

## ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

*Ефимова Ирина Евгеньевна*

воспитатель

ГБОУ СОШ №1425 дошкольное отделение «Кораблик»

г. Москва

### **РАЗВИТИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СРЕДСТВАМИ ЗАНИМАТЕЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА**

*Аннотация:* в статье говорится о важности развития познавательной активности детей дошкольного возраста в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования средствами занимательного математического материала.

*Ключевые слова:* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, познавательная активность, занимательный математический материал.

В настоящее время система дошкольного образования претерпевает серьезные изменения в связи со сменой стоящих перед ней целей и задач. Обеспечение государством – равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. Формирование интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности. Стандарт является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из основных принципов дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности (игре, общении и др.). К

целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно–исследовательской деятельности; ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы, интересуется причинно–следственными связями (как? почему? зачем?); склонен наблюдать, экспериментировать [4].

Интеллектуально развитого дошкольника в целом можно охарактеризовать как смышленного и сообразительного. Именно эти качества будут залогом хорошего усвоения школьного учебного материала.

Познавательная активность, сформированная в период дошкольного детства, является важной движущей силой познавательного развития ребенка, которая представляется как поиск знаний, их самостоятельное приобретение под тактичным руководством взрослого.

Познавательная активность тесно связана с процессом познания, с познавательной деятельностью личности. Самое главное – это привить малышу интерес к познанию. Пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

Познание включает в себя информацию и отношение ребенка к информации. Особенностью развития познавательной активности детей дошкольного возраста является проявление элементов творчества, заинтересованное принятие информации, желание уточнить, углубить свои знания, самостоятельный поиск ответов на интересующие вопросы, умение усвоить способ познания и применить его в других ситуациях. В психологии активность постоянно связывают с деятельностью, а в структуре деятельности – прежде всего с таким ее звеном, как потребность. Потребность – это «нужда человека, отражаемая им в форме эмоционально окрашенного переживания». Удовлетворение потребности обязательно сопровождается радостью, удовольствием, положительными эмоциями [1].

Показателями активности у детей дошкольного возраста могут быть: инициативность, энергичность, интенсивность, интерес, любознательность, самостоятельность, положительное отношение к деятельности, осознанность, упорство в

достижении цели, настойчивость, доведение дела до конца, целеустремленность, творчество.

Познавательная активность у дошкольников проходит ряд уровней:

– *репродуктивно–подражательная активность* – опыт детей накапливается через опыт другого в сотрудничестве со взрослым;

– *поисково–исполнительская активность* – представляет собой большая самостоятельность (умение принять задачу и самостоятельно отыскать средства ее выполнения);

– *творческая активность* представляет собой высший уровень, задача ставится ребенком, пути ее решения избираются новые, нешаблонные, оригинальные [5].

Необходимо отметить, что познавательная активность неразрывно связана с познавательным интересом. Интересы – это эмоциональные проявления познавательных потребностей человека, которые проходит ряд ступеней: любопытство и любознательность, и выражаются в вопросах («Что такое?», «Зачем?», «Почему?»).

Итак, интеллектуальная, волевая и эмоциональная стороны познавательной активности составляют единое взаимное целое. Познавательная активность – ценное личностное образование, выражающее отношение человека к деятельности.

Занимательный математический материал является средством комплексного воздействия на развитие детей, поддерживает познавательную активность. Занимательность вызывает эмоциональное состояние, воздействует непосредственно на чувства, привлекает внимание, делает процесс познания веселым и увлекательным.

В толковом словаре русского языка можно найти такое определение понятию «занимательный» – способный занять внимание, воображение, интересный.

Говоря о занимательности, мы имеем в виду не развлечение детей, а «учение с увлечением». Дидактический материал должен содержать элементы остроумия, проблемности, игрового настроения, служить важным стимулом возбуждения

непосредственного интереса к предмету, основой для проникновения в сознание ребят чувства прекрасного в самой математике.

В самой природе занимательности заключены чрезвычайно значимые для возникновения и развития познавательного интереса элементы (новизна, необычность, неожиданность), которые могут вызвать чувство удивления, являющееся началом всякого познания, заставляют пристальнее всматриваться в предмет, наблюдать, догадываться, вспоминать, сравнивать, искать в имеющихся знаниях объяснения, находить выход из создавшейся ситуации.

