

ПЕДАГОГИКА

Аблисова Неля Викторовна

воспитатель

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №20»

пгт Разумное, Белгородская область

КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в статье представлены основные задачи по формированию культурно-гигиенических навыков в 1 младшей группе ДО, рассмотрены основные направления работы педагога по данному направлению.

Ключевые слова: культурно-гигиенические навыки, младшая группа, ФГОС ДО.

Период раннего детства – благоприятный период для формирования культурно-гигиенических навыков. Ребенок старается узнать, как можно действовать с предметами, для чего они нужны. В раннем детстве ребенок проходит операционно-технический этап, так как осваивается большинство культурно-гигиенических навыков.

Выполняя, санитарно-гигиенические процедуры, малыш осознает самого себя. У него формируется представления о собственном теле. Ребенок начинает контролировать свой внешний вид: обращает внимание на грязные руки, замечает неполадки в одежде, просит взрослого помочь привести себя в порядок, то есть у малыша формируется потребность в чистоте и опрятности. Формирование культурно-гигиенических навыков связано с использованием соответствующих предметов: мыло, полотенца, ложки, чашки и т.д.

В период от 1 до 3 лет у малыша закладываются основы культуры поведения. Он осваивает правила поведения в быту: например, не мешать другим во время еды, есть спокойно, не отвлекаясь; не выходить из-за стола до окончания еды: спокойно подождать, пока подадут следующее блюдо, говорить «спасибо» после еды.

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания (Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова). Методы воспитания в различных педагогических ситуациях должны постоянно варьироваться, в этом и проявляется профессиональный и творческий подход воспитателя к процессу воспитания. К методам формирования гигиенических навыков можно отнести: показ и объяснение, упражнение и контроль, пример взрослых, игровые приемы, использование иллюстраций, художественного слова, фольклора, книг, бесед, единство требований со стороны взрослых.

ФГОС требует создания условий для социального и личностного развития ребенка в ДО.

Дети, пришедшие в детский сад, отличаются друг от друга уровнем воспитанности, владения различными навыками, они только привыкают к новой для них обстановке.

Важной задачей в работе с детьми первой младшей группы является воспитание культурно-гигиенических навыков: опрятности, аккуратности в быту, навыков культуры еды.

В примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой перед педагогами стоят следующие задачи по воспитанию культурно-гигиенических навыков:

- формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
- учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);
- формировать умение во время еды правильно держать ложку [1].

Чтобы облегчить ребенку освоение навыков культуры, необходимо делать этот процесс доступным, интересным и увлекательным. По мере овладения новыми действиями детям хочется неоднократно их повторять. Малыши превращают эти действия в игру, тогда воспитатель включается в игру и направляет действия ребенка на закрепления навыка. На начальном этапе усвоения навыка торопить детей ни в коем случае нельзя, надо дать им возможность спокойно выполнять освоенные действия, однако необходимо укладываться в отведенное для режимных процессов время. Для этого эффективны поощрения: «Посмотрите, дети, как быстро и чисто Настя вымыла руки, теперь покажи, как ты умеешь их вытирать».

Необходимо помнить, что скорость формирования навыков самообслуживания зависит от индивидуальных особенностей ребёнка, типа нервной системы (холерик, флегматик, сангвиник и меланхолик), от скорости запоминания, от семейного отношения к чистоте и опрятности, т. к. именно пример родителей и близких людей является главным для малыша.

Нужно давать положительную оценку действиям ребёнка. Любая похвала положительно влияет на достижение хорошего результата. Это может быть ласковое слово или прикосновение, небольшие самодельные подарки (из бумаги, ниток, солёного теста или пластилина, поделки из природного материала), а иногда и сладкое угощение [2].

Список литературы

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». ФГОС / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – Мозаика-Синтез, 2013. – 352 с.

2. Развитие навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста (2–3 года) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://pat-pat.com.ua/razvitie-navyikov-samoobslyzhivaniya-i-kulturno-gigienicheskikh-navyikov-u-detey-rannego-vozrasta-2-3-goda/>