

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Денисенко Вадим Сергеевич

аспирант

Гзириян Рубен Вячеславович

аспирант

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ПРОБЛЕМА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БАКАЛАВРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОЦЕССОВ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье представлены результаты теоретического анализа семантической сущности различных трактовок понятий «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность». Предпринимается попытка определения взаимосвязи профессиональной компетентности педагога, в частности педагога сферы физической культуры, с состоянием его конкурентоспособности в условиях современного общества. Одним из таких условий представляются активные процессы модернизации всех ступеней образования, в том числе и высшего профессионального.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, профессиональная компетентность, конкурентоспособность, физическая культура, система образования.

Модернизация системы образования в России является одним из приоритетных направлений развития государства. Исследователи отмечают, что современное профессиональное образование подвержено процессам активного внедрения понятия «профессиональная компетентность». Базовой дефиницией этого понятия, как и понятия «компетентность» является слово «компетенция», семантическая сущность которого заключается, в соответствии со словарным толкованием,

в «круге вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлён» [8, с. 353]. Компетенция в другом словарном значении обозначает (от лат. «compete») – «добиваюсь, соответствую, подхожу». Более прикладно к области педагогических наук, под компетенцией понимают наличие у индивидуума приобретённых качеств и состояний, но ещё не гарантирующих наличие у бакалавра, тем более у будущего, развитых способностей применять приобретённые знаниевые качества в практической деятельности [3, с. 204].

Главными функциями компетенции представляются: приобретённые умения действовать на основе сформированных в период обучения в вузе знаний о тех ситуациях, которые возникают в определённых сферах социальной активности, а также развитую способность поиска в создавшейся проблемной ситуации именно тех осознанных решений, которые в конкретном случае являются наиболее эффективными.

Ёмкое представление о семантической сущности понятия «компетенция» даёт её трактовка, предложенная профессором Е.В. Бондаревской. Её сущность заключается в том, что компетенция есть личностно-осознаваемая, вошедшая в субъективный опыт, имеющая личностный смысл система знаний, умений и навыков. Эта система характеризуется своей универсальностью, возможностью применения в различных видах деятельности, при решении множества различных по своей значимости проблем. Универсальность этой трактовки состоит и в том, что она не отрицает существование различных точек зрения на сущность обсуждаемого понятия. Примером отмеченного может быть то обстоятельство, что в научной литературе существует мнение о понятии «компетенция», которое представляет собой качество, свойство, состояние бакалавра, обеспечивающее в совокупности его психофизическое и духовное соответствие избранной профессии, специальности, специализации, заданным уровням квалификации, служебным канонам [1, с. 47].

Компетентность, применительно к сфере профессионального образования, в частности высшего профессионального образования, трактуется как приобретён-

ные в период обучения в вузе качества, свойства бакалавра, обеспечивающие совокупное его соответствие требованиям избранной занятости, профессии. Совокупность этих требований, согласно нашему предположению, включает в себя, применительно к сфере физической культуры, профессиональное физическое, психическое и духовное соответствие специфической педагогической деятельности, то есть профессиональному здоровью педагога [4, с. 73].

На наш взгляд, наиболее лаконично, но вместе с этим не менее ёмко и точно, определяется сущность понятия «компетентность» его следующая трактовка. Компетентность – есть специфическая способность личности, проявляемая в эффективном выполнении определённого действия в специфической области на основе сформированных узкоспециализированных знаний, способов применения этих знаний (навыков), приёмов мышления, а также осознанной ответственности за свои действия и их результат.

Согласно другой трактовке, компетентность – есть способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личной самореализации индивидуума, определению им своего места в социуме.

Приведённые выше дефиниции понятий «компетенция» и «компетентность», вероятно, могут иметь материально-духовное проявление лишь в случае применения компетентностного подхода в процессе подготовки бакалавров.

В современном обществе, в частности в системе образования, особую важность приобретает проблема конкурентоспособности, в том числе педагогов физической культуры. Конкурентоспособность педагога определяется его профессионализмом, успешность деятельности педагога физической культуры, тренера в спорте, бакалавра физической культуры в различных спортивно-физкультурных организациях напрямую зависит от уровня профессионализма. «Профессионал – специалист, овладевший умениями в профессиональной деятельности, сознательно изменяющий и развивающий себя в ходе осуществления труда, вносящий свой индивидуальный, творческий вклад в профессию, нашедший свое ин-

дивидуальное предназначение, стимулирующий в обществе интерес к результатам своей профессиональной деятельности и повышающий престиж своей профессии в обществе» [6, с. 147-158].

