

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Латыпова Ольга Николаевна

заведующая

МБДОУ ДСКВ № 61 «Соловушка»

г. Нижневартовск, ХМАО–Югра

СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье освещаются вопросы качества образовательно– воспитательного процесса в ДОУ в направлении патриотической работы с детьми, рассматриваются принципы оценки качества образования, выделяются критерии оценки процесса патриотического воспитания дошкольников.*

***Ключевые слова:** качество образования, оценка качества образования, патриотическое воспитание.*

В 90– е годы, в России произошли значительные изменения, которые вызвали определенное расслоение общества, снижение жизненного уровня, переоценку общественных ценностей и как результат – усиление духовного кризиса детей, проявляющееся в резком ухудшении социально– нравственных характеристик.

Д.А. Медведев отмечал: «Современное образование представляет один из определяющих и самых длительных этапов жизни каждого человека. Является решающим как для индивидуального успеха, так и для долгосрочного развития всей страны» (Из ежегодного послания Президента РФ Д. Медведева Федеральному Собранию РФ от 05.11.2008 г.).

По данным социологических исследований, значительно изменилось отношение к таким ценностным понятиям, как «отечество», «патриотизм», «верность национальным традициям», «знание истории своей страны» и др. Приоритеты в социально– нравственных ориентирах, значительной части детей и молодёжи

резко сместились в сторону прагматизма и конъюнктуры с ярко выраженными проявлениями эгоистического, антисоциального и антигуманного характера.

Ученые различных областей знаний отмечают, что за последнее время в российском обществе значительно усилились националистические настроения, негативизм, жестокость в крайних проявлениях. Резко возросла и «помолодела» преступность. Многие дети оказались за пределами воспитательной среды, на улице, где они усваивают науку о воспитании в жестких условиях. За последние десятилетия практически потеряно целое поколение, представители которого в потенциале могли бы стать истинными патриотами и достойными гражданами нашей страны. В связи с этим проблема эффективности патриотического воспитания становится одной из приоритетных направлений деятельности не только общества, но и государства. В этих условиях особую значимость приобретает задача объединения общества на основе традиционных– патриотических ценностей отечественной культуры.

Постепенно наша страна вступает на путь формирования демократического, правового государства и становления гражданского общества. Патриотизм как нравственное чувство и совокупность социально– политических отношений является мощным фактором и необходимым условием для защиты национальных интересов, возрождения и укрепления российской цивилизации на основе отечественного менталитета.

«Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство – силой его патриотизма», – писал Н.Г. Чернышевский [5]. В своём первом послании Федеральному Собранию РФ Президент РФ Д.А. Медведев отметил, что «Система образования в прямом смысле слова образует личность, формирует сам образ жизни народа, передаёт новым поколениям ценности нации» [3]. В связи с этим, большое значение имеет обеспечение высокого качества патриотического образования и его оценки в дошкольном образовательном учреждении.

Проблеме патриотического образования детей и молодежи посвящены многие научные исследования. А.Н. Вырщикова, М.Б. Кусмарцева, В.И. Лутовинова и

др. А.Н. Вырщиков и М.Б. Кусмарцев отмечают: «Отношение к будущему так быстро и заметно изменилось, потому что мир стал более неустойчивым, быстрым и более отслеженным на теоретическом и обыденном уровнях». Поэтому приходится «проектировать» будущее, опираясь на достижения науки, а затем воплощать в жизнь.

В современном российском обществе идёт разработка общенациональной цели, общей для каждого человека, семьи, всех народов страны и соответствующей ей патриотической идеологии, которая способна консолидировать общество, на основе социального идеала, общенациональных ценностей и интересов, смысла жизни человека, «русской мечты», направленная на обеспечение нормативно– поведенческого единства русского общества, охватывающего пространство ценностей и идеалов, сферу воспитания детей, закладывающей векторы их собственной жизненной стратегии [1].

Таким образом, значимость изучения системы патриотического воспитания дошкольников заключается в том, что именно в образовательном учреждении воспитание гражданина страны рассматривается как одно из главных средств национального возрождения.

Практический интерес к теме обоснован необходимостью осознания сущности патриотического воспитания как эффективного механизма образовательной политики государства в соответствии с происходящими переменами и требованиями, которые предъявляются к ключевым характеристикам выпускника дошкольного образовательного учреждения.

