

## ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

*Галимская Ольга Генриховна*

ассистент кафедры дошкольной

педагогики и психологии

НИУ «БелГУ»

г. Белгород, Белгородская область

### РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В СПОРТИВНО–ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Аннотация:* статья посвящена проблеме организации игрового детского взаимодействия с учетом специфики развития современного ребенка–дошкольника.

*Ключевые слова:* дошкольник, игра, спортивно–игровая деятельность, межличностное взаимодействие.

В настоящее время отмечается, что дошкольники во многом опережают в своем развитии предшествующие поколения своих сверстников, но в тоже время у 25% выпускников дошкольных учреждений выявлен низкий уровень социальной компетентности, неспособность к взаимодействию со сверстниками, наблюдается беспомощность в принятии самостоятельных решений в простейших жизненных ситуациях [9, с. 3]. Все вышеизложенное говорит об актуальности проблемы формирования детского взаимодействия, о необходимости поиска новых средств, форм обогащения социального опыта растущего человека и совершенствования этого процесса в период дошкольного детства.

Изучение проблемы формирования детского взаимодействия самым тесным образом связано с таким важным видом детской деятельности как игровая деятельность дошкольника. Поэтому в статье мы обратимся к такому виду детской деятельности как игра. Игра выступает ярким средством социализации, поскольку взаимодействие с другими людьми, оказывает влияние на формирование

личности дошкольника, развитие его социально–значимых качеств, формирование социального опыта.

В основе взаимодействия дошкольников лежит их накопленный ранее личный и исторический опыт, но, как отмечает С.Г. Якобсон, в дошкольном возрасте еще сильны субъективные мотивы [11, с. 27–35]. Так, например, если в процессе взаимодействия один из участников преследует индивидуалистическую цель, то может возникнуть ситуация соперничества, что приведет к появлению недоброжелательности и зависти. В случае, если деятельность имеет важное значение для всех участников, то их взаимодействие основано на взаимопонимании. Так в процессе общения со сверстниками в игровой деятельности у дошкольников появляются общие интересы, их объединяет общность стремлений, на основе которых складываются детские коллективы, команды.

В игровой деятельности дошкольник соотносит свои действия с действиями игровых партнеров, сравнивает свои действия с действиями других. В этот период происходит формирование личностно–смысловых отношений (А.Н. Леонтьев (1983), А.Г. Асмолов (1984), Е.В. Субботский (1978), когда во взаимодействии дошкольников мотивы одного из участников общения оказываются важными для другого. Они оказывают влияние на другие типы отношений, так, например, постановка себя на место другого (В.В. Абраменкова, 1999).

К исследованию межличностных отношений в дошкольном возрасте обращались многие ученые (Ж.Пиаже, (1969), Я.Л. Коломинский, (1984), А.Д. Кошелева, (1990), Т.А. Репина, (1978), Т.В. Сенько, (1984) и др.). Межличностное взаимодействие в дошкольном возрасте можно рассматривать с разных сторон: с одной стороны, в более глубоком смысле – как «случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный личный контакт двух и более человек». В результате данного взаимодействия изменяется деятельность детей, их поведение и отношения. В другом, более узком смысле, это «система взаимно обусловленных индивидуальных действий, связанных циклической причинной зависимостью», где действие

«каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных». Таким образом, отображается способ «реализации» совместной деятельности [2, с. 59]. При этом выделяются такие признаки межличностного взаимодействия в детском обществе, как формы общения: предметность (присутствие у вступающих во взаимодействие цели, стремление к ней), эксплицированность (доступность для исследования), ситуативность (подверженность воздействию определенных условий, норм, правил), рефлексивная многозначность (неосознанное, осознанное, частично осознанное взаимодействие).

Выделяют два типа межличностного взаимодействия – сотрудничество или кооперация и соперничество или конкуренция. Сотрудничество рассматривается как достижение вступающих во взаимодействие людей определенной цели или не препятствие к ее достижению. Соперничество, показывает, что достижение цели одним из участников взаимодействия исключает или препятствует достижению цели другому.

Ученые, изучая развитие групп, коллективов, отмечали то, как межличностные отношения влияют на развитие целостного, сплоченного коллектива, как специально организованная деятельность влияет на формирование межличностных отношений. Так, например, А.Д. Кошелева [4, с.40–46] выявила следующие уровни взаимодействия дошкольников: уровень личностного взаимодействия, уровень речевого взаимодействия, уровень физического (предметного действия), уровень невыполнения задания (или его замены).

