

## ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

*Морозкова Наталья Анатольевна*

аспирант кафедры педагогов профессионального  
обучения и предметных методик

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»

г. Челябинск, Челябинская область

### **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВА- ТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

*Аннотация:* в условиях модернизации российского образования большое внимание уделяется индивидуализации и дифференциации обучения. В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» вводится понятие «индивидуальный учебный план», который призван обеспечить освоение учебной программы на основе индивидуализации образования с учетом образовательных запросов конкретного студента. В статье изложена методика построения образовательных программ студентов профессиональной образовательной организации и условия их реализации. Результат реализации индивидуальной образовательной программы студентом представляется с помощью учебного портфолио.

*Ключевые слова:* индивидуализация, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная траектория, тьютор, тьюторское сопровождение.

В условиях реформирования среднего профессионального образования большое значение придается индивидуализации и дифференциации обучения. Современное образование нуждается в смене ориентиров от получения и накопления определенного набора знаний к формированию у студента универсальных

способностей, необходимых в современных социально-экономических реалиях. «В современных условиях уже недостаточно просто обучить студентов, дать им определенную, достаточно большую сумму знаний. Необходимо научить их постоянно обновлять знания, систематически искать новое» [2, с.70]. Решение этих задач невозможно без индивидуализации образовательного процесса. Индивидуализация обучения – это, с одной стороны, организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями студентов. С другой - использование различных учебно-методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих индивидуальный подход [4].

Основным документом, обеспечивающим переход на индивидуализацию образования, является федеральный закон «Об образовании Российской Федерации», в котором вводится понятие «индивидуальный учебный план» и говорится об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ. «Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» [7].

Определенная законом индивидуализация профессионально-образовательного процесса предусматривает формирование для каждого студента разных видов учебной документации:

- индивидуального учебного плана;
- индивидуальной образовательной программы;
- индивидуального образовательного маршрута.

Данной проблемой занимаются многие ведущие специалисты в области образования, такие как Н.А. Лабунская [3], Ю.Ф. Тимофеева [5], А.П. Тряпицина [6] и др.

Но если для учащихся общеобразовательных организаций индивидуальные образовательные программы разрабатываются с учетом их способностей, то в

профессиональных образовательных организациях индивидуальные образовательные программы разрабатываются с учетом, в первую очередь, профессионально-образовательных потребностей студентов. Следовательно, с нашей точки зрения, можно дать определение некоторым ключевым понятиям:

*индивидуальный учебный план* – это учебный план, предложенный профессиональной образовательной организацией и осознанно выбранный студентом для успешного освоения учебных образовательных программ;

*индивидуальная образовательная программа* – это программа деятельности студента с учетом его образовательных потребностей и индивидуальных способностей;

*индивидуальный образовательный маршрут* - последовательность действий, направленных на удовлетворение студентом собственных профессионально-образовательных запросов.

На основе индивидуального учебного плана, индивидуальной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОТ) образуется индивидуальная образовательная траектория. Мы солидарны с мнением А.В. Хуторского, рассматривающего ИОТ с позиции деятельностного подхода и технологии педагогического сопровождения, в том, что индивидуальная образовательная траектория включает индивидуальный учебный план, индивидуальную образовательную программу и индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальная образовательная траектория - это результат реализации личного потенциала ребенка в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности [8].

«Индивидуальная образовательная траектория - это временной порядок реализации индивидуальной образовательной программы с учетом конкретных условий образовательного процесса в образовательном учреждении» [1, с. 111].

Мы считаем, что индивидуальная профессионально-образовательная траектория - это профессионально-образовательная программа деятельности сту-

дента, обеспечивающая реализацию профессионально-образовательного стандарта, отвечающая его дополнительным профессионально-образовательным запросам при осуществлении педагогического сопровождения педагогом-тьютором и решающая задачи его профессионального самоопределения и самореализации.

