

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Гусева Елена Сергеевна

заместитель директора по научно–методической работе

МБОУ Молодежнинская СОШ

п. Молодежный, Забайкальский край

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В УСЛОВИЯХ МОЛОДЕЖНИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: данный инновационный проект разработан на основе авторской методики Е.Н. Дзятковской, предполагает в процессе своей реализации формирование познавательных и регулятивных учебных универсальных действий у учащихся начальной школы в рамках ФГОС. В процессе изучения ФГОС нового поколения, работ Е.Н. Дзятковской, мы пришли к выводу: авторы одинаково выстраивают основную задачу образования: развитие универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Еще несколько лет назад Е.Н. Дзятковская, автор проекта «Экология. Здоровье. Школа», заявила о необходимости научить ребенка способам регуляции и саморегуляции, чтобы он сам управлял своим настроением, поведением, развивал память, внимание, корректировал свое здоровье. Она отмечает, что образовательный процесс должен носить деятельностный, здоровьесориентированный, здоровьесберегающий характер. Для работы с ребенком, направленной на качество обучения, необходима его разносторонняя диагностика.

Ключевые слова: ФГОС НОО, здоровьесберегающие технологии, деятельностный подход, качество образования, познавательные и регулятивные УУД.

За последние годы в нашей школе наблюдается тенденция снижения качества знаний учащихся первой ступени обучения. Отмечается ухудшение почерка учащихся, недостаточный уровень читаемости.

Причин появления данной проблемы много: увеличение количества неблагополучных семей, где присутствует попустительский стиль воспитания, функциональные отклонения, в частности, логопедические проблемы, низкая мотивация познавательной деятельности у некоторых учащихся, низкий уровень развития психических процессов и др.

Анализ назревшей проблемы выявил несоответствия:

- низкий уровень готовности к школе некоторых учащихся – высокие требования государственных образовательных стандартов;
- стремление учащихся к повышению познавательной деятельности – отсутствие условий в семье для нормального проживания и развития;
- недостаточный уровень развития универсальных учебных действий – потребность в УУД для адаптации в разных условиях социальной среды, для саморазвития и самовоспитания.

Из клубка противоречий можно вычлениить одно общее:

потребность учащихся в УУД с одной стороны – ориентированность школы на знания, умения, навыки как основные итоги образования, с другой.

Какие пути необходимо найти для разрешения данного противоречия?

Молодежнинская средняя общеобразовательная школа является краевой экспериментальной площадкой по теме: «Здоровьесберегающая деятельность как фактор компенсации проблем в образовательном учреждении». Один из путей решения данной проблемы она видит в адаптации методик Е.Н. Дзятковской, внедрение в образовательный процесс проекта «Экология. Здоровье. Школа».

Автор проекта заставил нас по-другому посмотреть на существующие проблемы.

Во-первых, чтобы получить от ученика качественные предметные знания, умения, навыки, мы должны его *научить учиться*: уметь планировать свою дея-

тельность, развивать свои способности, возможности обдуманно, целенаправленно и системно. Речь идет о формировании *универсальных учебных действий*, которые необходимы, в первую очередь, детям из неблагополучных семей. Им приходится в любых ситуациях рассчитывать только на себя.

Во-вторых, учебные затруднения учащихся могут быть связаны не только с социальной запущенностью, а иметь медицинские и психологические причины. Преодолеть их можно при грамотном подходе учителя, с использованием методик и техник Е.Н. Дзятковской.

Считаю, что работы Е.Н. Дзятковской актуальны в настоящее время. Они отвечают требованиям стандартов нового поколения, где приоритетным является развитие универсальных учебных действий учащихся.

Второй год я работаю по УМК «Учусь учиться», используя рекомендации при работе с детьми, имеющими учебные затруднения.

Разработанный мною проект может быть полезен учителям, испытывающим проблемы, о которых говорилось выше.

Тема: Формирование регулятивных и познавательных действий у учащихся младшего возраста как фактор повышения качества образовательных результатов в условиях Молодежнинской средней общеобразовательной школы

Цель: Создание модели формирования регулятивных и познавательных действий у учащихся младшего возраста с опорой на методологию Е.Н. Дзятковской

Задачи:

1. Изучить ФГОС общего образования для начальной школы, методики и техники Е.Н. Дзятковской, направленные на развитие универсальных учебных действий учащихся;
2. Разработать модель формирования регулятивных и познавательных действий у учащихся;
3. Создать условия для реализации модели формирования универсальных действий: обеспечить рабочими тетрадями «Учусь учиться» учащихся, подготовить методические и дидактические материалы для урочной и внеурочной деятельности;

4. Подобрать диагностические материалы по данной проблеме;
5. Разработать программу помощи учащимся, имеющим учебные затруднения.

