

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Балыкина Анна Михайловна

старший преподаватель, заместитель заведующего кафедрой

«Информационных систем в экономике и управлении»

НОУ ВПО «Российский Новый Университет»

г. Москва

Плешаков Владимир Андреевич

канд. пед. наук, доцент, старший преподаватель, секретарь ученого совета

ФГБОУ ВПО «Московский педагогический университет»

г. Москва

ВНЕДРЕНИЕ ТЕОРИИ КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННУЮ ПЕДАГОГИКУ

Аннотация: в статье поднимается проблема необходимости введения инновационных методов преподавания, предлагается методика преподавания с использованием информационных технологий, рассматриваются вопросы внедрения и эффективности использования возможностей киберпространства на конкретном примере.

Ключевые слова: интернет–ресурс, интернет–технологии, киберпространство, киберсоциализация студентов, киберпедагогика.

В настоящее время современная педагогика претерпевает множество реформаций. Это связано, в первую очередь, с изменениями в системе образования в целом и с переходом на новые стандарты обучения, в частности. В связи с выделением ступеней высшего образования (бакалавриат, магистратура) меняются учебно–методические комплексы, вводятся новые методики обучения в высшей школе. Также в последнее время прослеживается расширение аудитории учащихся, введение новых направлений и специальностей и, как следствие, появление новых факультетов. Все эти факторы приводят к тому, что традиционных

методик преподавания становится недостаточно для профессиональной подготовки специалистов. Поэтому возникает необходимость во введении инновационных методов преподавания, охватывающих всех учащихся по всем специальностям и направлениям.

В современной педагогике все чаще и чаще используются информационные и интернет –технологии. Широкое распространение в учебном процессе в настоящее время получила киберсоциализация, т.е. социализация личности в киберпространстве или компьютерная социализация личности (впервые этот термин был предложен членом –корреспондентом Международной академии наук педагогического образования, кандидатом педагогических наук, доцентом Плешаковым Владимиром Андреевичем в 2005 г.). С чем связана необходимость социализации личности в киберпространстве?

Настоящий 21 век является веком интернет–прогресса. Всю необходимую информацию современный человек черпает из Интернета, общение людей, находящихся в разных уголках мира, также осуществляется посредством интернет–технологий, торговля, знакомства, обмен различной информацией, все это происходит за счет интернет–ресурсов. Именно поэтому в современной педагогике встала проблема: «как интернет–среда киберпространства может помочь в улучшении качества образования?».

Перед тем, как искать пути решения данной проблемы необходимо исследовать контингент учащихся и определить, в какой конкретно группе обучающихся необходима киберсоциализация.

Рассмотрим высшее учебное заведение профессионального образования. Труднее всего участвовать в учебном процессе приходится студентам первых курсов, а особенно студентам заочного отделения. Это связано с тем, что студенты первых курсов недавно закончили школу, а вместе с ней ушло и их детство, и учащиеся начали взрослую жизнь. Большинству студентов бывает трудно адаптироваться в новом коллективе, привыкнуть к новым, незнакомым для них, педагогам, ориентироваться в новом здании. Процесс адаптации порой продол-

жается весь семестр. Вследствие чего страдает учебный процесс, так как внимание студентов в основном сконцентрировано на социализацию в группе и университете.

Еще труднее адаптироваться студентам заочного отделения, так как у них отводится меньшее количество часов на изучение дисциплин и, как следствие, учащиеся меньше находятся в ВУЗе, меньше общаются друг с другом и процесс социализации затягивается. В связи с этим уровень усвоения студентами учебного материала заметно снижается. Вследствие чего возникает необходимость введения инновационных дидактических технологий профессиональной киберсоциализации студентов.

В настоящее время существует достаточно много разнообразных методик преподавания с использованием информационных технологий. В связи с актуальностью социализировать студентов, только что пришедших в ВУЗ, наиболее эффективной по результатам исследований оказалась методика общения. В чем же она заключается?