Под тьюторским сопровождением мы понимаем деятельность педагога, направленную на оказание помощи в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута. Тьюторская деятельность, в нашем представлении, базируется на идеях деятельностного, личностно-дифференцированного, аксиологического и интегративного подходов.

Задачи педагога-тьютора в профессиональных образовательных организациях заключаются в следующем:

1. Оказание помощи студенту в проектировании и реализации собственной образовательной программы.
2. Консультирование студента по любым вопросам, возникающим в учебном процессе.
3. Формирование у студента таких необходимых в жизни качеств, как самостоятельность, коммуникативность.

Рассмотрим применение индивидуальных образовательных программ в обучении студентов в профессиональной образовательной организации «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли». Индивидуальные образовательные программы в нашей организации разрабатываются для студентов, испытывающих трудности в обучении, желающих самостоятельно получить более глубокие знания по учебным дисциплинам и освоить дополнительный учебный материал, а также для подготовки студентов к участию в предметных олимпиадах и конкурсах.

Разработка индивидуального учебного плана студента осуществляется в несколько этапов.

Первый этап – диагностика образовательных и профессиональных запросов студента, предпочитаемого им вида деятельности, исходного уровня знаний,

навыков по дисциплинам. С этой целью проводится анкетирование студентов, где они оценивают степень своего интереса к различным видам деятельности.

Исходя из анализа данных, педагог-тьютор совместно с учащимся определяет его профильную направленность, цели и задачи образовательного маршрута, виды деятельности по усвоению учебного материала, его содержание, ожидаемые результаты, формы отчетности.

На втором этапе начинается проектирование предварительного варианта индивидуального учебного плана, включающего в себя набор учебных дисциплин, которые профессиональная образовательная организация может предложить студенту на выбор. В соответствии с федеральным базисным учебным планом определяется перечень обязательных дисциплин на базовом уровне (федеральный компонент). Далее перечень дополняется профильными предметами, элективными и факультативными занятиями. Студентам предлагается ознакомиться не только со списком обязательных учебных дисциплин, но и со списком и содержанием учебных планов элективных курсов, факультативных и кружковых занятий, предлагаемых профессиональной образовательной организацией. При ознакомлении с содержанием конкретной темы курса педагог-тьютор определяет как инвариантное содержание (обязательное изучение всеми студентами), так и содержание, актуальное для студента, обучающегося по определенному профилю, оговаривает возможные варианты выполнения заданий: практические работы, тренажеры, творческие задания, проектные задания и др.

Таблица 1

Установочные данные для составления индивидуальных учебных планов

Учебная дисциплина	Вид учебного курса, число часов			Элективный курс и факультативные занятия	Кол-во часов
	базовый	профильный	углубленный		
Общеобразовательный цикл					
Русский язык	105/78			Курс индивидуальной практической грамотности	40
Литература	155/117			Жанры художественного текста	46

Математика		415/290		Математическая статистика	88
Химия	105/78			Микробиология	56
Физика		233/169		Решение олимпиадных задач	
Биология	105/78				
ОБЖ	101/70				
ИКТ		138/95		ИКТ в профессиональной деятельности	56
Иностранный язык	105/78			Деловой английский язык	70
Физическая культура	234/117				
История	155/117			История кухни народов мира	68
Обществознание	155/117				

Следующий этап – непосредственная разработка индивидуальных образовательных планов студентов, определение индивидуальных целей, перспектив своей деятельности, прогнозирование конечного результата.

Студенты выбирают не менее двух дисциплин, которые хотят изучать на профильном уровне. После предложений студентов по выбору дисциплин и курсов производится подсчет суммарного объема часов, составляющих индивидуальный учебный план, и, если требуется, приведение его в соответствие с объемом учебной нагрузки, предусмотренной базисным учебным планом. Пример индивидуального учебного плана (недельная разбивка)

Таблица 2

Индивидуальный учебный план (недельная разбивка)

