

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Иванова Татьяна Николаевна

преподаватель высшей квалификационной категории
ГБОУ СПО «Волгоградский педагогический колледж»
г. Волгоград, Волгоградская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКОВ ПО МЕТОДИКЕ РАЗ- ВИТИЯ ДЕТСКОЙ РЕЧИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация: в статье раскрывается специфика использования игровых технологий для повышения образовательного потенциала уроков в ходе учебных занятий по методике развития речи у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: учебные игры, игры – соревнования, обобщающие игры, тренировочные игры, образовательный потенциал, самостоятельная работа.

Главной задачей педагогического колледжа является обеспечение дошкольного образования кадрами по всему спектру направлений работы с детьми дошкольного возраста, поэтому мы стараемся организовать работу так, чтобы наши выпускники были подготовлены к выполнению профессиональных функций в современной практике образования.

Тенденция к обновлению содержания дошкольного образования, в связи с реализацией нового ФЗ «Об образовании», необходимость личностно ориентированного взаимодействия педагога с ребенком, требует применения разнообразных педагогических систем и технологий. Обновляя содержание своей учебной дисциплины, мы ориентировались, прежде всего, на уровень развития современной системы дошкольного образования и на востребованность полученных знаний в профессиональной деятельности будущих специалистов.

Для того чтобы избежать противоречий между обновляемым содержанием профессионального образования и традиционной формой их реализации, необ-

ходимо изменить технологию работы со студентами. Специфика учебного процесса состоит в том, что в нем, с помощью применяемых технологий, проецируется и гарантированно реализуются поставленные образовательные цели.

Использование технологии игры позволяет повысить образовательный потенциал уроков и приблизить студентов к практической работе путем воссоздания типичных жизненных ситуаций. Для их разрешения студенты вынуждены искать и принимать оптимальные решения по проблеме, возникающей в ходе игры.

Учебная игра требует большого запаса знаний по соответствующему разделу, предоставляет возможности для повторения, закрепления, расширения этого запаса, позволяет применять знания комплексно в ситуациях, моделирующих деятельность будущего воспитателя.

Учебные игры находят применение на разных этапах изучения материала, цели их использования могут быть разнообразны. Так, например, проведение в начале урока таких игр, как «Баранья голова», «Я начну, а ты продолжи», «Обговори с соседом» и др., помогает настроить студентов на активную работу, оживляет в памяти материал предыдущих уроков.

В настоящее время увеличивается объем самоподготовки студентов. Мы нацеливаем будущих педагогов на творческое познание и изучение психолого–педагогической литературы. Использование учебных игр в работе с книгой позволяет повышать эффективность самостоятельной работы с учебно–методическими пособиями. В практике работы с учебной книгой на уроках методики развития речи хорошо зарекомендовала себя организация таких игр, как «Найди ошибку», «Самое главное», «Опорные сигналы» и т.д.

Контроль знаний обучающихся – неотъемлемая часть любого педагогического процесса. Такие игры, как «Интеллектуальный бой», «Рассказ–эстафета», «Древо мудрости» и др., закрепляют и систематизируют знания студентов, активизируют умственную и эмоциональную сферу личности. Введение игровых форм при осуществлении контроля знаний студентов дает возможность всем иг-

рокам выступать на равных, развивает стремление углубить свои познания, помогает раскрыть личностные качества каждого студента. Учебные игры, в зависимости от степени сложности решаемых задач, от количества участников и их роли в игре, от степени импровизации участников игры, можно разделить на следующие виды:

Игры тренировочного характера, содержащие несложную педагогическую ситуацию с определенным порядком действий. Так, например, студенты зачитывают составленный конспект занятия или план дидактической игры и проводят его, выступая в роли воспитателя. Такая деловая игра позволяет проигрывать те жизненные ситуации, в которых будущему специалисту предстоит найти правильную линию поведения, оптимальное решение.

Использование этого вида игр оказалось эффективным и при анализе работ студентов, когда определялись роли «оптимиста», «пессимиста», «советчика». При этом анализ работ проводился в соответствии с взятой на себя ролью.

Игры с элементами соревнования. Выполнение одного и того же задания предоставляется двум командам, которые самостоятельно определяют содержание и последовательность действий. Результаты сравниваются, оценивается наиболее удачное решение. В практике работы на уроках методики развития речи такие игры мы проводим с целью закрепления знаний в форме игры «Счастливый случай» по теме «Словарная работа», в форме КВН по темам «Воспитание звуковой культуры» и «Обучение рассказыванию».

Игры обобщающие (комплексные), включающие элементы импровизации в действиях студентов. Эти игры направлены на решение сложного педагогического вопроса или нескольких вопросов, их содержание предусматривает конфликтные ситуации, выход из которых участники игры находят посредством совместных действий. В качестве примера использования таких игр в курсе методики развития речи можно назвать «Вечер вопросов и ответов» (для родителей) по теме формирования грамматически правильной речи или «педагогический совет» по теме подготовки дошкольников к обучению грамоте.

Практика использования технологии игры в курсе преподавания методики развития речи показала, что повышается образовательный потенциал уроков, у студентов формируются более прочные профессиональные знания и умения. Чем более глубокие и прочные знания получают студенты о технологии речевого развития, тем качественнее они смогут подготовить дошкольников к переходу на следующий этап образования, т.е. к обучению в школе.

Список литературы

1. Загвязинский В.И. Теория обучения современная интерпретация. М., АCADEMIA, 2001.
2. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения. – М., 1998.
3. Морева Н.А. Технологии профессионального образования. М., АCADEMIA, 2005.
4. Мосунова Л.А., Юнгблюд Л.Г. Педагогические технологии в практике обучения и воспитания. – Киров, 2001.
5. Семушкина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М., издательство Мастерство, 2001.