Этапы реализации программы

Подготовительный (июнь–сентябрь 2009 года)

Практический (сентябрь 2009 г. – май 2013 год)

Аналитический – (июнь 2013 г.– декабрь 2013 г.)

Объект исследования: учебно–воспитательный процесс с использованием программы «Экология. Здоровье. Школа», методик и техник Е.Н. Дзятковской.

Предмет исследования: уровень регулятивных и познавательных действий учащихся 3 класса.

Гипотеза: если с учащимися первой ступени обучения целенаправленно и системно работать над формированием универсальных учебных действий, используя УМК «Экология. Здоровье. Школа», рекомендации Е.Н. Дзятковской по преодолению учебных затруднений учащихся, то повысится качество знаний учащихся, результаты их учебной деятельности.

Критерии оценки ожидаемых результатов:

1. Уровень универсальных учебных действий (регулятивных и познавательных);
2. Уровень предметных знаний, умений, навыков;
3. Качество знаний по предмету.

Ожидаемые результаты:

- Сформируются учебно–организационные навыки учащихся, что приведет к системной, целенаправленной познавательной деятельности учащихся;
- Учащиеся с имеющимися затруднениями учебной деятельности с помощью учителя научатся их преодолевать, что повысит мотивацию к учебной деятельности;
- Повысятся результаты учебной деятельности детей, их качество обученности.

Система мониторинга

№	Критерии	Показатели	Методики	Периодичность проведения	Кто проводит
1	Состояние физического здоровья	Хронические заболевания		Сентябрь	Специалисты ЦРБ школьный фельдшер
		Функциональные изменения		Сентябрь	
2	Психические процессы	Память	Наблюдение	Сентябрь, май	Педагог–психолог
		Внимание	Наблюдение		
		Восприятие	А. Захаров	Сентябрь	
3	Конституциональные особенности	Ведущий глаз, ведущая рука, ведущее полушарие, тип функциональной конституции	Фридляндер В. Казначеев И.В. Павлов	Сентябрь	Классный руководитель
4	Личностное развитие	Мотивация к обучению	Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова	Сентябрь, май	Педагог–психолог
5	Познавательная сфера	УДД	На основе анализа результатов выполнения заданий рабочих тетрадей «Учусь учиться»	1 раз в четверть	Учитель
		ЗУН по предметам		Сентябрь, май	
		Учебные затруднения		Сентябрь, май	
		Качество знаний по предмету		1 раз в четверть	
		Средний балл по предмету		1 раз в четверть	

Задачи подготовительного этапа (июнь–сентябрь 2009 года)

1. Изучить ФГОС общего образования для начальной школы, работы Е.Н. Дзятковской: «Как преодолеть учебные трудности», «Программы психолого–педагогической помощи проблемным детям», «Технологии и техники развития творческого мышления», «Здоровьесберегающая работа образовательных учреждений. Мониторинг и диагностика», «Образование и...или здоровье?» и др.

2. Разработать программу по УМК «Учусь учиться».
3. Разработать учебные предметные программы с включением тем по УМК «Учусь учиться».
4. Обеспечить учащихся рабочими тетрадями «Учусь учиться».
5. Разработать модель по формированию УУД, в частности, познавательных и регулятивных. Подобрать дидактический, методический материалы для уроков.
6. Составить и проанализировать социальный паспорт класса.
7. Провести диагностику конституциональных особенностей учащихся.
8. Провести диагностику предметных и метапредметных знаний, умений, навыков учащихся.
9. Провести диагностику психологических особенностей детей, мотивации к познавательной деятельности.
10. Провести диагностику учебных затруднений учащихся. Подобрать методики и техники для работы на уроке с учащимися разных групп. Составить карты помощи учащимся.
11. Составить план работы с родителями по данной проблеме.

Задачи практического этапа (октябрь 2009–май 2013 г.)

1. Планировать и проводить уроки с учетом результатов диагностики учащихся;
2. Целенаправленно и системно использовать техники и приемы по развитию УУД в урочной и внеурочной деятельности;
3. Интегрировать УМК «Учусь учиться» с предметами согласно разработанной программе;
4. Проводить индивидуальную и групповую работу по устранению учебных затруднений;
5. Осуществлять работу с родителями по плану;
6. Вести мониторинг по запланированным показателям;
7. В конце каждой четверти проводить анализ результатов учебной деятельности, своевременно вносить коррективы.

Задачи аналитического этапа (июнь 2013 – декабрь 2013 г.)

1. Провести анализ результатов по формированию познавательных и регулятивных действий учащихся;
2. Провести анализ предметных ЗУН в сравнении по годам;
3. Провести анализ качества обученности учащихся;
4. Провести анализ анкет учащихся и их родителей «Оценка познавательной и регулятивной сферы учащихся».