дисциплина	Обязательная нагрузка	Варианты выбора
Русский язык	1	2
Литература	2	3
История	2	2
Обществознание	1	1
Химия	2	2
Математика	6	4
Биология	2	1
Физика	3	2
Иностранный язык	3	2
Физическая культура	3	
Информатика и ВТ	4	4
ОБЖ	1	
Всего:	30	

Таким образом, при минимальной обязательной нагрузке 30 часов в неделю студенту необходимо «набрать» еще 6 часов интересующих его дисциплин. Количество уроков, выбранных студентом для изучения той или иной дисциплины, предполагает, соответственно, уровень изучения последнего. Например, студент, выбирая дополнительно 2 часа химии и 4 часа математики, выбирает углубленный уровень изучения этих предметов. Возможны и другие варианты выбора, например:

- 1) Литература (3 ч.) + Английский язык (2 ч.) + Обществознание (1 ч.).
- 2) Физика (2 ч.) + Информатика (4 ч.).
- 3) История (2 ч.) + Английский язык (2 ч.) + Русский язык (2 ч.).
- 4) Физика (2 ч.) + Математика (4 ч.) и т.д.

Таким образом, не изменяя обязательной минимальной нагрузки студентов, можно варьировать часами, предоставленными на проведение факультативных занятий, элективных курсов. Изменения индивидуального учебного плана допускаются по согласованию с педагогом-тьютором.

Приведем примеры индивидуальных учебных планов различных профилей.

Таблица 3

## Профиль: химико-математический

дисциплина	учебный курс, кол-во часов			спецкурсы
	базовый	профильный	углубленный	
Русский язык	78			
Литература	117			
Химия	78		98	Решение прикладных задач
Математика		290	102	Решение олимпиадных задач
Биология	78			
Физика		169	85	Физика для абитуриента
История	117			
Обществоведение	117			
Информационные технологии		95	110	Информатика для абитуриента
ОБЖ	70			
Физкультура	162			

Учебная нагрузка студента – 2006 ч.

Общее число обязательных аудиторных учебных часов – 1404 ч.

Общее число самостоятельной учебной работы – 602 ч.

Число часов углубленной подготовки – 395 ч.

Резерв самостоятельной учебной работы – 207 ч.

Таблица 4

Профиль: биолого-химический

дисциплина	учебный курс, кол-во часов			спецкурсы
	базовый	профиль- ный	углублен- ный	
Русский язык	78			
Литература	117			
Химия	78		112	Химия в профессии технолога
Математика		290	60	Вычислительный практикум
Биология	78		126	Основы микробиологии
Физика		169		
История	117			
Обществоведе- ние	117			
Информацион- ные технологии		95	105	Информатика для абитуриента
ОБЖ	70			
Физкультура	162			

Физкультура – 162

Учебная нагрузка студента – 2006 ч.

Общее число обязательных аудиторных учебных часов – 1404 ч.

Общее число самостоятельной учебной работы – 602 ч.

Число часов углубленной подготовки – 403 ч.

Резерв самостоятельной учебной работы – 199 ч.

Четвертый этап – это построение индивидуального образовательного маршрута студента. Здесь студент с помощью педагога-тьютора организует свою образовательную деятельность, которая заключается в следующем:

- формулировка цели;
- тематический отбор;
- выбор конечного образовательного продукта, формы его представление;
- составление учебно-тематического плана;
- выбор средств, способов своей деятельности;
- выстраивание системы контроля и оценки деятельности;



– установление сроков освоения содержания и представления результатов. Создается индивидуальная программа обучения на определенный период (занятие, тема, раздел).

Студентам предлагается выбрать короткий или длинный курс по дисциплине, время, форму изучения дисциплины.

Пятый этап – реализация индивидуального образовательного маршрута.

Роль педагога-тьютора на данном этапе заключается в следующем: оказание помощи по организации индивидуальной самостоятельной деятельности студента, то есть оказание помощи в разработке программы деятельности *цель – средства – действия – результат – анализ*. Другими словами, педагог-тьютор оказывает помощь, направленную на развитие автономности и самостоятельности студента и педагогическое сопровождение в учебном процессе.

