

## ПСИХОЛОГИЯ

*Ларина Альмира Тимербаевна*

тьютор

АСОУ «Региональный центр дистанционного образования»

г. Москва

*Свистунова Екатерина Владимировна*

канд. психол. наук, доцент

ГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

### **АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются основные вопросы адаптации в образовательное пространство детей с ограниченными возможностями здоровья. Анализ строится на основе Логических уровней, разработанных Р. Дилтсом. В статье также дается предположение, что работа по успешной адаптации детей с особыми возможностями здоровья возможна только при создании многоуровневой программы, направленной на работу со всеми участниками образовательного процесса (собственно школьники и дети с ОВЗ, Учителя и Родители) и на всех логических уровнях (Идентификация, Убеждения и Ценности, Способности и Поведение).

*Ключевые слова:* дети с особыми возможностями здоровья, адаптация, образовательное пространство, Логические уровни Р. Дилтса.

Школьное образование – продолжительный и значимый процесс в жизни каждого ребенка, который можно сделать интересными полезным лишь совместными усилиями: администрацией школы, родителями школьников, учителями.

В настоящее время наше общество стоит на пути гуманизации всего школьного образования, с обычными детьми начинают учиться дети с ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ). «Сейчас в общеобразовательных школах вдвое больше детей с ограниченными возможностями, чем в специальных, коррекционных» [3: с. 222] Дети с ОВЗ являются одной из групп, которая нуждается в особых образовательных потребностях (ООП). Кроме них туда входят дети, страдающие излишней возбудимостью или заторможенностью, слабым развитием волевых качеств или повышенной агрессивностью и др. Какие бы формы ограничений или нарушений ни были у детей – все они должны получить образование, причем образование в специально организованной для них адаптивной образовательной среде.

Школа – это не только новые условия жизни и деятельности ребенка, это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, новым делам и заботам. Это очень напряженный период, прежде всего потому, что школа с первых же дней ставит перед детьми и их родителями целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. Современный темп школьного обучения не всегда по силам даже абсолютно здоровому ребенку, а если ребенок страдает теми или иными отклонениями (физическими или психозмоциональными), то это может препятствовать получению образования.

Наличие в классе детей с особыми возможностями здоровья приводит к столкновению интересов разных групп, а именно родителей обычных учащихся и родителей детей с ОВЗ, учителей и администрации школы, и собственно детей.

*Родители обычных детей* высказывают опасение, что присутствие в классе детей с ОВЗ, может помешать темпу развития их собственного ребенка, так как «особые» дети требуют «особой» поддержки.

С другой стороны, *родители «особого» ребенка* предъявляют требования к школе, защищая права своего ребенка на доступное образование.

*Администрация и учитель* в школе также сталкиваются со сложностями в процессе интегрирования детей с особыми образовательными потребностями [4].

Дети, независимо от образовательных потребностей, особенно нуждаются в поддержке, для них это тоже кризисная ситуация.

Если рассматривать данный вопрос с точки зрения психологии, то становится понятно, что на адаптацию детей с ОВЗ влияют все стороны: Учитель и Администрация, Родители обычных детей и Родители особых детей, собственно школьники. О трудностях адаптации детей с ОВЗ предлагается познакомиться поближе. За основу анализа были взяты «Логические уровни» термин Р. Дилтса, который он адаптировал к практике, изучая работы Г. Бэйтсона. «Данная модель позволяла изучать и моделировать опыт отдельных людей и далее изучать деятельность групп людей, сообществ и организаций через призму тех же самых логических уровней» [1] Нами был проведен анализ адаптации детей с ОВЗ в образовательном пространстве (табл. 1).

Таблица 1

Анализ образовательной среды школьников,  
с использованием модели Логических уровней Р. Дилтса

<i>Обычные школьники</i>	<i>Логический уровень</i>	<i>Школьники с ОВЗ</i>
Учебники, методические пособия, родители, друзья	<i>Окружение</i>	Специфические методические пособия, родители, врачи
учиться\играть	<i>Поведение</i>	учиться\ защищаться\нападать
учиться просто\ интересно\скучно	<i>Способности</i>	учиться трудно\ страшно\весело
все одинаковые	<i>Система убеждений</i>	все разные
Школьник	<i>Идентичность</i>	Школьник

Самый первый, внешний признак, который указывает на трудности адаптации детей в образовательном процессе касается *поведения* детей и реакции взрослых на это поведение. Обычные дети идут в школу, чтобы учиться, играть и общаться со сверстниками. Дети же с ОВЗ испытывают трудности в адаптации, и поэтому некоторые из них вынуждены защищаться (искать тишины, уединения) или проявлять агрессию, так как в большом коллективе они могут испытывать перевозбуждение нервной системы. Учителя и Родители реагируют на такое

поведение детей, не задумываясь о его причинах, и требуют от детей выполнения поведенческих норм учебного процесса (послушания, усидчивости и активности на уроках).