Основное условие, обеспечивающее познавательную активность дошкольника – создание развивающей предметно–пространственной среды, которая дает возможность для осуществления разнообразных практических действий с предметами, проверки гипотез, установления причинно–следственных связей и зависимостей, формулировки выводов. Развивающая среда должна быть «поисковым полем» для ребенка, где смешиваются зоны «ясных» и «неясных» знаний. Активный процесс познания, право на ошибку – все это способствует утверждению уверенности в себе, даёт возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества [2].

С этой целью создаётся уголок занимательной математики, где детям предоставляется возможность выбрать интересующий их игровой материал, специальным образом подобранный в соответствии с возрастными возможностями детей и решаемыми задачами раздела «ФЭМП». Занимательный математический материал должен быть разнообразным по характеру, тематике, способу решения:

*математические развлечения:* загадки, задачи – шутки, ребусы, головоломки, игровые лабиринты, математические сказки, фокусы.

*логоико–математические игры:* логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича, игры Никитина («Сложи узор», «Сложи квадрат», «Кубики для всех»), игры–головоломки («Колумбово яйцо», «Танграм», «Пентамино» и пр.), шахматы, шашки.

*дидактические игры:* игры с цифрами и числами, игры–путешествия во времени, на ориентировку в пространстве, с геометрическими фигурами (настольно–печатные игры).

Основные педагогические требования к занимательному математическому материалу:

1. Должен быть разнообразным, чтобы каждый ребенок группы нашел себе занятие по силам и по интересам.
2. Должен использоваться не эпизодически, случайно, а в определенной системе, предполагающей постепенное усложнение задач, игр, упражнений.
3. Организуя и сопровождая деятельность детей с занимательным материалом, необходимо создавать условия для самостоятельных поисков способов решения.
4. Должен отвечать разным уровням развития ребенка, благодаря вариативности содержания игровых заданий.
5. Использование занимательного материала должно сочетаться с другими дидактическими средствами по формированию у детей элементарных математических представлений [3].

В настоящее время разработано достаточно много специальных обучающих игр, в ходе которых, незаметно для себя, дошкольники решают разного рода логические задачи, охотно преодолевают значительные трудности при овладении знаниями; активизируется их умственная деятельность, познавательный интерес, расширяется кругозор. Такой материал доставляет детям удовольствие, радость. Радость от игровой деятельности постепенно перейдет в радость учения, когда учиться интересно и легко.

В основу методики работы по развитию познавательной активности у детей дошкольного возраста должны быть положены следующие педагогические условия: обогащение предметно–пространственной среды игровым развивающим материалом; включение занимательного математического материала в различные формы детской деятельности (непосредственная образовательная деятельность по ФЭМП, игры с занимательным математическим материалом в совмест-

ной с воспитателем и в свободной деятельности детей); постоянное стимулирование познавательного интереса и поисковой деятельности детей (создание проблемно–поисковых ситуаций, сюрпризные моменты, задания творческого характера и пр.); построение образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации (учет индивидуальных особенностей, вариативность заданий и пр.).

Ребенок с радостью познает и исследует то, что для него представляет интерес, т.е. отношение к информации, которую ребенок получает – первично, а сама информация – вторична. Необходимо «разбудить» любопытство детей, поразить их воображение, заинтересовать различными «волшебными» предметами и явлениями.

Познавательная активность является одним из важных качеств, характеризующих психическое развитие дошкольника. Познавательная активность не является врождённой. Она формируется на протяжении всей сознательной жизни человека.

Познавательное развитие детей – одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста.

### ***Список литературы***

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. 2–е, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2000. – 384 с.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – 13 изд., перераб. и доп. – М.: ACADEMIA, 2012. – 416 с.
3. Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2008. – 384 с.
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_13/m1155.html](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_13/m1155.html).
5. Щукина Г.И. Теория развития и познавательного интереса // [http://rodtm.ucoz.ru/publ/v\\_pomoshh\\_uchitelju/voprosy\\_metodiki/teorija\\_razvitija\\_poznavatelnoho\\_interesa\\_g\\_i\\_shhukinoj/17-1-0-9](http://rodtm.ucoz.ru/publ/v_pomoshh_uchitelju/voprosy_metodiki/teorija_razvitija_poznavatelnoho_interesa_g_i_shhukinoj/17-1-0-9).