютерной поддержкой учителя могут активно использовать технологии Web 2.0. Они позволяют сделать уроки более эффективными, привлекательными и запоминающимися для учащихся, а, следовательно, повысить мотивацию к обучению. С их помощью современные школьники могут гораздо эффективнее реализовать себя социально, работать индивидуально каждый в своем темпе, а учителя – применять творческие подходы к обучению.

Сетевые социальные сервисы могут быть применены на любых уроках в начальной школе. На уроках литературного чтения, математики, окружающего мира и русского языка используются сервисы Google как один из вариантов сервисов Web 2.0. Они просты в использовании и предоставляют широкий круг возможностей и для учащихся, и для учителей.

Данный сервис позволяет организовать совместную работу с документами (например, совместное создание презентаций), проводить опросы и тестирование, организовать электронный документооборот. Google-формы позволяют учителю организовать сбор ответов на задания в удобное для него время. Широкий спектр возможностей предоставляют сервисы Google Docs. На уроках русского языка при написании сочинений или изложений, для создания совместных текстовых работ и проведения проверочных работ удобно использовать Google Документ. На уроках окружающего мира с помощью Google-Презентация ученики готовят индивидуальные и групповые презентации по теме урока. Учитель составляет исходную таблицу и предоставляет права доступа к таблице учащимся. Учащиеся могут работать индивидуально или в малых группах. Каждая группа оформляет определенный слайд по теме урока, отвечая заданной цели и поставленным задачам урока. Источник информации служит Интернет или учебная литература. Google-Таблица чаще используется на уроках литературного чтения при создании кроссвордов или как форма читательского дневника.

Удобна она и для проведения исследования на уроках окружающего мира, а также сводной ведомости результатов работы учеников. Google-Рисунок применяется на уроках литературного чтения при моделировании обложки по прочитанному произведению или при выполнении проверочных заданий, изменении готовых рисунков в соответствии с заданием. С помощью Google-формы можно проводить различные опросы, викторины, создавать анкеты, тесты. При создании формы создается таблица Google, в которой автоматически накапливаются результаты заполнения формы. Данный сервис применяется на уроках контроля знаний, обобщения и систематизации знаний. С помощью программы Classmate ПК ученикам высылается файл, в котором указывается ссылка на предоставление доступа для редактирования документов и заполнения форм. Тем самым они становятся редакторами документа и могут изменять его по своему усмотрению. Отвечать можно и с домашнего компьютера, получив доступ к форме, или перейдя по ссылке, которую разместил учитель.

Создавая Google-документ и предоставляя к нему доступ учащимся, учитель может проследить дату входа на ресурс любого ученика, увидеть изменения, которые он сделал, проанализировать активность учащихся.

Использование в образовательном процессе возможностей Google-документ способствуют формированию у школьников качеств и умений 21 века, таких как медиаграмотность, критическое мышление, способность к решению творческих задач, умение мыслить глобально, готовность работать в команде и гражданское сознание.

Сервисы Google составляют инструментальную основу инновационных педагогических технологий деятельностного типа. Работа с коллективными документами позволяет включить в деятельность каждого ученика, сделать его вклад весомым, что, естественно, влияет на самооценку школьника, служит мотивом для саморазвития. Значительно возрастает мотивация участников образовательного процесса, определяя для учащегося образовательные цели и ориентиры, при этом предоставляя ему право выбора образовательного маршрута.

В заключении следует отметить, что использование сервисов Google позволяет учителю создать уникальную среду электронного обучения, которая ключевым образом изменяет образовательную парадигму и дает возможность «учиться всегда и везде». Организация учебного процесса направлена на достижение у школьников не только предметных результатов, но надпредметных результатов, способствует формированию универсальных учебных действий.

### *Список литературы*

1. Ярмахов Б.Б. «1 ученик: 1 компьютер» – образовательная модель мобильного обучения в школе. – М, 2012. – 236 с.
2. Чему и как учиться и учить в 21 веке: Из опыта реализации программы Intel в Нижегородской области. – Нижний Новгород: НРЛ, 2009. – 118 с.
3. Заславская О.Ю. Возможности сервисов Google для организации учебно-познавательной деятельности школьников и студентов. // Научно-методический журнал. / Информатика и образование. – М., 2012. – №1 (230). – С. 45–50.