Вторым симптомом, в котором проявляется дезадаптация детей с ОВЗ, является уровень *способностей* учащихся. Дети, пришедшие в школу, имеют разные способности к выполнению той или иной учебной деятельности и поэтому имеют разные образовательные потребности. Учителям трудно в одном уроке собрать методы и приемы, подходящие для детей с разными образовательными потребностями [3]. Родителям детей с ОВЗ кажется, что к их детям «придираются» и не применяют индивидуальный подход.

Третьим уровнем, где проявляются трудности адаптации детей с ОВЗ, является уровень *убеждений и ценностей*. Все участники образовательного процесса имеют свои представления о правилах и нормах поведения в школе, разные принципы по отношению к другим. Различия в убеждениях и ценностях мешают созданию общего образовательного пространства. Трудно переубедить ту или иную сторону в правильности или ошибочности их точек зрения.

Все «конфликтующие» группы могут сойтись в единой точке зрения только на уровне Идентификации. Логический уровень, который Дилтс относит к Идентификации, позволяет мнениям сторон найти общую «нейтральную территорию», тем самым различные точки зрения сводятся воедино. Обычный ребенок и ребенок с особыми возможностями здоровья – на уровне Идентификации, это *Школьники*, оба пришли в школу получать знания. Это самый высокий уровень сравнения, но взяв Логические уровни Дилтса за основу, можно построить программу изменения. И, начиная с самого верхнего уровня – уровня Идентификации, переходя к более низким уровням (Убеждения и Ценности, Способности, Поведение), можно выработать общее представление об образовательном процессе. Таким образом, для успешной адаптации и социализации детей с особыми образовательными потребностями программа должна включать в себя работу с разными Логическими уровнями и со всеми участниками образовательного процесса: и с детьми, и с родителями, и с учителями.

**Приоритетные направления развития науки и образования**

*Целью программы* по адаптации детей с особыми возможностями здоровья является создание комфортной образовательной среды; в которой каждый ребенок может интегрироваться в учебный процесс. Не менее значимо развитие интеграции и для нормально развивающихся детей, поскольку эта форма организации обучения позволяет целенаправленно готовить их к безусловному принятию человека с особыми социальными и образовательными потребностями, формировать толерантное отношение [2].

Далее приведены самые важные аспекты будущей программы по адаптации детей с ОВЗ в общее образовательное пространство.

Во-первых, программа должна строиться по всем уровням, начиная с уровня Идентификации, далее Убеждений и Ценностей, Способностей и заканчивая уровнем Поведения. Это обусловлено силой влияния более высоких (значимых) уровней на низкие.

#### *Уровень Идентификации.*

Только в едином понимании уровня Идентификации, где *Школьником* называется и является любой учащийся, пришедший в школу для получения знаний, есть залог успешности программы по адаптации детей с ОВЗ. На уровне Идентификации каждый участник, должен рассматривать любого ребенка как Школьника. Важно подчеркнуть, что это понимание должно быть сформировано и у обычных детей, и у детей с ОВЗ. Но самое главное, такая работа должна быть проведена с родителями всех детей. Толерантное отношение к другим формируется в семье и то, как будут относиться к сложившейся ситуации родители, во многом будет зависеть и отношение детей друг к другу. Учителям также важно сразу всем детям показать пример отношения к детям с ОВЗ.

#### *Уровень Убеждений и Ценностей.*

*Все разные, все равные* – основной принцип нашего гуманистического образования. Дети неодинаковы, каждый должен быть равен другому в праве получения образования. Также дети должны быть равны и в обязанностях и ограничениях, которых накладывает образовательная среда, необходимо определить границы доступного и возможного для всех учащихся. Это – учиться и помогать

другим получать знания в соответствии со своими способностями и желаниями, уважать права и интересы других.