Задачи обобщающего этапа (январь 2014 – февраль 2014 г.):

1. Обобщить педагогический опыт по данной теме;
2. Подготовить выступление на школьной научно–практической конференции «Делюсь опытом»;
3. Разместить работу по обобщению опыта на школьном сайте.

Условия реализации проекта

С 2007 года работаю по УМК «Школа–2100», авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева.

Программа носит развивающий характер и построена на принципах системно–деятельностного подхода, проблемного обучения, принципе минимакса.

Учебно–методические, материально–технические ресурсы:

- УМК «Школа – 2100»;
- УМК Е.Н. Дзятковской «Учусь учиться» с наличием рабочих тетрадей для учащихся;
- Справочная, научно–методическая литература; демонстрационный и раздаточный материал;
- Памятки, индивидуальные папки для работы на уроках;
- Компьютер, мультимедийное обеспечение;
- Материалы к урокам на информационных носителях.

*Результаты реализации инновационного проекта**Подготовительный этап**1. Анализ изученной литературы.*

В процессе изучения ФГОС нового поколения, работ Е.Н. Дзятковской, я пришла

к выводу: авторы одинаково выстраивают основную задачу образования: развитие универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Еще несколько лет назад Е.Н. Дзятковская, автор проекта «Экология. Здоровье. Школа», заявила о необходимости научить ребенка способам регуляции и саморегуляции, чтобы он сам управлял своим настроением, поведением, развивал память, внимание, корректировал свое здоровье.

Она отмечает, что образовательный процесс должен носить деятельностный, здоровьеориентированный, здоровьесберегающий характер.

Для работы с ребенком, направленной на качество обучения, необходима его разносторонняя диагностика.

Е.Н. Дзятковская обеспокоена современным состоянием школы, она отмечает ее ориентированность на развитие левого полушария: «Левополушарный вектор не только ведет к недоразвитию правополушарного интеллекта (творческого, образного, ассоциативного, чувственно–эмоционального), плодит «исполнителей, роботов», но и снижает потенциал регуляций, биологической адаптации человека. Он приводит к снижению эффективности воспитания, потому что центры усвоения нравственно–этических норм находятся в правом полушарии». Поэтому важно применять техники для межполушарного взаимодействия, развития творческого мышления в процессе обучения.

Многие дети в силу различных причин, не могут освоить базовый уровень стандартов образования и постепенно становятся неуспешными.

Е.Н. Дзятковская отмечает, что с такими детьми можно работать и получать положительный результат. Учебные затруднения ребенка могут быть следствием медицинских и психологических причин, поэтому важно грамотно выстроить индивидуальный стиль обучения, разработав на каждого ученика программу помощи.

Для решения учебных проблем ребенка необходимы взаимодействие с родителями и совместно разработанный план помощи.

2. Выстраивание модели формирования универсальных *познавательных и регулятивных учебных действий*.



УМК «Учусь учиться» представляет интегрированный курс, цель которого – научить ребенка регулировать и управлять своим организмом, психо–эмоциональной сферой, действовать экологически безопасно в стереотипных жизненных ситуациях, давать оценку своей деятельности. Построение УМК трехступенчатое, согласно возрастным, психологическим особенностям: для учащихся первой ступени, второй и третьей. Все они тесно связаны между собой, выстроены преемственно. Их объединяет три сквозных раздела:

- Учусь экологическому мышлению
- Учусь управлять собой, или моя экологическая культура
- Учусь действовать, или мои экологические проекты.

В начальной школе – «Экология учебной деятельности». Рабочая тетрадь – «Учусь учиться»:

- «0–1» – для дошкольников и первоклассников
- «2–3» – для 2–3 класса
- «4–5» – для 4–5 класса

Занятия проводятся интегрированно с уроками окружающего мира, рисования, технологии, математики, физкультуры и др.

Работать по УМК Е.Н. Дзятковской я начала с учащимися 3 класса, поэтому некоторые темы из тетрадей №1 и №2 приходилось изучать с третьеклассниками. Так как курс «Учусь учиться» является интегрированным, то в рабочие программы по предметам я внесла отдельную графу для тем из УМК.

