

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Самитова Фарида Габдулловна

учитель английского языка высшей квалификационной категории

МБОУ «Гимназия №122 им. Ж.А. Зайцевой»

г. Казань, Республика Татарстан

СЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы применения компьютеров в обучении английского языка, раскрываются возможности современных сетевых технологий.

Ключевые слова: компьютер, интернет, коммуникация, сетевые технологии.

В последние годы большое внимание уделяется применению компьютеров в обучения английского языка, что определяет актуальность моей работы. Разнообразные обучающие прикладные программы – электронные словари, редакторы текстов, энциклопедические, игровые и другие программы – могут успешно использоваться в целях обучения языку. В нашей стране за последнее время наблюдается прогресс в развитии системы обучения с использованием сетевых технологий, а именно внедрение компьютеров в систему российского образования.

В настоящее время такие технологические достижения, как средства мультимедиа, гипермедиа, телекоммуникационные технологии, позволяют использовать компьютер для работы со всеми видами речевой деятельности – над развитием навыков чтения, письма, аудирования, а также сделало реальным общение с носителями изучаемого.

Для изучения языка огромные возможности предоставляет Интернет. Можно выделить *три основные сферы использования этих возможностей*:

1. Получение информации и доступ к аутентичным материалам.
2. Дистанционное обучение.
3. Организация реальной коммуникации.

Обращение к Интернету как к источнику информации позволяет получить

доступ к самым разнообразным текстовым, звуковым и видеоматериалам на английском языке. Данную информацию можно использовать в качестве дополнительных материалов по изучаемым темам и основных материалов для конкретных заданий. Важно формировать у учащихся навыки целенаправленного отбора информации, так как ресурсы Интернета чрезвычайно обширны и постоянно обновляются.

Дистанционное обучение через Интернет осуществляется в рамках специальных программ, предлагаемых различными учебными заведениями. Помимо таких образовательных программ существует множество общедоступных сайтов, которые содержат учебные задания по самым различным дисциплинам. Дистанционная форма обучения является эффективным вариантом реализации конечных целей обучения английскому языку.

Главной задачей целенаправленного использования компьютерных программ, будь они обучающие, прикладные, инструментальные или телекоммуникационные – является создание компьютерной обучающей языковой среды. С ее помощью обеспечивается полное погружение учащихся в среду английского языка, что способствует расширению и углублению коммуникативной компетенции учащихся.

Интеграция сетевых технологий также приводит к трансформации отношений ученик – учитель. Электронные дискуссии – это, как правило, диалог между изучающим языком. В процессе коммуникации преподаватель играет либо роль проводника («quide on the side»), и лишь в редких случаях вмешивающегося в разговор. Либо роль активного (рефлексирующего) читателя, анализирующего языковые навыки и обучаемых. Особенно важной становится роль преподавателя до и после электронного общения, то есть в период определения целей коммуникации и подготовки соответствующих заданий и в последидискуссионный период анализа и корректировки ошибок.

Коммуникации посредством компьютера не являются заменой диалогов и коллективных дискуссий в традиционном устном формате. Наоборот, такая

форма развития языковых навыков должна использоваться как эффективное дополнение, выполняющее свои специфические задачи, обусловленные характером сетевой коммуникации.

Обучающие программы и компьютерные учебные пособия занимают центральное место в программном обеспечении обучения той или иной дисциплине.

Следует отметить целый ряд характеристик, присущих только компьютерным учебным материалам:

- интерактивность (способность вести диалог с пользователем, т. е реагировать на вводимые пользователем запросы или команды);
- использование комплекса средств для предоставления информации (текста, графики, звука, мультипликации, видео);
- адаптивность (наличие средств индивидуализации обучения);
- нелинейность представления информации;
- индивидуальность дизайна (возможность для проявления индивидуального авторского начала);
- необходимость специальной подготовки пользователя для работы с программой (владение навыками работы на компьютере, в том числе навыками работы с обучающими программами);

Коммуникация посредством компьютера (computer – mediated communication) существенно отличается от традиционных форм общения. Сетевая коммуникация основана на письменной форме общения, может не зависеть от места и времени общения, способна приобретать формы межкультурного общения и привлекать аутентичный и современный материал в качестве основы для целевого и осмысленного взаимодействия сторон интрелокуции.

Коммуникация посредством сетевых технологий также способствует «освобождению меньшинств» («liberation of minorities»), то есть вовлечению в разговор всех участников, независимо от статуса в группе, пола, этнокультурных особенностей, самооценки языковой компетенции и других индивидуальных характеристик участников коммуникации.

Среда общения, создаваемая сетевыми технологиями, позволяет поддерживать психологически комфортные условия обучения, что мотивирует и поощряет изучающих язык с высоким уровнем тревожности (high – anxiety level students). Участники коммуникации могут выбрать псевдоним и при желании скрыть свой пол, возраст, национальность, расу или какую – либо другую относительную характеристику, препятствующую равноправному участию в дискуссии.

Таким образом, компьютеры становятся реально доступными для образования, их технологические возможности постоянно совершенствуются, и, хоть и современные средства компьютерного обучения не лишены недостатков, использование компьютерных технологий является неотъемлемой частью учебного процесса.

Без всякого сомнения, можно говорить о том, что сетевые технологии – это неотъемлемая часть процесса обучения. Именно поэтому вопрос интеграции Интернета в образование и, в частности, применение его в обучении иностранным языкам, в настоящее время необычайно актуален. Это связано в основном с тем, что при использовании Интернета как средства обучения иностранному языку как нельзя лучше реализуются многие цели и задачи, которые не всегда можно достичь традиционным способом обучения.

Участие в разнообразных международных программах, возможность учиться за границей предполагают не только высокий уровень владения иностранным языком, но и определенные особенности личности: коммуникабельность, знание норм международного этикета, широкий кругозор, умение что называется «подать» себя.

И можно сделать вывод, что возможности, которые предоставляют современные сетевые технологии стали серьезной альтернативой традиционному образованию. Именно поэтому данный период исторического развития общества часто называют информационной эрой.