*Уровень Способностей.*

*Учиться с удовольствием, интересно и легко.* Все дети тянутся к знаниям, этого не может не быть, это заложено самой природой. Да, у всех разные способности, но обычно, когда одних способностей меньше, например, к физическому труду, то других больше, например, к науке. Программа адаптации должна помочь учителям и родителям создать особые образовательные условия, где каждый ребенок сможет реализовать себя и проявить свои способности.

*Уровень Поведения.*

*Учиться, общаться и развиваться.* Класс – это не просто среда для образования и для общения десятков человек в одной комнате, а целое маленькое общество. Программа нацелена на создание таких условий, где будут реализованы различные варианты взаимодействия всех участников образовательного процесса (учеба, игра, общение, взаимопомощь и т.п.).

Во-вторых, важно построить работу со всеми представленными ранее категориями, а значит, программа будет в себя включать: занятия с детьми, занятия с учителями и занятия с родителями. Программа по созданию адаптивной образовательной среды призвана уменьшить противопоставление здоровых детей и детей с особыми возможностями здоровья. Целенаправленное, специально организованное образование школьников с ОВЗ и здоровых детей, психолого-педагогическое сопровождение школьников и их семей будет способствовать процессу их эффективной адаптации.

Для реализации поставленных целей Программа по адаптации детей с ОВЗ в образовательное пространство ставит перед собой решение следующих задач:

В работе с детьми:

– формирование устойчивой, адекватной самооценки и устойчивой учебной мотивации;

- создание сплоченного коллектива в рамках класса;
- предъявление детям единых требований, обоснованных и последовательных, установление норм и правил взаимоотношений с педагогами, сверстниками и др.;
- развитие у детей различных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в школе; для установления межличностных отношений со сверстниками;
- понижение уровня школьной тревожности.

В работе с учителями:

- повышение психологической компетентности педагогов, работающих с семьями, имеющих детей с ОВЗ;
- организация эффективного психолого-педагогического сопровождения детей.

В работе с родителями:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей, особенно имеющих детей с ОВЗ;
- создание доброжелательного климата, доверительных отношений с родителями.

Основная трудность в реализации этой программы заключается не просто в необходимости перестройки достаточно строго определенного образовательного процесса, а в мягком включении новых приемов во все образовательное пространство школы.

При построении адаптивной образовательной среды необходимо руководствоваться некоторыми *принципами*.

Принцип принятия, подразумевает безусловное безоценочно-позитивное отношение к детям с ОВЗ. Все участники образовательного процесса должны относиться к другим, как равным, принимая их такими, какие они есть.

Принцип толерантности, предусматривает терпимое отношение к отличиям детей с ОВЗ от других детей, осознание, уважение их образа мышления и способов взаимодействия, полное исключение любых форм проявления нетерпимости

в классе. Этот принцип направлен на формирование чувства защищенности у детей с ОВЗ и установление безопасной атмосферы в учебном процессе.

Принцип синтоничности. Синтоничность ребенка – необходимый этап его психического развития, который важен для установления коммуникативно развитой среды учебного взаимодействия, для развития согласия, отзывчивости, умения прощать, дружеских взаимоотношений среди детей.

Анализ научной литературы последних лет позволяет предположить, что работа, проводящаяся в области адаптации школьников с ОВЗ, на сегодняшний день не решает всех задач, поставленных Законом об Образовании.

Программа адаптации, построенная на комплексном подходе, позволит помочь всем участникам образовательного процесса наладить контакт в общей обучающей среде, раскрыть потенциал каждого ребенка. Программа подразумевает работу со всеми категориями участников образовательного пространства (дети, родители и учителя) и на всех уровнях (Поведение, Способности, Убеждения и Ценности и Идентификация).

### ***Список литературы***

1. Дилтс Р. Коучинг с помощью НЛП. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 25 с.
2. Малофеев Н.Н. Базовые модели интегрированного обучения / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко // Дефектология. 2008. – №1. – С. 71–76.
3. Ситаров В.А. Адаптивная образовательная среда как педагогическое пространство обучения детей с ограниченными возможностями развития / В.А. Ситаров, С.Н. Глаголев, А.И. Шутенко // Знание. Понимание. Умение. – 2011. – №3. – С. 222–231.
4. Хитрюк В.В. Готовность педагога к работе с «особым» ребенком: модель формирования ценностей инклюзивного образования // Журнал Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2013. – Вып. 11. – С. 72–79.