

## ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

**Водолагина Людмила Юрьевна**

заведующий, учитель–дефектолог высшей категории

**Гришаева Людмила Владимировна**

учитель–дефектолог высшей категории

МДОУ детский сад компенсирующего вида № 19

Ворошиловского района г. Волгограда

г. Волгоград, Волгоградская область

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Аннотация: в статье раскрывается актуальность использования информационно–коммуникационных технологий в дошкольном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья, области применения компьютерных технологий.*

*Ключевые слова: информационно–коммуникационных технологий, коррекционно–развивающий процесс, видеопрезентации, мультимедийные средства.*

Развитие современного общества находится во взаимосвязи с научно–техническим прогрессом. Особенностью информатизации как деятельности является сбор, накопление, обработка, хранение, передача и использование информации. Приоритетным направлением процесса информатизации современного общества, на наш взгляд, является информатизация образования –процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого–педагогических целей обучения, воспитания. В государственных документах данное направление признается важнейшим национальным приоритетом.

Компьютерные технологии должны стать неотъемлемой частью целостного образовательного и коррекционно–развивающего процесса, повышающего его

качество и эффективность. Система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению дошкольников, внедрению новых подходов, которые должны способствовать расширению возможностей традиционных и нетрадиционных методов.

Информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения, они способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников. Информатизация дошкольного образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и родители, и администрация дошкольной организации. Это включает в себя: создание единого информационного образовательного пространства, использование информационных технологий в воспитательно – образовательном и коррекционно–развивающем процессе, разработку интегрированных занятий, проектную деятельность, использование сети Интернет.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам огромные возможности для внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательно – образовательного и коррекционно–развивающего процессов. На сегодняшний день в нашем дошкольном учреждении имеется 4 компьютера, 3 ноутбука, мультимедиапроектор, современная ауди– видеотехника. Но до сих пор не до конца разработана методика использования информационно– компьютерных технологий в образовательном процессе, не систематизированы существующие компьютерные развивающие программы. Сегодня это единственный вид деятельности, не регламентированный специальной образовательной программой. Поэтому очень важны уже накопленный педагогический опыт, апробированные в практике ДОУ инновационные материалы по применению информационных технологий в воспитании, обучении, коррекции познавательной деятельности детей для педагогов и воспитателей дошкольных организаций.

*ИКТ мы используем в разных областях работы детского сада:*

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, принтер, Интернет презентации).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям и самостоятельной деятельности детей.
3. Знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
4. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками и идеями других педагогов России и зарубежья.
5. Оформление документации, отчетов. Компьютер позволяет не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и, в дальнейшем, только вносить необходимые изменения.
6. Создание и использование презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми.
7. Использование презентаций, созданных в программе Power Point, для повышения педагогической компетентности родителей в процессе родительских собраний.
8. Использование цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их.
9. Использование видеокамеры и соответствующих программ (принципиально новый способ для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа всего видеоматериала, можно быстро создать незамысловатые фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса).
10. Оформление буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности.

Компьютерные технологии можно использовать во всех видах деятельности: коррекционная, образовательная, досуговая, работа с родителями.

Процесс обучения ребенка с ОВЗ требует длительного времени и отнимает у него много сил. Интерес к образовательной деятельности с учителем— дефектологом, учителем— логопедом у ребенка со временем утрачивается, так как эта деятельность часто носит монотонный характер. Ребенка утомляет ежедневное проговаривание слогов, называния картинок для автоматизации и дифференциацию звуков.

И тут на помощь приходят, компьютерные игры и обучающие презентации, как готовые, так и самостоятельно разработанные учителем—логопедом.

Их использование позволяет повысить интерес ребенка к образовательной деятельности, что позитивно сказывается на мотивации обучения, его результативности и ускоряет процесс коррекции речи.

Таким образом в процессе коррекционной образовательной деятельности с применением компьютера дети учатся преодолевать трудности, контролировать свою деятельность, оценивать результаты. Решая, заданную компьютерной программой проблемную ситуацию, ребенок стремиться к достижению положительных результатов, подчиняет свои действия поставленной цели. Между педагогом и ребёнком устанавливается прочный эмоциональный контакт, так как в этом случае учитель—дефектолог выступает в качестве партнёра ребёнка, а контролирующую функцию берёт на себя компьютерная программа.

В работе учителя— дефектолога большую помощь для повышения эффективности образовательной деятельности, оказывает возможность использования компьютерных технологий. Так, для того чтобы закрепить знания о домашних животных, дети вместе с педагогом отправляются на экскурсию на ферму, где их встречают домашние животные (слайды презентации) и предлагают поиграть в игру «Кто как кричит?» (при правильном ответе добавляется звукозапись).

В процессе знакомства с родным городом, мы не имеем возможности проехать по городу (имеются сложности с вывозом детей, нет своего транспорта). Большую помощь оказывает компьютерные видеопрезентации, которые позволяют увидеть всю красоту великолепного города Волгограда, его достопримечатель-

ности, заводы и фабрики. Использование компьютерных средств позволяет сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными вызывают у ребенка живой интерес, что способствует хорошей результативности обучения.

Для проведения музыкальных утренников, развлечений, театрализованной деятельности музыкальному руководителю требуется много декораций. На изготовление которых уходит много времени и финансовых средств. Наличие же в детском саду мультимедийной установки значительно упрощает работу педагога.

Так по необходимости на сцене быстро может появиться и заснеженный лес, замок Спящей Красавицы или весенний луг, а также многое другое.

ИКТ помогают нам и в работе с родителями. Сейчас уже трудно представить выступление, доклад руководителя, педагога на собрании, дне открытых дверей без сопровождения презентацией.

Благодаря этой новой форме работы, нам удалось создать доброжелательную обстановку, вызвать интерес родителей воспитанников к жизни детского сада. Продемонстрировать родителям, что коллекционирование высказываний ребёнка – необычайно увлекательное, интересное и в то же время серьёзное дело.

Использование современных компьютерных технологий открывает новые возможности в коррекционно–развивающей работе с детьми, в работе самих педагогов при оформлении документации, в работе руководителя при ведении делопроизводства, в работе с родителями и в других направлениях деятельности дошкольного учреждения.

### ***Список литературы***

1. Горвиц Ю.М., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание. – № 5. –1991. С. 92–95.
2. Заславская О.Ю., Сергеева М.А. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением. Учебное пособие. – М., 2006, С. 61 – 77
3. Коган И.Д. Эта книга без затей про компьютер для детей. –М. – 2003.

4. Калинина Т.В. Специализация «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». Управление дошкольным образовательным учреждением.– № 6. – 2008. С. 32.
5. Кривошеев А.О. Разработка и использование компьютерных обучающих программ. – Информационные технологии. – № 2. – 1996. С. 14–17.