

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Николаев Егор Иванович

канд. пед. наук, доцент кафедры языка и культуры
экономического факультета

ФГБОУ ВПО «Якутская государственная сельскохозяйственная академия»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ВУЗОВ

Аннотация: использование информационных технологий в обучении иностранному языку мобилизует всех студентов группы, а также реализуются с непременным использованием средств слуховых и зрительных материалов. На таких занятиях удается достичь самых разных целей методического, дидактического и психологического характера, которые можно суммировать следующим образом: осуществляется контроль знаний, навыков.

Ключевые слова: информационные технологии, интернет-технологии, коммуникативная компетенция.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Новый федеральный государственный стандарт основанного общего образования устанавливает следующие результаты освоения обучающимися основной образовательной программой: личностным, метапредметным и предметным. В частности, личностные результаты включают в себя: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Таким образом, проявление различ-

ных концепций личностно–ориентированного образования в отечественной и зарубежной педагогике знаменует начало нового этапа развития педагогической мысли, особенности которого состоят в следующем:

- меняется общий взгляд на образование в направлении более глубокого понимания его как культурного процесса;
- изменяется представление о личности, которая наделяется различными субъектными свойствами, характеризующими ее автономность, способность к выбору, рефлексии, саморегуляции и т.д.
- за обучаемым закрепляется статус субъекта образования;
- проникновение в педагогику результатов новейших исследований о психологических механизмах развития личности.

Традиционные способы информации уступают место компьютерным средствам обучения, использованию телекоммуникационных сетей мобильного масштаба. Эти условия вызвали процесс компьютеризации обучения и внедрения новых информационных технологий в учебный процесс.

Новые информационные технологии развиваются идеи программированного обучения, открывают новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций.

Уже десятилетия компьютер используется в области образования. Компьютерное обучение позволяет достичь как практические, так и общеобразовательные и воспитательные цели обучения иностранным языкам [4, с. 20].

Целью использования компьютера на занятия по иностранному языку как вспомогательного средства обучения является «оптимизация процесса обучения, более успешное достижение поставленных целей обучения и решения конкретных задач за рациональное время при минимальной затрате учебных усилий» [4, с. 30]. Исходя из этого, компьютерные обучающие программы, применяемые на занятиях по иностранному языку, должны способствовать осуществлению данной цели.

Опыт показывает, что наличие игрового компонента в любой обучающей

программе способно повысить познавательную активность у студентов в среднем в 2,5 раза. Соревновательный элемент игры захватывает ребят, они стараются не делать ошибок и выполняют задания тщательно, что повышает грамотность и, следовательно, успеваемость обучаемых.

Исходя из вышеизложенного. Можно сделать вывод, что использование компьютера на занятиях по иностранному языку:

- позволяет индивидуализировать обучение;
- повышает активность обучаемых;
- повышает мотивацию к учению;
- создает условия для самостоятельной работы;
- способствует выработке самооценки у обучаемых;
- создает комфортную среду обучения;

С одной стороны, большинство преподавателей признают огромные возможности компьютера и перспективность его использования как средства обучения. С другой стороны, следует признать, что компьютер все еще не стал привычным инструментом, которым может пользоваться преподаватель при проведении занятий иностранного языка.

Нужно понять, что компьютер не заменяет преподавателя, а берет на себя лишь львиную долю его рутинной работы, высвобождая время для творческой деятельности, которая не может быть отдана компьютеру.

Надо сказать, что в последнее время ситуация с появлением мультимедийных учебных комплексов значительно улучшилось. Появились множество разноуровневых учебников, одобренных Министерством образования и науки Российской Федерации.

На занятиях английского языка, информационные технологии в основном используются после изучения темы или насколько тем. Информационные технологии на занятиях иностранного языка осуществляются при обязательном участии всех студентов группы, а также реализуются с непременным использованием средств слуховой и зрительной наглядности. На таких занятиях удается достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического

характера, которые можно суммировать следующим образом:

- осуществляется контроль знаний, навыков и умений студентов по определенной схеме;
- обеспечивается деловая, рабочая атмосфера, серьезное отношение студентов к знанию;
- предусматривается минимальное участие на занятиях преподавателя.

Методически высокоеффективными, реализующими информационные технологии обучения, развития и воспитания студентов являются видео–занятие, занятие–экскурсия, а также занятие с использованием Интернета.

Используя Интернет–технологии, интегрируя их в учебный процесс, можно обеспечить ряд факторов, способствующих совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции. Реальное общение на иностранном языке студентов сельскохозяйственных специальностей с носителями изучаемого языка тех же специальностей является оптимальным посредством совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции, которое может быть обеспечено использованием в практике преподавания иностранного языка на продвинутом этапе обучения Интернет – технологий, в частности, программы Skype и видеоконференцсвязи. Эти программы являются эффективным средством совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции потому, что в них скрыт значительный лингводидактический потенциал, обеспечивающий в рамках совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции:

- погружение в виртуальную среду изучаемого языка;
- овладение приемами установления коммуникативного контакта с собеседником;
- восполнение функций общения с носителями языка.

Подводя итоги, следует сказать, что Интернет – технологии и возможность их использования в целях совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции являются самыми эффективными для достижения желаемых результатов. Прежде всего, следует помнить о дидактических задачах, особенностях познавательной деятельности студентов, обусловленными определенными

целями образования. Интернет со всеми своими ресурсами – средство реализации этих целей и задач. Поэтому, прежде всего, следует определить, для решения каких задач в практике обучения иностранного языка могут оказаться полезными ресурсы и услуги, которые представляет всемирная сеть. Интернет создает уникальные возможности для изучения иностранного языка, он создает естественную языковую среду.

Таким образом, анализ критической литературы по вопросам компьютеризации обучения иностранного языка нацеливает представителей отрасли образования на решение вышеперечисленных проблем и развития компьютерного обучения.

Список литературы

1. Анштейн В. Информатизация: приобретения и утраты // Высшее образование в России. – 1999. – №5.
2. Дмитриева Е.И. Дидактические возможности компьютерных телекоммуникационных сетей для обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 1997. – №4.
3. Протасеня Е.Л., Штеменко Ю.С. Компьютерное обучение: за и против // Иностр. Языки в школе, 1997. – №3.
4. Фадеев С.В., Троицкий И.Н., Карпенков С.Х. Компьютеры в обучении.