Шестой этап – это представление образовательных результатов каждым студентом. Представление результатов деятельности проходит в различных формах: дискуссия, конференция, творческая мастерская и т. д.

Завершающий этап – контрольно-оценочный. Здесь происходит сопоставление результатов деятельности с целями и задачами образовательной деятельности студента. Каждый студент оценивает свою деятельность, отмечает положительные моменты, недостатки. После самооценки и оценки деятельности студента намечаются точки коррекции и планируется дальнейшая индивидуальная деятельность.

Таблица 5

Показатели достижения результатов реализации индивидуального образовательного маршрута

Критерии	Показатели	Показатель развития
Соответствие образовательным стандартам по дисциплинам	Абсолютная и качественная успеваемость студентов	Стабильность результатов или их рост
Удовлетворенность студентов в организации учебного процесса	Положительное мотивационно-ценностное отношение к учебной деятельности	Рост удовлетворенности
Проявление творческой инициативы	Участие в конкурсах, олимпиадах	Рост личных достижений студента

Приведем примеры учебных планов индивидуального образовательного маршрута студента I курса.

Таблица 6

Индивидуальная образовательная программа при подготовке к олимпиаде по дисциплине «Математика»

*Технологическая карта обучения*

<i>Тема</i>	<i>Задания</i>
Тема 1. Аналитические решения основных типов задач с параметрами.	
Тема 2. Свойства функций в задачах с параметрами.	
Тема 3. Алгебраические уравнения и системы уравнений.	
Тема 4. Решение текстовых задач.	
Тема 5. Тожественные преобразования.	
Тема 7. Применение производной.	
Тема 8. Методы поиска необходимых условий.	
Тема 9. Решение задач на построение.	
Тема 10. Решение задач по теории вероятности событий.	

Таблица 7

Индивидуальная образовательная программа при изучении блока «Тригонометрические уравнения» по дисциплине «Математика»

*Технологическая карта обучения*

Название тем	Кол-во час.	Сроки сдачи	Форма отчета	Оценка	Подпись педагога
1. Арки функций.					
2. Простейшие тригонометрические уравнения.					
3. Тригонометрические уравнения, приводимые к квадратным.					
4. Методы решения тригонометрических уравнений.					
5. Однородные тригонометрические уравнения.					
Итого					

После того как разработан индивидуальный образовательный маршрут, в работу включается педагог-тьютор, который сопровождает студента в реализации его индивидуального образовательного маршрута.

В содержании индивидуального образовательного маршрута обязательно указывается срок выполнения задания, который может совпадать с общим темпом обучения, а может и отличаться, в зависимости от внешних обстоятельств, например, болезни студента, участия в конкурсах, соревнованиях и др. Состав-

ляется и временной график выполнения учебных заданий по неделям с указанием контрольных точек – сроков представления отчетов о выполнении, контрольных срезов, зачетов и т.п.

Итак, резюмируем: цель индивидуального образовательного маршрута – реализация индивидуальной образовательной программы.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает содержательный, контролирующий и коррекционный компоненты.

Содержательный компонент состоит из следующих аспектов:

- инвариантной части образования федеральный компонент;
- вариативной части (элективные курсы, факультативные занятия, дополнительные занятия по дисциплинам, курсы по выбору и т.д.).

В контролирующей компонент входят контрольные точки соприкосновения студента с профессиональной образовательной организацией. Они делятся на такие виды, как:

- текущий контроль, подразумевающий выдачу учебных заданий, регулярные встречи с тьютором, посещение консультаций;
- отчетность по выполнению учебных заданий;
- итоговый отчет о собственных достижениях.

Суть корректирующего компонента индивидуального образовательного маршрута заключается в следующем: в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута иногда появляется необходимость его изменения, оно производится педагогом-тьютором и согласовывается с учащимся.

Результат реализации индивидуальной образовательной программы студентом представляется с помощью учебного портфолио.

