

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Годова Ольга Васильевна

преподаватель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ 5–6 КЛАССОВ

Аннотация: статья посвящена проблемному вопросу внедрения метода проектов при обучении детей старшего дошкольного возраста. В основу данного метода положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практической или теоретически значимой проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности становится бесценным достоянием обучающегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Ключевые слова: метод проектов, реализация метода, дети дошкольного возраста, обучение.

Произошедшие в последние годы изменения в практике отечественного образования не оставили без изменения ни одну сторону учебного процесса. Пробивающие себе дорогу новые принципы личностно ориентированного образования, индивидуального подхода, субъективности в обучении потребовали в первую очередь и новых методов обучения.

Школе потребовались такие методы обучения, которые:

– формировали бы самостоятельную и инициативную позицию обучающихся в учении;

- развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения непосредственно связанные с опытом их применения в практической деятельности;
- были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса обучающихся;
- реализовывали принципы связи обучения с жизнью.

Ведущее место среди таких методов принадлежит сегодня методу проектов.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практической или теоретически значимой проблемы.

Внешний результат можно увидеть, осмыслить. Применить в реальной практической деятельности.

Внутренний результат – опыт деятельности становится бесценным достоянием обучающегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

На долю же учителя остается, пожалуй, самая трудная задача – выбрать проблему для проекта, а проблему эту можно брать только из окружающей действительности, из жизни. Тема проекта должна быть интересна ребенку, должна увлекать его, она должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности. Оригинальность в данном случае следует понимать не только как способность найти нечто необычное, но и как способность нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления. Тема проекта должна быть такой, чтобы работа была выполнена относительно быстро. Способность долго концентрировать собственное внимание на одном объекте, т.е. долговременно, целенаправленно работать в одном направлении у младших подростков часто ограничена. Нередко можно наблюдать, что увлеченно начатая и не доведенная до конца работа, так и остается незаконченной. И еще одно замечание: тема должна быть доступной, но вместе с тем познавательной. Естественно, что проблема должна соответствовать возрастным особенностям детей. Это правило не

столько касается выбора проблемы (темы исследования), сколько уровня ее по-дачи. Имеется в виду ее формулировка и отбор материала для решения. Одна и та же проблема может решаться в ходе собственной исследовательской практики разными возрастными группами на разных этапах обучения.

Следует учитывать сочетание желаний и возможностей обучающихся.

Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, а иными словами с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся, поиска информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы.

При изучении темы «Лексика. Фразеология» суворовцы захотели узнать «все об одном слове». Было выбрано слово «родина», так появилась тема будущего проекта. Исследование захотели провести два суворовца, возникла мини-группа. Работа велась в соответствии с основными этапами: был составлен план, поставлены проблемы, выдвинуты гипотезы и т. д.

На этапе сбора материала ребята работали в библиотеке с каталогами, отбирали материал из словарей и справочников разных типов, работали с интернет-источниками.

Первую часть работы завершал вывод.

Вторая часть проектной работы – практическая. В ней исследовались особенности восприятия понятия «родина» обучающимися 5–6 классов Екатеринбургского суворовского училища, названы основные методы исследования, перечислено использованное оборудование, названа ситуация исследования и описан ход работы.

Далее в проектной работе были представлены результаты анкетирования и их анализ.

В «Заключении» проекта подведены итоги исследовательской работы и намечены планы и задачи для нового проекта.

Завершает проект список литературы, составленный в соответствии с принятыми нормами.

В разделе «Приложения» представлены диаграммы, составленные на основе результатов анкетирования.

Научно-исследовательский проект «Жизнь одного слова» является коллективной работой. В нем представлены все этапы, исследовательские приемы и методы работы. Продуктом исследовательской деятельности стала презентация.

Выбор формы продукта проектной деятельности – важная организационная задача участников проекта. От ее решения во многом зависит, насколько выполнение проекта будет увлекательным, защита проекта – презентабельной и убедительной, а предложенные решения – полезными для решения социально значимой проблемы. Выбирать тему и даже собирать материал при правильной организации дела – занятие веселое и приятное. Значительно сложнее решить, что делать с представленной информацией, как ее проанализировать, обобщить, выделить главное и исключить второстепенное и, наконец, как ее представить, в каком виде. Здесь первое время никак не обойтись без деликатной помощи взрослого.

Наиболее известные виды продуктов проектной деятельности на уроках русского языка:

- атлас, карта (страна «Глаголия», карта «Местоимений»);
- выставка;
- газета;
- журнал;
- оформление кабинета;
- сборник лингвистических сочинений;
- публикация в школьной газете;
- сказка;
- рисунок;
- мультимедийный продукт;
- учебное пособие;
- экскурсия.

И, наконец, самое главное – презентация продукта, защита результатов исследования. «Обучая других, обучаешься сам»,- эта мысль Я.А. Коменского пришла к нам из глубины веков. Интуитивно понимая эту закономерность, ребенок, изучивший что-либо, часто стремится рассказать об этом другим. Поэтому этап защиты проекта пропустить нельзя. Без него исследование не может считаться завершенным. Защита – венец исследовательской работы и один из главных этапов обучения. О выполненной работе надо не только рассказать, ее, как и всякое настоящее исследование надо защитить. Естественно, что защита проекта должна быть публичной, с привлечением как авторов других проектов, так и зрителей (учителей, учащихся других классов, гостей). В ходе защиты ребенок учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится доказывать свою точку зрения.

Наш проект участвовал в НПК училища. Это был первый опыт публичного выступления

Немалое значение имеет этап «Рефлексия», он помогает:

- вырабатывать самооценку;
- оценить собственные действия посредством сравнения с деятельностью других учеников;
- оценить собственные действия посредством сравнения с собственной деятельностью в прошлом;
- оценить собственные действия в соответствии с установленными нормами;
- определить проблемы собственной деятельности;
- установить причины возникновения проблем.

Наш проект охватил следующие области интеграции: история, изо, естествознание, литература, музыка, риторика, информатика, психология

Приобщение детей к исследовательской деятельности требует от педагога больших усилий. Известный специалист в области исследовательского обучения Д. Треффингер рекомендует педагогам, занимающимся выработкой у детей исследовательских наклонностей, соблюдать следующие правила:

- не занимайтесь наставлениями; помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься.
- не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно.
- научите детей прослеживать межпредметные связи.
- приучите детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации.
- помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний
- подходите ко всему творчески.

Учитывая интересы детей при определении темы проекта, педагог должен держаться ближе к той сфере, в которой сам лучше всего разбирается, в которой чувствует себя одаренным. Помним, что увлечь другого может лишь тот, кто увлечен сам. Эта мысль всем хорошо известна и не требует доказательств.

Список литературы

1. Кон И.С. Дружба: Психолого-этический очерк. – М., 1987.
2. Фридман Л.М. Психологический справочник учителя / Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина. – М., 1991.
3. Лабиринты одиночества: Сборник американских статей / Под. ред. Н.Е. Покровского. – 1989.
4. Крашенинникова Е.А. Шаг навстречу. – М.: Просвещение, 1988.