Современному педагогу в области физической культуры необходимо быть не просто профессионалом в этой сфере, а стать именно профессионально компетентным. А.В. Луначарский отмечал, что педагог должен быть профессионально грамотным, профессионально компетентным, заранее определившим то, что он хочет и должен сделать [9, с. 259]. Эти слова выдающегося учёного, уже более полувека не теряют своей актуальности и, по нашему мнению, могут выступать одним из векторов профессиональной деятельности действующих и будущих бакалавров в области физической культуры.

По мнению Л.И. Лубышевой и В.А. Магина, процессы модернизации профессионального физкультурного образования обусловлены необходимостью преодоления сложившейся проблемной ситуации, в которой выделяются противоречия между качеством профессиональной подготовки педагогов и требованиями социальной практики к состоянию развития сферы физической культуры и спорта [5, с. 15].

Неуклонно возрастающие потребности общества требуют от современного педагога, в частности педагога физической культуры, глубокой нравственности, сформированной в сознании системы ценностей и убеждений, чёткой гражданской позиции, заинтересованности в развитии творческого потенциала своих подопечных, способности к новаторской деятельности, профессиональной активности, но что наиболее важно – постоянному самосовершенствованию как своего интеллектуального состояния, так и физического. Это обстоятельство определяется специфическим двухкомпонентным характером учебной и профессиональной деятельности педагога в области физической культуры [2, с. 108]. Поэтому одной из основных задач высшей школы, наряду с формированием гармонически развитой личности, является задача формирования профессионально компетентного педагога.

Идея совершенствования компетентности состоит в том, что знания, формирующиеся в процессе профессионального обучения в вузе, должны быть связаны с более широким спектром знаний, приобретаемых человеком вне системы формального образования [7, с. 20].

Компетенции формируются не только в процессе обучения в высшем учебном заведении, а во всех видах деятельности. Средствами формирования компетенций являются профессиональная подготовка, как интеллектуальная, так и телесно-двигательная [3, с. 203], социокультурная деятельность, совокупность которых составляет содержание высшего профессионального образования в области физической культуры.

Согласно вышеизложенному, главной идеей организации обучения, направленного на формирование профессиональных компетенций, заключается в освоении различных учебных дисциплин с умением практической реализации познавательных и профессиональных задач.

Таким образом, проблема повышения уровня компетентности будущего педагога физической культуры, способного свободно и активно мыслить, моделировать учебно-воспитательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания является особо актуальной в современных социально-экономических условиях. Примером отмеченного могут быть те обстоятельства, что, во-первых, компетентный педагог физической культуры призван оказывать позитивное влияние на формирование в процессе учебно-воспитательной работы как творческого потенциала своих учеников, так и оптимального состояния их физической подготовленности, которое непосредственно определяет состояние здоровья ребёнка. Во-вторых, он, вероятно, сможет добиться более высоких результатов в своей профессиональной деятельности, а, в-третьих, он сам способствует созданию благоприятных условий для непрерывной и максимально эффективной реализации собственных профессиональных возможностей.

Изложенные соображения основаны на результатах изучения состояния проблемы формирования профессиональной компетентности у будущих специалистов в области физической культуры, собственных наблюдений и умозаключений авторов. Взгляды и позиции носят, как отмечалось ранее, преимущественно гипотетический характер и требуют специального углубленного научного исследования и подтверждения изложенных соображений в специально организованном педагогическом исследовании.

Список литературы

1. Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированный подход как основной путь модернизации образования. Доклад на августовской конференции работников образования, г. Ростов-на-Дону – Ростов-на-Дону, 2002, 47с.
2. Денисенко В.С. Развитие двигательных способностей будущего специалиста в области физической культуры как проблема формирования его профессиональной компетентности // Сборник материалов международной студенческой научно-практической конференции 31.03.11. – 02.04.11. г. Ростов-на Дону. – ПИЮФУ, 2011, 106-111.
3. Курысь В.Н., Денисенко В.С. Физическая подготовка будущего бакалавра физической культуры как условие его эффективной учебной и будущей профессиональной деятельности // Журнал «Вестник СКФУ», г. Ставрополь, 2013 г., № 6, С. 202-205.
4. Курысь В.Н., Сляднева Л.Н. Взгляды на общее непрерывное образование в области физической культуры в пространстве педагогической антропологии // Теория и практика физической культуры. 2004. – №12.
5. Лубышева Л.И., Магин В.А. Концепция модернизации процесса профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту (авторский проект) // Теория и практика физической культуры. 2003. – №12. – С.13-17.
6. Маркова А.К. Психология профессионализма. — М., 1996.
7. Рыжаков М.В. Ключевые компетенции в стандарте: возможности реализации // Стандарты и мониторинг в образовании. – 1999, – № 4, – С. 20.

8. Современный словарь иностранных слов: Ок. 20000 С56 слов. – СПб.: «Дуэт», 1994. – 752с.
9. Трифонов Н.А. А.В. Луначарский и советская литература, М.: Худож. лит., 1974, 572 с.