Первокурсники, приходя в институт, зачастую не знают друг друга и в процессе общения пытаются познакомиться поближе. Задача педагога ускорить процесс социализации студентов, чтобы все внимание учащихся было нацелено на учебный процесс. Для этого было предложено каждому преподавателю создать свой собственный сайт, посвященный его предмету. На этом сайте педагог может разместить свои лекции, дополнительный материал к занятиям, научные статьи, посвященные конкретному предмету, а самое главное, разместить форум для общения студентов как между собой, так и с преподавателем. Как же рассмотренное киберпространство может помочь при социализации студентов?

Во-первых, в силу некоторых психолого-эмоциональных особенностей студентов, некоторые из них не решаются напрямую подойти к преподавателю и задать интересующие их вопросы. На форуме данные комплексы пропадают, и студенты могут свободно общаться как с преподавателем, так и со своими сокурсниками.

Во–вторых, студенты могут задать вопрос преподавателю в любое удобное для них время, независимо от того, застали они педагога в учебном заведении или нет. Это особенно актуально для студентов заочного отделения, которые не имеют возможности часто присутствовать в институте.

И, наконец, общение на форуме позволяет сплотить группы студентов, что, в свою очередь, очень положительно сказывается на учебном процессе. Данная тенденция обусловлена тем, что в учебное время педагогу не приходится отвлекаться на социализацию студентов, так как всего этого можно добиться, используя возможности киберпространства, и все время занятий может быть непосредственно посвящено учебному процессу.

Внедрение и эффективность данной технологии рассмотрим на конкретном примере. Один из преподавателей НОУ ВПО «Российский Новый Университет» кафедры «Информационных систем в экономике и управлении» создал собственный сайт, на котором разместил читаемые им лекции, научные статьи по преподаваемому материалу, блоги, форум, гостевую книгу, обратная связь. Ссылка на адрес этого сайта была дана студентам на занятиях.

Для сравнения были рассмотрены две группы заочного отделения 1 курса. Одной группе был предоставлен данный интернет–ресурс, в другой группе преподавание велось традиционными методами. Апробация рассмотренной технологии длилась в течение месяца. По окончании эксперимента обеим группам было дано итоговое задание по прочтенному материалу. Результаты выполнения были обработаны с помощью методов математической статистики и помещены в соответствующие таблицы.

Студентам была дана контрольная работа по предмету «Математика» на тему «Линейная алгебра», состоящая из 10 заданий. Каждое задание оценивается в один балл. Для введения оценочного критерия два расчетных балла приравнивались к одному оценочному баллу. Контрольная работа была рассчитана на четыре академических часа, результаты ее написания приведены в следующей таблице.

Студент	Баллы	
	1 группа (экспериментальная)	2 группа (обычная)
1	10	8
2	8	10
3	10	6
4	6	6
5	8	8
6	10	6
7	8	8
8	6	10
9	10	6
10	10	8
11	8	8
12	8	6
13	6	6
14	10	8
15	10	10
16	8	8
17	10	6
Среднее значение	8,6	7,5
Стандартное отклонение	1,5	1,3
Критерий Стьюдента	3,48	
Уровень значимости	1%	1%

Согласно данным таблицы видно, что средний балл первой группы, которая является экспериментальной, стремится к отличной оценке, а второй группы, в которой преподавание осуществлялось традиционными методами, стремится к оценке «хорошо». Небольшое стандартное отклонение по обеим группам показывает достоверность результата, т.е. данные группируются вокруг среднего значения. Уровень значимости, т.е. вероятность ошибки при принятии решения, выбран 1%, что означает риск ошибиться в одном случае из ста. И, наконец, в таблице приведен рассчитанный критерий Стьюдента, который применяется для сравнения средних значений в двух выборках. Сравнение полученного значения и табличного показывает, что эффективность результата выше в первой экспериментальной группе, чем во второй.

Таким образом, анализируя все полученные результаты и разработки можно сделать вывод, что современная педагогика нуждается во внедрении инновационных дидактических технологий киберпедагогике, основанных на теории киберсоциализации.