Одним из направлений модернизации системы русского образования является совершенствование контроля и управления качеством образования. В одобренных, Правительством Российской Федерации, в приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ отмечается, что необходимо «сформировать общенациональную систему оценки качества образования, получаемого гражданином, при реализации образовательных программ». При создании общероссийской системы оценки качества образования отмечается важность, оценивания качества организации образования, например, на уровне дошкольного

учреждения, оценивать весь комплекс вопросов, начиная от оценивания организации питания и досуга воспитанников до учебно– методического и кадрового обеспечения образовательного процесса.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования в целом, отражающая ее соответствие личностным ожиданиям субъектов образования, социальным запросам и государственно– нормативным требованиям.

Оценка качества образования – познавательно– оценочная деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно– общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Целью системы оценки качества образования, образовательного учреждения, является информационный продукт, отвечающий требованиям объективности, достоверности, полноты, актуальности и т. п., который характеризует систему образования в данном учреждении. Поэтому результативность этой системы есть некая характеристика самой системы – совокупность условий, при которых будет получен продукт – информация о качестве образования. Проанализируем сущностные характеристики данных условий.

Задачи оценки качества образования:

- формирование единого концептуально– методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга областной системы образования;
- разработка единой информационно– технологической платформы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования областной и муниципальных служб образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- реализация механизмов общественной экспертизы, обеспечения гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования и др.

В основу оценки качества образования положены *принципы*:

- 1) соблюдения преемственности и позитивных традиций российской системы образования;
- 2) реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- 3) открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- 4) инструментальности и технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- 5) учета социально– экономических и этнокультурных особенностей отдельных территорий области;
- 6) доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- 7) повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

Изучив и проанализировав систему образовательно– воспитательной работы в МБДОУ ДСКВ № 61 «Соловушка», необходимо более конкретно говорить об оценке качества работы дошкольного учреждения в направлении патриотического воспитания воспитанников и их родителей (законных представителей). Творческой группой педагогов, нашего ДОУ, разработана и реализуется, сотрудниками и родителями воспитанников, Программа патриотического воспитания дошкольников «Маленькие патриоты Нижневартовска» на 2010– 2014 учебный год. Одним из направлений настоящей Программы является работа с родителями

дошкольников. В ДОУ функционирует родительский клуб «Мы, патриоты!», возглавляет который музыкальный руководитель Хамидуллина Л.М.

В нашей стране многие годы ведётся последовательная, скоординированная деятельность по патриотическому воспитанию граждан. Эта деятельность была оценена по результатам выполнения государственной Программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006– 2010 годы» и в основном количественными показателями (числом проведённых мероприятий, составом их участников и т. д.). Для оценки реализации любой Программы этого недостаточно. Необходимо определение критериев и показателей для оценки качества патриотического воспитания детей, для того чтобы определить стратегию развития системы патриотического воспитания образовательного учреждения.

Критериями оценки процесса патриотического воспитания дошкольников могут выступать:

- событийный характер дел, встреч, которые имели место в процессе патриотического воспитания;
- создание ситуаций сопереживания проблемам своей родины;
- выполнение педагогом действий, характеризующих ситуацию воспитания (любой направленности);
- использование педагогом таких форм и методов образовательно– воспитательной работы с культурно– исторической, развивающей средой (разговоры, беседы, споры, обсуждения, дидактические игры, подвижные игры и спортивные упражнения народов России, ознакомление с художественной литературой, театрализованная деятельность, экспериментирование, проектирование и др.), которые предполагают создание проблемно– поисковой, смысловой ситуации;
- наличие и оптимальность организации деятельности дошкольников, охватывающих все направления патриотического воспитания, предусмотренных основной примерной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Качество обеспечиваемого патриотического воспитания – это не только качество его результатов, но и качество всей системы патриотического воспитания, состояние всего образовательно– воспитательного процесса: его технологий, содержания, условий реализации. Поэтому оно может быть адекватно оценено лишь по комплексу критериев, показателей качества его основных компонентов.

Оценивая качество образовательно– воспитательного процесса в ДОУ, в направлении патриотической работы с детьми, необходимо помнить о главной задаче российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Список литературы

1. Вырщиков, А. Н. Научно– методическое сопровождение оценки эффективности патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев. – М.: САШКО, 2006.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006– 2010 гг.» – М., 2005.
3. Послание Президента РФ Федеральному Собранию / Российская газета. – 05.11.2008 г.
4. Сафронова, Е. М. Формирование нравственно– смыслового отношения к образованию как цель и результат школьного воспитания [Текст]: монография / Е. М. Сафронова. – Волгоград: Перемена, 2004. – С. 187.
5. Чернышевский, Н. Г. Избр. соч. [Текст] / Н. Г. Чернышевский. – М.: Правда, 1989.