Наиболее эффективным, как считают М.Г. Копытина (2004), Т.И. Ерофеева (1978), Г.Г. Кравцов (1990), Е.Е. Кравцова (1981) и др. является построение игрового процесса, когда ребенок входит в ситуацию обучения, приобретая навыки. Включение воображаемой ситуации в игру объединяет игровую деятельность и обучение, в ходе которого происходит развитие личности ребенка, он постепенно готовит себя к принятию новой роли «школьника». Ученые отмечают, что у детей с высоким показателем взаимодействия – высокий уровень интеллектуального развития.

В современных исследованиях особо подчеркивается, что для формирования инициативы в деятельности при решении различных задач необходима совместная деятельность дошкольников в группе сверстников. При этом у детей развиваются следующие способности: детецентрация: умение учитывать мнение других игроков при выполнении своего действия; понимание субъективности мнений; понимание эмоционального состояния игроков; инициативность: пополнение информации при помощи различных источников; составление плана совместной деятельности; интеллектуализация конфликтной ситуации: умение решать конфликтные ситуации без агрессии, самокритично [8, с. 35–43].

На наш взгляд, успешной социализации дошкольников способствует спортивно–игровая деятельность. В процессе, которой, происходит не только укрепление организма, приобретение ребенком новых двигательных действий, но и в ходе которой у детей закладываются нормы поведения и морали, появляются интересы, привязанности.

Так, в спортивно–игровой деятельности, в процессе взаимодействия между участниками происходит организация «социального пространства», в котором каждый игрок имеет свою социальную роль, функции, модель поведения в игровой ситуации [6, с. 13]. При этом на результативность совместной деятельности оказывают влияние следующие факторы, выделенные И.В. Ривиной: разделение действий между партнерами, которое развивает мыслительную деятельность – понимание, рефлексия; моделирование, использование при обучении графических схем, различных знаковых форм; конфликт, который помогает при помощи «перестраивания способа взаимодействия» найти новые способы решения задач; игровая форма взаимодействия, которая способствует развитию познавательной активности, мышления, влияет на повышение мотивации [7, с. 62]. О чем свидетельствует опыт использования информационной поддержки совместной физкультурно-оздоровительной деятельности детей, педагогов, родителей (Волошина Л.Н., Курилова Т.В., Гребцов М.Н.) [1, с. 62–66].

Таким образом, анализ исследований и практический опыт по данному вопросу позволяет нам сделать следующий вывод: игровая деятельность для дошкольника, это не только ступень развития личности, но и период активного взаимодействия с окружающим миром. В процессе игрового взаимодействия ребенок учится преобразовывать полученный в общении со сверстниками и взрослыми опыт в свой личный социальный опыт. У него активно развивается творчество, фантазия, воля, уважение других и самоуважение, он учится контролировать свои эмоции. Ребенок развивается как индивидуальность. Таким образом, особенности, характерные для игровой деятельности дошкольников, такие как многообразие игрового содержания, положительный эмоциональный фон, возможность проявления творчества и самореализации в процессе проигрывания разнообразных ролей в игровой деятельности, способствует социализации дошкольников и формированию у них социального опыта.

### ***Список литературы***

1. Л. Волошина, Т. Курилова, М. Гребцов, Информационная поддержка совместной физкультурно-оздоровительной деятельности детей, педагогов, родителей [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 2. – С. 62–66.
2. Головин С.Ю. Словарь практического психолога [Текст]. – Мн.: Харвест, 1998. – 800 с.
3. Ерофеева Т.И. Глава в монографии [Текст]: Представления детей старшего дошкольного возраста о правилах поведения и их влияние на взаимоотношения со сверстниками// Отношения между сверстниками в группе детского сада: Опыт социально–психологического исследования: монография /Под ред. Т.А.Репиной. – М.: Педагогика, 1978.
4. Кошелева А.Д. О контактах со сверстниками [Текст]// Дошкольное воспитание. – 1990. №11 С.40–46.
5. Кравцова Е.Е. Зависимость психологической готовности к школьному обучению от особенностей общения ребёнка с окружающими [Текст]. Автореферат, дис. ..., канд. психол. наук. М.,1981.

6. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения [Текст]: Учеб. для вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко. 1997.

7. Ривина И.В. Зависимость развития учебно–познавательных действий младших школьников от типа коллективной деятельности [Текст]// Вопросы психологии, 1987, № 5.

8. Цукерман Г.А., Елизарова Н. В., Фрумина М.И., Чудинова Е.В. Обучение учебному сотрудничеству [Текст] //Вопросы психологии. –1993.–№2.

9. Фельдштейн, Д.И. Функциональная нагрузка Академии образования в определении принципов и условий развития растущего человека на исторически новом уровне движения общества // Фельдштейн, Д.И [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.pmedu.ru>

10. Эльконин Д.Б. Психология игры [Текст]/Д.Б. Эльконин. М.: ВЛАДОС, 1999. – 360 с. С.103

11. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей [Текст]. М., 1984.