Контроль за усвоением материала УМК осуществляется через входящий и итоговый контроль. Для анализа результатов формирования универсальных познавательных и регулятивных учебных действий использую таблицу, разработанную автором УМК

Благодаря входящей диагностике я могла правильно рассадить детей в классе, планировать уроки с учетом ведущего полушария, типа восприятия, типа функциональной конституции

Попутно, используя рекомендации Е.Н. Дзятковской, я выявила группу детей, имеющих учебные затруднения по русскому языку, математике, чтению, распределила их по группам

Е.Н. Дзятковская выделяет пять групп учебных проблем:

- Первая группа связана с трудностью произвольной организации действия во времени, его планирования и контроля;

- Вторая группа связана с нарушениями в моторной сфере (мелкая моторика пальцев рук, тактильное и кинестетическое – положение в пространстве, ощущения собственного тела – восприятие);

- Третья группа нарушений проявляется прежде всего в письменных работах ребенка. Ребенок затрудняется в различении близких по звучанию звуков, фонем родного языка;

- Четвертая группа характеризуется трудностью усвоения право – лево, сверху – снизу, больше – меньше, над–под, в–из. Типичны страхи ориентации в пространстве. Плохое запоминание дороги, расположения объектов;

- Пятая группа связана с нарушением, нестойкостью слухоречевой памяти.

Для каждой группы разработаны упражнения, методики, техники.

В моем классе выявились первые две группы нарушений.

На каждого учащегося с учебными проблемами я разработала карту помощи. Сформировала банк инструкций, памяток, упражнений для развития мелкой моторики, тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук, крупной моторики, для развития пространственных представлений

В план воспитательной работы включила мероприятия с родителями для совместной деятельности по данной проблеме (

Практический этап

Представляет непосредственную работу по развитию познавательных и регулятивных учебных действий.

Уроки планируются с учетом диагностики, результатов проверочных, контрольных работ, с использованием методики Е.Н. Дзятковской.

В системе я использую методики техники Е.Н. Дзятковской, направленные на развитие межполушарного взаимодействия, творческого мышления: критического и поискового, двуполушарного, мультисенсорного:

- подсчитывание ассоциаций, возникающих с конкретными предметами и явлениями, окружающими нас, символами, знаками, а сколько – ассоциаций настроения, чувств, эмоций, образов при рассматривании абстрактного образа;
- рисование своего настроения, прослушанной музыки, погоды за окном;
- угадывание по рисункам других людей характера музыки;
- рисование правил по русскому языку, задач по математике;
- анализ текста по литературе с включением задания: мое место в сюжете – выбрать или придумать персонаж, кем хотел бы быть. Ответить на вопрос: какой Я? (самоанализ поступков Я–персонажа);
- написание буквы в воздухе, по полу, произнося вслух звук;
- использование карточек для выполнения задания: найди отличия и др.

Для развития мелкой моторики применяем ножницы, пластилин, мелкие предметы. Ластиком пишем на руках друг у друга буквы, слова.

В учебно–воспитательном процессе использую педагогические технологии: КСО, дифференцированное и индивидуальное обучение, здоровьесберегающие, проектные, информационно–коммуникационные технологии, технологии критического мышления.

Резюме

Общие результаты развития УДД познавательных и регулятивных в конце первого полугодия 2010–2011 у.г. (4 класс) в сравнении с результатами третьего

класса показали следующее:

<i>Уровень развития УУД</i>	<i>3 класс (%)</i>	<i>4 класс (%)</i>
Высокий	21	36
Средний	36	42
Низкий	42	21

Из таблицы виден положительный результат формирования УУД. Тем не менее, полученные результаты говорят о недостаточности развития познавательных и регулятивных учебных действий. Необходимо продолжить работу дальше.

Список литературы

1. Дзятковская Е.Н. Здоровьесберегающая работа образовательных учреждений. Мониторинг и диагностика.– Иркутск, 2003. – Часть 1, 2.
2. Дзятковская, Е.Н. Как преодолеть ошибки в чтении, письме, математике (методические рекомендации для педагогов и родителей).– М.: Центр «Образование и экология», 2007. – 32 с.– 8 изд Дзятковская Е.Н. Программы психолого–педагогической помощи проблемным детям: Учебно–методическое пособие. – Москва, 2004.
3. Дзятковская Е.Н. Проектируем содержание школьного образования: Чем полезен зарубежный опыт? Пособие для учителей. – Москва: ООО Центр «Образование и экология», 2008. – 79 стр.
4. Дзятковская Е.Н. Учусь учиться. – 3, 4–5. Серия: Экология учебной деятельности. Учебная программа. Методические рекомендации. – М.: Центр «Образование и экология», 2008. – 59 стр. Изд–ние третье, перераб.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – 2–е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
6. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб.пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / В.В.Краевский, Е.В.Бережнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.

7. Перелыгина Е.А., Фишман И.С. Методические рекомендации по формированию ключевых компетентностей учащихся начальной школы. – 2-е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2008. – 128 с.

8. Познай самого себя. Уроки практической психологии в начальной школе. Учебное пособие. Автор–составитель Строганова Л.В. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 96 с.