Данная технология дает студенту возможность работать в собственном темпе. Портфолио позволяет учитывать и оценивать результаты, достигнутые студентом в различных видах деятельности – учебной, творческой, учебно-производственной и др.

Учебное портфолио представляет собой набор материалов, которые студент собирает в ходе выполнения заданий по освоению дисциплины. Кроме этого,

портфолио отражает динамику развития студента, результаты достижения, его самореализацию. Портфолио помогает студенту проводить рефлексию собственной учебной работы, самостоятельно устанавливать связи между предыдущими и новыми знаниями, давать обоснования значимости видам деятельности в профессиональной деятельности.

Конечная цель учебного портфолио заключается в доказательстве результата обучения.

Каков бы ни был вид портфолио, он представляет собой набор материалов, структурированных определенным образом. Общепринятой является структура портфолио, включающая семь основных разделов. Образовательное портфолио включает в себя следующее:

1. Раздел «Портрет автора портфолио».
2. Раздел «Справочные материалы».
3. Раздел «Рабочие материалы».
4. Раздел «Внеаудиторная самостоятельная деятельность».
5. Раздел «Математика в моей профессиональной деятельности».
6. Раздел «Мои достижения в учебной деятельности».
7. Раздел «Оценка и самооценка деятельности».

В разделе «Портрет автора портфолио» студент представляет себя любым доступным способом: фотографиями, резюме, эссе, сочинениями и др. Раздел «Справочные материалы» включает информацию, не являющуюся продуктом деятельности студента: инструкции по выполнению заданий, алгоритмы решения ситуационных задач, схемы исследований, формулы, опорные конспекты, рекомендации по изучению темы и др. «Рабочие материалы» – раздел, включающий информацию, которую студент использует в процессе выполнения заданий, а также выполненные контрольные и самостоятельные работы. Раздел «Внеаудиторная самостоятельная деятельность» – тематические мини-проекты, рефераты, тематические презентации, выполнение творческих заданий и т. д. В раз-

деле «Математика в моей профессиональной деятельности» размещаются материалы, отражающие значение математики в решении профессиональных задач, связь математики с другими дисциплинами.

Раздел «Мои достижения в учебной деятельности» содержит работы, демонстрирующие успехи студента в обучении: сдача зачетов, экзаменов, итоговых контрольных, промежуточной аттестации, результаты самостоятельных работ, отзывы преподавателей, результаты участия в олимпиадах, научно-практических конференциях и др.

Данная технология позволяет студентам следующее:

- самостоятельно конструировать структуру и содержание своего портфолио;
- создавать условия для разноуровневого освоения содержания дисциплины;
- выбирать форму учебной самостоятельной деятельности;
- определять способ представления и оценивания результатов деятельности.

Все это и помогает реализовать индивидуальный маршрут обучения студента.

Оценка портфолио студента осуществляется по всем разделам по заранее определенным критериям. На итоговом занятии проводится презентация портфолио.

При проектировании индивидуальной профессиональной образовательной программы студент приобретает неоценимый опыт совместной работы в коллективе, учится рационально планировать собственную деятельность и получает возможность изучения общеобразовательных и специальных дисциплин в комфортных для него условиях.

### *Список литературы*

1. Краевский, В.В. Методология педагогических исследований: пособие для педагога-исследователя. – Самара, 1994. – 301с.
2. Криволапова, Н.А., Войткевич Н.Н. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся и воспитанников в учреждениях дополнительного образования. – Вестник ЮУрГУ. - № 23, 2010. С.111.
3. Лабунская, Н.А. Индивидуальный образовательный маршрут студента: подходы к раскрытию понятия. – Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, №3, Т.2. 2002.
4. Образовательная программа - маршрут ученика: Ч.1. / Под ред. А.П. Тряпицкой. - СПб., 1998.
5. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.
6. Тимофеева Ю.Ф. Основы творческой деятельности : учебное пособие. – Изд-во «Прометей» МГПУ, 2012. – 368 с.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
8. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.